Рассмотрен
на заседании педагогического совета
МОУ «Белоколодезская СОШ»
Протокол №1 от 28 августа 2017 года

Утвержден
директором МОУ «Белоколодезская СОШ»
_____ Тарасова Т.И.
приказ по Белоколодезской средней школе
От 30 августа 2017 года № 261

Отчёт
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения "Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области"
за 2016- 2017 учебный год

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
30 августа 2017 года
Директор МОУ «Белоколодезская СОШ»
_____ Тарасова Т.И.

Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
31 августа 2017 года
Начальник управления образования администрации
Вейделевского района
_____ В.С.Решетникова

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
"Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области"

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, метериально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом *муниципальное общеобразовательное учреждение "Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области"*
1.2. Адрес: юридический *309726 Белгородская область Вейделевский район с.Белый Колодезь, ул. Вознесенская,96*
Фактический *309726 Белгородская область Вейделевский район с.Белый Колодезь, ул. Вознесенская,96*
1.3. Телефон *8-47-237-56-5-73*
Факс *8-47-237-56-5-73*
e-mail belkol@bk.ru
1.4. Устав *принят 12 декабря 2011 года, утвержден 30 декабря 2011 года*
(даты принятия, согласования, утверждения)
1.5. Учредитель *Управление образования администрации Вейделевского района Белгородской области*
(полное наименовании)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
Серия 31, №000676021, дата постановки 5 августа 2000 года, ИНН 3105002307
(серия, номер, дата постановки, ИНН)
1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Серия 31, №000666165, дата 14 ноября 2002 года, выдана межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, ОГРН 1023102155966

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности *№ 5511 серия 31Л01 номер 0000061, дата 15 августа 2012 года, выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области*

(серия, номер, дат, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации *№ 3531 серия 31А01, номер 0000090, дата выдачи 29 марта 2013 года* , *выдано Управлением образования и науки администрации Белгородской области*

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).
Последняя аккредитация была пройдена в 2013 году, приказ от 29.03.2013 г. №597

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 1 января 2015 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		10	100
Всего обучающиеся		96	100
в том числе:			
- на 1 уровне образования		37	39
- на 2 уровне образования		51	53
- на 3 уровне образования		8	8
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		1 (8 вид), 1 (общеобразовательная на дому)	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	96	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		-	-

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели *1-11 классы – пятидневная учебная неделя*

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени *для 1-й ступени мин. 4 урока, мак. 5 уроков; для 2-й ступени мин. 5 уроков, мак. 7 уроков; для 3-й ступени мин. 6 уроков, мак. 7 уроков;*
Продолжительность уроков (мин.) *45*
Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) *минимальная - 10 минут, максимальная – 20 минут*
Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11	96
2 смена	-	-

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1981 г.

3.2. Год создания учреждения 1981

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Тарасова Тамара Ивановна	Высшее, учитель химии и биологии, 23 года	23	23	высшая
Заместитель директора	Артемова Татьяна Викторовна	Высшее, учитель математики и информатики, 10 лет	10	10	высшая
Заместитель директора	Степанова Татьяна Николаевна	Высшее, учитель начальных классов,1 год	1	1	первая

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	19	100
Всего педагогических работников: Из них:	19	100
- на I уровне	7	37
- на II уровне	13	68
- на III уровне	10	53
- из них внешних совместителей	0	0

Вакансии (указать должности) -		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	18	95
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	1	5
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	**1 уровень:**		
	Русский язык	4	100
	Литературное чтение	4	100
	Математика	4	100
	Окружающий мир	4	100
	Музыка	4	100
	Изобразительное искусство	4	100
	Технология	4	100
	Физическая культура	2	100
	Английский язык	1	100
	II уровень:		
	Русский язык	2	100
	Литература	2	100
	Английский язык	1	100
	Математика	2	100
	Математика (алгебра, геометрия)	2	100
	Информатика и ИКТ	1	100
	История	2	100
	Обществознание	2	100
	География	1	100
	Православная культура	1	100
	Биология	2	100
	Химия	1	100
	Физика	1	100
	Музыка	1	100
	Изобразительное искусство	1	100
	Физическая культура	2	100
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	100
	Технология	1	100
	III уровень:		100
	Русский язык	1	100
	Литература	1	
	Английский язык	1	100
	Математика (алгебра и начала математического анализа,	1	100

	геометрия) Информатика и ИКТ История Обществознание География Православная культура Биология Химия Физика Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 100 1
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		0	0
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	16	84
	- высшую	6	32
	- первую	10	53
	- на соответствие занимаемой должности	3	16
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	74
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	1	5
	- учитель-логопед	0	0
	- педагог-психолог	1	5
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	1	5
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (указать наименование)	4 (директор, зам.директора, педагог-библиотекарь)	21
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	0
	6-10 лет	0	0
	11лет и свыше	19	100
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	26

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
-	-	-	-	-	-

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. *Материально-техническая база учреждения*:

Наименование объекта	Количество/площадь (м)
Столовая	1/140,5 $м^2$
Актовый зал	1/78,03 $м^2$
Библиотека	1/ 74,94 $м^2$
Мастерские	2/107,16 $м^2$
Учебные кабинеты	18/964,44 $м^2$
Спортивный зал	1/226,55 $м^2$

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		*Фактический показатель*
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		*имеется*
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	*имеется*
	- доступа в школьной библиотеке	*имеется*
	- к информационным ресурсам Интернента	*имеется*
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	*имеется*
	- создания и использования информации;	*имеется*
	- получения информации различными способами	*имеется*
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	*нет*
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	*обеспечивает*
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	*обеспечивает*
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	*имеется*
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	*имеется*
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		*имеется*

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		***Фактический показатель***
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 уровнях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	*да*
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	*да*
	- мониторинг здоровья обучающихся;	*да*
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	*да*
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	*да*
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	*да*
	б) педагогических работников,	*да*
	в) органов управления в сфере образования	*да*
	г) общественности	*да*
	д) учреждений дополнительного образования детей	*да*
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	*85*
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	*да*
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 уровне:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	*100 %*
на 2 и 3 уровнях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	*75%*
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		*имеется*
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		*2,4*

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель	***Фактический показатель***	***% оснащенности***

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	*В библиотеке имеется компьютеры с выходом в интернет.*	*100*
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	*Учебников -4218* *Электронные информационно-образовательные ресурсы - 237*	*100*
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	*Имеется*	*100*
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	*64*	*30*
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	*1 – 4 классы (31)*	*100*
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	*имеются*	*100*

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		***Фактический показатель (****указать, в каком пункте образовательной программы отражен)*
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	*Образовательные программы направлены на выполнение требований ФГОС нового поколения*
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	*Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения*
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	*рассмотрена на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2014, рассмотрена на заседании управляющего совета, протокол № 1 от 31.08. 2014года,*

		утверждена приказом директора №186 от 31.08. 2014год
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего 1-3 уровней	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	*Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов, изучаемых в среднем звене: окружающий мир является базой для изучения биологии, географии, химии, физики, ОБЖ, математика - для алгебры и геометрии, литературное чтение для литературы, истории. Прослеживается преемственность в недельной максимальной нагрузке обучающихся: 1 класс -21 час, 2-4 классы - 23 часа, 5 класс - 28 час,, 6 класс - 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 классы по 36 часов, 10-11 классы по 37 часов.*
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 уровней	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	*Структура основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования*
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60% / 40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;	*1 ступень: федеральный компонент – 88,5%, региональный – 7,7%, компонент ОУ – 3,8%. 2 ступень: федеральный компонент – 84,9%, региональный – 5,8%, компонент ОУ – 9,3%. 3 ступень: федеральный компонент – 75,7%, региональный – 2,7%, компонент ОУ – 21,6%.*
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	*минимальное и максимальное количество учебных часов по классам соответствует требованиям СанПиНа, ФГОС, ФКГОС: 1класс - 21 час; 2-4 классы - 23 часа 5 класс –*

		28 часов; 6 класс - 33 часа; 7 класс - 35 часов; 8-9 классы - 36 часов; 10-11 классы - 37 часов;
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	*внеурочная деятельность организована в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО по следующим направлениям: общеинтеллектуальное – 8 ч.; социальное – 6 ч.; спортивно-оздоровительное – 9 ч.; духовно-нравственное – 9 ч.; общекультурное – 8 ч.*
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	*определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход;*
	- наличие преемственности результатов для разных уровней.	*наличие преемственности результатов для разных уровней*
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования 1-3 уровней	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:	*Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: кадровым; финансовым; материально-техническим; иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение) определены критерии реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:*
	- кадровым;	*Раздел III п. 3.3.*
	- финансовым;	
	- материально-техническим;	
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	*Отражена специфика образовательной программы общеобразовательного учреждения, специфика уровней общего образования, специфика региона,*

образования. 1-3 уровней		*муниципалитета*
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. 1-3 уровней	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	*потребности и запросы участников образовательного процесса учтены;*
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	*профильные классы на уровне среднего общего образования комплектуются с учетом социального запроса населения и ресурсного обеспечения учреждения, в т.ч. кадрового, введена предпрофильная подготовка обучающихся в 9 классе в рамках сетевого взаимодействия школ на базе Викторопольской средней школы*

4.2. Учебный план:

Показатель		**Фактический показатель**
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		*Учебный план рассмотрен на педагогическом совете школы, протокол от 8.06.2015 года № 8, утвержден приказом по школе от 8.06.2015 №250*
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 уровней	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	*соответствует*
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	*соответствует*
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	*в учебном плане соблюдены требования к минимальному количеству часов на каждый предмет в соответствии с БУП*
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	*в распределении часов по классам и ступеням обучения соблюдена преемственность*
	- в части реализации регионального компонента;	*при распределении часов учебного плана учитывается региональный компонент:*

		православная культура 6-11 классы (1 час в неделю), основы безопасности жизнедеятельности 6-7, 9 классы (1 час в неделю), технология 8 класс (1 час в неделю).
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	*наименование учебных предметов соответствует БУП, ФГОС,УМК*
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	*соответствует*

***4.3.* Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):**

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		*имеются, соответствуют*
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 уровней	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	*порядок разработки рабочих программ соответствует локальному акту, регламентирующему данный порядок*
	- структуре рабочей программы;	*соответствует*
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	*рабочие программы соответствуют целям и задачам ООП ОУ*
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		*100%*

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		*утверждено приказом по школе от 01.09.15 г.*
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		*соответствует*
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	*предусматривает*
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	*предусматривает*
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	*предусматривает*
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	*предусматривает для уроков технологии*

	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	*сдвоенных уроков нет*
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	*сдвоенные уроки по профильным предметам*
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	*предусматривается две больших перемены по 20 минут после второго урока и после 5 урока*
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	*соответствует*
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	*соответствует*
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	*соответствует*
	- реализации индивидуальных учебных планов.	*не реализуются*

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	***2-4 классы:*** *2014-2015 – 72 %* *2015 – 2016 – 70%* *2016 – 2017 – 70%* ***5-9 классы:*** *2014-2015 – 63 %* *2015-2016 – 60%* *2016 – 2017 – 51%* ***10-11 классы:*** *2014-2015 – 80%* *2015-2016 – 89%* *2016 – 2017 – 88%*
Средний балл ГИА:	- по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2015/2016/2017годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	***Математика:*** *2015 – 19,27* *2016 – 15,5* *2017 – 16,5* ***Русский язык*** *2015 –35,73* *2016 – 31,2* *2017 - 33*

Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	***Математика:*** *2015– 53* *2016 – 33* *2017 – 36* ***Русский язык:*** *2015– 52,22* *2016 – 60* *2017 – 76*
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	*Предметы на углубленном уровне не изучались*
Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2015/2016/2017 годах (*динамика)	*Предметы на углубленном уровне не изучались*
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	*Предметы на углубленном уровне не изучались, профильные предметы были математика и география. ЕГЭ по математике сдавали 50% учащихся.*
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2015/2016/2017 годах (*динамика)	*Профильные предметы были математика и география. ЕГЭ по математике сдавали 50% учащихся*
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку в 2015/2016/2017 годах (*динамика); - по математике в 2015/2016/2017 годах (*динамика).	57/75/77 71/50/77
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2016-2017 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значениию):	- ОГЭ по математике в 9 классах; - ОГЭ по русскому языку в 9 классах; - ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	Математика ОГЭ Средний бал по области 17,88 / Средний бал по школе 16,5 Русский язык ОГЭ Средний бал по области 32,71 / Средний бал по школе 33 Математика ЕГЭ (база) Средний бал по области 4,229 / Средний бал по школе 5 Математика ЕГЭ (профиль) Средний бал по области 44,635 / Средний бал по школе 36 Русский язык ЕГЭ

		Средний бал по области 69,091 / Средний бал по школе 76
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	- *2015 г. (2); 2016 (2); 2017 (2)* *2015 г. (21);2016 (19); 2017 (14)*
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	- - -

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		***Фактический показатель***
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		*Локальные акты разработаны, целесообразны, регламентируют методическую работу в полном объеме, прошли процедуру рассмотрения, согласования и утверждения, соответствуют Уставу*
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		*имеется*
План методической работы школы. 1-3 уровней	- наличие плана методической работы;	*имеется*
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	*План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период*
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	*План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников*
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	*В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС*
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	*имеется*
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	*Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС*

	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	*Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным).*
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	*Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования*
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	*Программа не разработана*
Методические объединения учителей 1-3 уровней	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	*МО учителей русского языка и литературы,* *МО учителей математики, физики и информатики и ИКТ,* *МО учителей начальных классов,* *Творческая группа учителей химии, биологии, географии* *МО классных руководителей*
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	*Методическая работа МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров*
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	*Через реализацию работы методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства, ведутся планы самообразования учителей*
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 уровней	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	*нет*
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	*нет*
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	*нет*
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	*нет*

Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровней	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	*нет*
	- формы самообразования.	*участие в педсоветах, заседаниях МО, посещение уроков коллег, участие в конференциях, семинарах, курсы повышения квалификации, индивидуальная работа по самообразованию.*

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента _____

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2014 - 2015	

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 уровень	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя;	9(100%)
	- воспитатели ГПД	-
	- педагоги дополнительного образования;	-
2 уровень	- учителя;	13 (100%)
	- педагоги дополнительного образования;	-
	- воспитатели ГПД	-
	- старший вожатый;	1 (100%)
	- классные руководители	5 (100%)
	- социальный педагог;	1 (100%)
	-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1 (100%)
	-заместитель директора по воспитательной работе;	1 (100%)
3 уровень		
	- учителя;	14 (100%)
	- педагоги дополнительного образования;	-
	- воспитатели ГПД	-
	- старший вожатый;	1 (100%)

	- классные руководители; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе; -заместитель директора по воспитательной работе; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки.	2 (100%) 1(100%) 1(100%) 1 (100%) -
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 уровни) (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	*26 (100%)* *имеется (100%)* *имеется (100%)* *имеется (100%)*
Полнота реализации программ (*%): 1-3 уровни 2-3 уровни	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	*100%* *100%*
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		*ДОО« Мы - Белгородцы»*
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		*да*
Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень 2-3 уровни	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады;	*имеется, оптимизационная модель* *да* *да* *да* *да* *да* - - - *да*

	- поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	*да* *да* -
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	- -
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровней (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	*0%* *0%* *0%* *нет* *нет* *нет* *нет*
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 и 3 ступени	*100%* *87%*
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 уровни.		*100%*
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровни	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	**2014-2015 уч.год** - на всероссийском уровне; - на региональном уровне: 7(6,8%) - на муниципальном уровне: *12(11,7%)* **2015-2016 уч.год** - на всероссийском уровне; - на региональном уровне: 6(6,5%) - на муниципальном уровне: *10(11%)* **2016-2017 уч.год** - на всероссийском уровне; - на региональном уровне: 11(11%) - на муниципальном уровне: *34(35%)*

Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1- 2 уровни	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 1-2 ступени нет.
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровени 1 уровень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	*проводятся ежемесячно* *да* *да* *да*
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 уровни		*нет*
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 уровни (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		*2014/2015учебный год – 77 %* *2015/2016 учебный год – 88%* *2016/2017 учебный год – 89%*
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		*% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)*
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		*Правонарушения* *2014/2015учебный год – 0* *2015/2016 учебный год – 0* *2016/2017 учебный год – 0* *Пропуски учебных занятий* *2014/2015учебный год – 0* *2015/2016 учебный год – 0* *2016/2017 учебный год – 0*
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований,	-на федеральном уровне; -на региональном уровне;	**2014-2015уч.год** - на всероссийском уровне; - - на региональном уровне: 4(3,9%) - на муниципальном уровне: *15(14,7%)*

фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на муниципальном уровне.	**2015-2016уч.год** - на всероссийском уровне; - - на региональном уровне: 3(3,2%) - на муниципальном уровне: *13(14,3%)* **2016-2017 уч.год** - на всероссийском уровне; - - на региональном уровне: 5(5,2%) - на муниципальном уровне: *15(15,6%)*
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		*имеется*
Работа с родителями 1-3 уровней	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	*имеется* *подтверждается* *используются*

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Районная спартакиада школьников	*2014/2015учебный год – 15* *2015/2016 учебный год – 14* *2016/2017 учебный год – 17*
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	*2014/2015учебный год – 21* *2015/2016учебный год – 19* *2016/2017 учебный год – 14*

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) _Наблюдается нестабильность качества знаний обучающихся

б) Результаты ОГЭ по математике и русскому языку и ЕГЭ по математике и русскому языку ниже средне областных показателей

в) *Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся:*

1. Противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья обучающихся, затрудняющим выполнение этих требований.

г) *Проблемы содержания и организации образовательного процесса в школе:*

1. Противоречие между доминирующей ориентацией на среднего ученика в процессе обучения и индивидуальными склонностями обучающихся.
2. Низкий уровень активности и самостоятельности обучающихся препятствует успешному освоению ими основной образовательной программы.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

а) Создать образовательную среду для формирования компетентных, конкурентноспособных выпускников, владеющих допрофессиональными, качественно новыми умениями и навыками;

б) Особое внимание уделять развитию индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей; формирование культуры здорового образа жизни.

в) *Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, разработка эффективной модели управления реализацией программы развития «Наша новая школа», основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.*

г) *Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.*

Директор ОУ _____ Тарасова Т.И.

(подпись) (Ф.И.О.)

МП