

«Согласовано» Заместитель директора _____ Степанова Т.Н. «_____» _____ 2017	«Согласовано» Заместитель директора _____ Артёмова Т.В «_____» _____ 2017	«Утверждаю» Директор МОУ Белоколодезская СОШ _____ Тарасова Т.И. «_____» _____ 2017
--	--	--

Рабочая программа социального педагога

на 2017– 2018 учебный год
социальный педагог: Степанова Т.Н.

2017год

«Социальный педагог – соратник ребенка,
и его педагогическое искусство состоит в том,
чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь
его в деятельность.

Социальный педагог помогает
воспитаннику понять окружающий мир...»
Ю.В. Василькова.

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом общеобразовательной школы в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Устав МОУ Белоколодезская СОШ;

«Права и обязанности социального педагога школы».

В профессиональной деятельности социального педагогов имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цель работы социального педагога.

Содействие социальному здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка. Социально-педагогическая поддержка детей и семей. Выявление отклонений в поведении, профилактика и их коррекция.

Задачи.

Создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;

Выявить индивидуальные качества ребенка;

Оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Ожидаемые результаты

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка. Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

- Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- Оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Структура работы социального педагога:

Социальный педагог работает с отдельной личностью, отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. В основное

значение работы социальной защиты ребенка подростка, оказание ему социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Социальный педагог работает с детьми склонными к правонарушениям с детьми инвалидами, с классными руководителями, с детьми группы риска, с их семьями.

Функции работы социального педагога.

- . Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, со сверстниками, его состояние в стадии конфликта.
- . Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду.
- . координирует и объединяет работу различных специалистов, организации решающих проблемы ребенка, имеющих отношения к состоянию его кризиса, к защите его прав.
- . Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
- . Организует консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
- . Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.

Принципы работы:

Доступность – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

Своевременность – включение в работу службы на самых ранних стадиях;

Индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

Преемственность – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность – быстрое разрешение и профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

Адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Формы и методы работы:

Изучение документации;

Беседа, наблюдение;

Анкетирование;

Консультирование,

Индивидуальная работа;

Групповая работа.

Планируемый результат:

Повышение социальной устойчивости учащихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности, позитивного опыта.

Усиление роли семьи в воспитании детей.

Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Работа социального педагога с семьей.

Главным и решающим условием достижения положительного результата работы являются доверительные взаимоотношения социального педагога, подростка, родителя.

В основу взаимодействия социального педагога и родителей положено:

1. Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни подростка.
2. Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.
3. Встречи родителей и классных руководителей по составлению совместного плана работы.
4. Посещение семей с целью охраны прав детства.
5. Учет неблагополучных семей, составления карточек учета.
6. Рекомендации консультационных встреч со школьным психологом, с различными структурами с целью социальной адаптации.
7. Выступления на классных собраниях по социальным проблемам.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

- изучение семей и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей)
- первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи.
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни.
- изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций.
- изучение личностных особенностей членов семьи.
- составление карты семьи.
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, ДДЮ, Центр социальной защиты населения, КДН, РОВД, здравоохранение).
- составление плана с неблагополучной семьей.
- текущие и контрольные посещения семьи.
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Работа с семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями.

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. Введено понятие, принятое в западных странах, - «лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющие физический или психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.

Для школьного социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь несколько не меньше, чем больному ребенку.

При работе семей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы.
- изучение медико- психолого- педагогических условий, влияющих на личность ребёнка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей
- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.
- Накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми «группы риска».

Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа правонарушений и более тяжких преступлений среди подростков.

Результатом этого является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, алкоголя.

Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Ранняя профилактика включает:

- наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение.
- выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм.
- постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Для решения этих проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

- беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;
- подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи.
- изучение семейной атмосферы и окружающей среды.
- коррекция, реабилитацию семейных отношений.

Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

Организационная работа

Цель работы:

составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство).

оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1	Составление социальных паспортов на учащихся.	Сентябрь.	Социальный педагог:
2	Составление социального паспорта на класс.	Сентябрь.	Социальный педагог.
3	Составление социального паспорта школы.	Сентябрь.	Социальный педагог.
4	Работа школьного совета по профилактики правонарушений и преступлений среди детей.	Один раз в месяц.	Директор школы. Социальный педагог.
5	Выявление неблагополучных семей, «трудных» подростков, и детей «группы риска».	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
6	Создание постоянно действующего уголка для подростков.	Сентябрь	Социальный педагог:
7	Совместное посещение с работниками РОВД массовых мероприятий и дискотек в ДК	В течение года	Зам директора по ВР, Социальный педагог.
9	Утверждение совместных планов с РОВД.	Октябрь	Социальный педагог, Инспектор ПДН.
12	Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Два раза в год.	Социальный педагог:
13	Составление социальных паспортов на будущих первоклассников. Работа в летнем лагере.	Июнь.	Социальный педагог:

Работа с педагогическим коллективом

Цель:

информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;

освоение технологии конструктивного общения.

№	Содержание мероприятий	<i>Сроки</i>	Ответственные.
	Совместное планирование воспитательной работы в школе.	Сентябрь.	Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог.
	Выступление на педагогическом совете, с целью знакомства с планом социального педагога.	Сентябрь.	Социальный педагог
	Изучение государственных и методических документов о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.	Ноябрь – март.	Социальный педагог
	Выступление на МО классных руководителей: «Работа с семьей и детьми группы риска».	Октябрь.	Социальный педагог
	Методическое объединение классных руководителей по изучению вопросов социальной защиты семьи и детства, оказание помощи.	Февраль.	Социальный педагог, Зам. директора по ВР.
	Корректировка работы с педагогически запущенными детьми.	В течение года.	Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог.
	Организация индивидуальных консультаций классных руководителей по вопросам воспитания личности учащихся.	В течение года.	Зам директора по ВР, соц. педагог, психолог.

Защита интересов личности;
 Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
 Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
 Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей. Профилактическая работа с семьей.	В течение года.	Классные руководители. Социальный педагог. Работники РОВД.
2.	Организация родительских собраний, тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения	Октябрь – март.	Зам директора по ВР Социальный педагог Психолог школы:
3.	Выступление на общешкольном родительском собрании по теме согласно плану.	Ноябрь	Зам директора по ВР Социальный педагог Психолог школы:
4.	Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания подростков.	В течение года.	Социальный педагог, работники прокуратуры, РОВД,
5.	Оказание помощи в получении необходимых документов на оформление и приобретение гражданства.	В течение года.	Социальный педагог, работники прокуратуры, РОВД, РОО, ЦСОН, УСЗН.
6.	Участие в работе попечительского совета школы.	В течение года.	Социальный педагог:
7.	Контрольное обследование семей группы риска, семей требующих к себе повышенного внимания, семьи где проживают дети группы риска.	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, работники РОВД.
9	Контрольное обследование условий жизни и воспитания детей сирот и опекаемых.	Октябрь – март.	Социальный педагог, классные руководители.
10	Родительский патруль, индивидуальное шефство над семьями и подростками группы риска.	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители.

Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Профилактическая работа с учащимися школы

Цель:

предупредить отклонения в поведении подростков; помочь преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи:

помощь в познании самого себя;
приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
достижение нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
формирование творческих увлечений.

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Профилактические беседы с учащимися.	В течении Года.	Социальный педагог.
2.	Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.	В течении Года.	Социальный педагог, инспектор ПДН
3.	Внутришкольный учет детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка.	Ежемесячно	Зам директора по УВР Социальный педагог.
4.	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав.	Февраль	Классные руководители Социальный педагог.
5.	Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска»	В течении года	Социальный педагог, психолог, зам. директора.
6.	Цикл бесед и классных часов на тему здорового образа жизни.: «Хозяин судьбы» - игра «Вирус сквернословия» « Вред курения на организм человека» - диспут «Человек курящий подобен трубе дымящей»- лекция Я выбираю жизнь – тематический классный час в 11 классе «Суд над табаком» ролевая игра «Брось сигарету!» - акция «Твоя будущая профессия» «Ценность моей жизни» классный час	В течении года	Социальный педагог, психолог, зам. директора.
7.	Участие в Губернаторской ёлке детей сирот, из социально- незащищенных семей.	Декабрь, январь.	Специалист РОО. Социальный педагог.
8.	Пропаганда здорового образа жизни и сексуального	Октябрь - апрель.	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН,

	воспитания детей и подростков, беседы. Консультации врачей-специалистов.		врачи - специалисты, зам.директора по ВР.
9.	Консультации. Контроль распределения учебной нагрузки.	В течении года.	Социальный педагог:
10.	Контроль, занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.	В течении года.	Социальный педагог, зам.директора по ВР.
11.	Рейды на дискотеки и по вечернему поселку, с целью контроля выполнения постановления о нахождении детей в вечернее время.	В течении года.	Классные руководители. Социальный педагог, педагоги школы, родительский комитет.
12.	Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.	Май.	Социальный педагог:
13.	Контроль занятости учащихся в период каникул.	Июнь – август.	Социальный педагог, зам.директора по ВР.

Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей уч-ся и составление социально-психологических карточек уч-ся, состоящих на ВШУ, ПДН.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
2.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи.	в течение года.	социальный педагог
3.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4.	Проверка уч-ся по месту жительства с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия.	в течение года	социальный педагог, классные руководители, , участковый
5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, классные руководители,
6.	Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог,
8.	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на ВШУ, ПДН с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий.	в течение года	социальный педагог
9.	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	в течение года	социальный педагог, классные руководители
10.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся.	ноябрь, январь, март, летний период времени.	социальный педагог, классные руководители

Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ЦЕЛЬ:

координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;

удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;

предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся школы состоящих на ВШУ, учетах КДН и ЗП, ПДН с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы.	сентябрь	социальный педагог, классный руководитель,
2.	Проведение сверки опекаемых детей, а также детей, проживающих в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях, для составления картотеки и оказания данным семьям социальной, психологической, юридической помощи.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители,
3.	Проверка уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях.	в течение года	социальный педагог, кл.рук.
4.	Участие в проведении профилактических мероприятий, проводимых на территории, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время.	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
-------	--------------------------	------------------	-----------------------------

1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей	сентябрь	зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог
2.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
4.	Изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на ВШК и учете ПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители, социальный педагог

«Согласовано»

Заместитель директора

_____ Степанова Т.Н.

СОШ Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2017

«Согласовано»

Заместитель директора

школы по УВР

МОУ Белоколодезская СОШ

_____ Артёмов Т.В.

« ____ » _____ 2017

«Утверждаю»

Директор

МОУ Белоколодезская

_____ Тарасова Т.И.

Приказ № ____

от « ____ » _____ 2017г.

Рабочая программа социального педагога

на 2017– 2018 учебный год
социальный педагог: Степанова Т.Н.

2017год