

Образовательная программа с изменениями как приложение к приказу по школе №115 от 31.08.2017 года

03.02

РАССМОТРЕНА: на педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» Протокол от «27» августа 2014 года № 1 Председатель педагогического совета <i>Т.И. Тарасова</i>	РАССМОТРЕНА: на Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» Протокол от «27» августа 2014 года № 1 Председатель Управляющего совета <i>А.И. Шабарина</i>	УТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» <i>Т.И. Тарасова</i> Т.И. Тарасова Приказ от «27» августа 2014 года № 263
---	---	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Белоколодезская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского
района Белгородской области»

2014 год

С. Белый Колодезь

Содержание

Содержание

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	32
2.Содержательный раздел	
2.1.Программы отдельных учебных предметов и курсов	34
2.2.Программа воспитания и социализации обучающихся	40
2.3.Программа коррекционной работы	103
3.Организационный раздел	
3.1.Учебный план	109
3.2.План внеурочной деятельности и дополнительного образования	119
3.3.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	121

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих
- программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего
- образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Закон Белгородской области от 3 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года № 282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196.
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей- инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии»
- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года № 282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»
- Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики области № 1380 от 23.04.2012 « Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования »,
- Устав МОУ «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
- Локальные акты.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности; предпрофильную подготовку обучающихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования, а также этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемом органами управления образования.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика и ИКТ, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой – создаются условия для осознанного выбора

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1. Информационная и профориентационная работа, включающая:
 - знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;
 - психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;
2. Курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:
 - расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;
 - самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
 - формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Целью основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Адресность программы

Возраст: 10-14 лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

На ступени основной школы:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- развитие коммуникативных способностей;
- выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

- В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)
- Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

В результате изучения математики обучающийся должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
 - устной прикидки и оценки результата вычислений;
 - проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
 - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
 - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовай

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

1). В познавательной сфере:

- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки.

2). В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять систему общечеловеческих ценностей;
- осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях.

3). В коммуникативной сфере:

- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства.

4). В эстетической сфере:

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;
- стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале.

5). В трудовой сфере:

- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Изобразительное искусство

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

1). В познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
- различать изученные виды пластических искусств;
- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий.

2). В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

3). В коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства.

4). В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор.

5). В трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Физическая культура

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе. Выполнение тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит гимназистам успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию

К выпускникам второго уровня предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности: сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
 - знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
 - основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

1. Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
 - знание и соблюдение правил личной гигиены;
 - знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
 - знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат:

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;
- освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;
- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;
- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ;
- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости;
- по результатам промежуточной аттестации.

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;
- ОГЭ (9 класс);
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся).

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Формы проведения итоговой промежуточной аттестации 5-8 классов:

- контрольная работа в форме тестирования по русскому языку;
- контрольная работа в форме тестирования по математике для 5, 6 классов;
- контрольная работа в форме тестирования по алгебре для 7, 8 классов.

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика

Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).

- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия»).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей по запросу родителей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Определение психологических причин отклонений в семейном воспитании по запросу родителей или лиц заменяющих их (Э.Д. Миллер).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
 - Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
 - Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
 - Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр, индивидуальных консультаций).
3. Здоровьесберегающая диагностика
- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
 - Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
 - Анализ урока.
 - Анализ расписания уроков.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов и курсов

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание образования основной школы представлено следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»

№	Предметные области второго уровня	Основные задачи реализации содержания
1	Филология (Русский язык, литература, родной язык, родная литература, английский язык)	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений; • овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта; • совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; • становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); • обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры. <p>Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы; • формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; • развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни; • воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспитание культуры речи учащихся. <p>Родной язык и родная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; • включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; • сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; • сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; • свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; • сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. <p>Иностранный язык (английский):</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения; • умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; • умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; • умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); • умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.
2	Математика (Математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)	<p>Математика (алгебра, геометрия):</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; • овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; • изучение свойств и графиков элементарных функций,

		<p>использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; • интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации. <p>Информатика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; • осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; • овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; • подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.
3	<p>Обществознание (История, обществознание, география, православная культура)</p>	<p>История:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; • развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; • формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; • развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества. <p>Обществознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для социализации личности; • формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; • формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности,

		<p>уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях. <p>География:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; • понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; • выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; • овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации. <p>Православная культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей; • воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.
4	<p>Естествознание (Природоведение, биология, физика, химия)</p>	<p>Биология (природоведение, биология):</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; • формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; • формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; • получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе; • гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. <p>Физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; • формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; • приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; • овладение терминологией физики для анализа научной

		<p>информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</p> <p>Химия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; • формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; • формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
5	Искусство (Музыка, ИЗО)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. • Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. • Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Физическая культура (Физическая культура, ОБЖ)	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья; • развитие основных физических качеств; • освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; • освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков. <p>ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; • потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
7	Технология	<p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения; • изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; • формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; • воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений» для подготовки к учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам.

Название	Уровень реализации	Название и автор программы
----------	--------------------	----------------------------

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Рабочая программа по русскому языку	5 – 9 классы	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы, М.М. Разумовская
Рабочая программа по литературе	5 – 9 классы	Программа по литературе 5-11 классы, Г.С.Меркин, С.А.Зинин
Рабочая программа по английскому языку	5 – 9 классы	Примерные программы по иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки), А.А. Кузнецов
Рабочая программа по математике	5 – 6 классы	Программа по математике 5-6 класс, В.И. Жохов
Рабочая программа по алгебре	7 – 8 классы	Программа общеобразовательных учреждений Алгебра 7-9 классы, Т.А. Бурмистрова
Рабочая программа по геометрии	7 – 8 классы	Программа общеобразовательных учреждений Геометрия 7-9 классы, Т.А. Бурмистрова
Рабочая программа по информатике и ИКТ	5 – 9 классы	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика 5 – 11 класс М.Н. Бородин
Рабочая программа по истории	5 – 9 классы	Программы общеобразовательных учреждений История 5-11 классы, А.Н.Сахаров Программы общеобразовательных учреждений История 6-11 классы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина
Рабочая программа по обществознанию	6 – 9 классы	Обществознание Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений С.И.Козленко, И.В.Козленко
Рабочая программа по природоведению	5 класс	Программы для общеобразовательных учреждений Природоведение 5 класс, А.А. Плешаков
Рабочая программа по географии	6 – 9 классы	Программы общеобразовательных учреждений География 6-11 классы, И.В. Душина
Рабочая программа по биологии	6 – 9 классы	Программа Биология в основной школе В.В. Пасечник
Рабочая программа по химии	8 – 9 классы	Примерная программа по химии Н.Н. Гара
Рабочая программа по физике	7 – 9 классы	Примерная программа основного общего образования по физике 7-9 классы, В.А. Коровин
Рабочая программа по музыке	5 – 7 классы	Программы общеобразовательных учреждений Музыка 1-8 классы, Е.Д. Критская
Рабочая программа по изобразительному искусству	5 – 7 классы	Программы общеобразовательных учреждений

		Изобразительное искусство 5-9 классы, Б.М. Неменский
Рабочая программа по искусству	8 – 9 классы	Примерные программы по учебным предметам Искусство 8-9 классы, А.А. Кузнецов
Рабочая программа по физической культуре	5 – 9 классы	Программы общеобразовательных учреждений Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы, В.И. Лях
Рабочая программа по технологии	5 – 8 классы	Программы общеобразовательных учреждений Технология Трудовое обучение 5-11 классы, В.Д. Симоненко
Рабочая программа по православной культуре	5 – 9 классы	Программа для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев, Шевченко
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	5 – 9 классы	Программы общеобразовательных учреждений ОБЖ, А.Т. Смирнов
Учебные курсы		
Рабочая программа по основным экологическим закономерностям	5 класс	Программа курса «Основные экологические закономерности», В.М. Карпухина
Рабочая программа по экологии растений	6 класс	Программа курса «Экология растений» И.М. Швец
Рабочая программа по экологии животных	7 класс	Программа курса «Экология животных» И.М. Швец
Рабочая программа по экологии человека	8 класс	Программа курса «Экология человека», М.Ф. Федорова
Рабочая программа по черчению	8 – 9 классы	Черчение. Программа по «Технологии». М., Просвещение, В.В. Степаков
Элективные курсы		
Рабочая программа по элективному курсу «Введение в избирательное право»	8 класс	Программа элективного курса «Введение в избирательное право», БелРИППКПС, Николаенко Е.А.
Рабочая программа по элективному курсу «Мир профессий»	9 класс	Программа «Мир профессий»

2.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

І. Пояснительная записка.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Исходя из опыта, традиции школы разработчики программы пришли к выводу о том, что именно уклад школьной жизни, ее дух, образ жизни учебного заведения оказывают мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся, поэтому цель программы воспитания и социализации - создание такого уклада школьной жизни, который формирует социально активную, духовно здоровую, творческую личность.

Практика убедила нас в том, что в образе и жизни школы, духе, стиле взаимодействия должна находиться культура – совокупность всего того, что делает человека человеком, основная социальная функция, которой – человекотворная, человекоформирующая. Ее высшее предназначение: созидать, творить человека, его духовный мир, его духовное здоровье. Именно культура составляет вечное и нерушимое прибежище, где дух человеческий находит пути ко всему просветленному и прекрасному.

Развитие такой личности является целью и основной задачей данной программы, содержание которой отражает основные направления этого развития:

Личностная культура

- Способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- Готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- Способность к правильному морально-нравственному выбору;
- Трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;
- Осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

Семейная культура

- Осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- Приобретение лидерских качеств и участие членов гимнастического сообщества в решении социально значимых проблем;
- Активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;
- Знание законов, провозглашенных Конституцией РФ. Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник основной школы.

Модель выпускника основной школы



II. Основные направления воспитания и социализации обучающихся

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

III. Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности

- Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгорода и Белгородской области, в котором находится образовательное учреждение.
- Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны – учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда школы, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).
- Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России попокая и посещая выставочные залы музея «Истории села Белый Колодезь», (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музей района, путешествий по родному краю и местам великих сражений. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).
- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей села, в социально-значимых акциях, «Ветеран живет рядом», «Военные реликвии моей семьи – история моей родины», миссии волонтеров в дом ветеранов войны и труда).
- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Единый классный час «Как мы выполняем законы школы».				
	Из истории школы. Открытие. Школа в годы войны. Диалог размышление «Какая она, наша школа?». «Экскурсии в музей истории села»	Из истории пионерской дружины.	«Поступки настоящего солдата». Из истории комсомольской организации. Встречи: «Они учились и работают в нашей гимназии»	Особенности и традиции школы. Встречи с ветеранами педагогического труда. Сбор материалов «Ими гордится школа»	Музейные уроки, посвященные учителям ветеранам ВОВ «Юность, опаленная войной». Встречи с учителями работавшими в школе «Одной мы связаны судьбой», «Разговор по душам» - с выпускниками-учителями работающими в школе.
	День знакомства с традициями школы.	Классный час «Чего мы хотим и что с нами будет». Деловая игра «Модель ученика 6 класса»		Презентация «Гербы Белгородчины. Значение геральдических изображений». Тест «Я – гражданин России» (права и обязанности несовершеннолетних)	Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы Защита Родины - почетная обязанность. Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	Устный журнал «Символы моей страны (формирование государственной символики: герб, гимн и флаг РФ). Символы моего села, района, города.	«Конституция как главный закон государства» (Конституция РФ. Государственное устройство России). День флага Белгородской области	Отношение к символам своей страны, государственный ритуал. «От первых стягов земли русской до знамени Победы» - музейный урок.	Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны. Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Ответственность за нарушения общественного порядка.	Тест «Я гражданин России» (правовой статус гражданина России)
	Привычки, традиции, нравы, формы поведения. «Знаю ли я свои права»	Правила и нормы поведения в обществе: Социальные нормы; Правовые нормы	«Мужество солдата. Как мы это понимаем».	Литературная гостиная «Слово о родном крае» - поэты Белгородчины о своей малой Родине. «Поступки настоящего солдата».	Духовная жизнь. Сознание ума, чувств и их согласованность с нравственностью
	Рассуждение на тему: «Взаимосвязь нравственных позиций общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!»	Час рассуждения: «Незнание законов не освобождает от ответственности», справедливо ли это, по-вашему мнению?	Подросток и закон. Юридические границы подросткового возраста. Как вы понимаете выражение «риск – благородное дело». Любой риск можно считать оправданным или нет»	Всеобщая декларация прав человека: Общечеловеческие правовые документы; Идеал современного права; Права человека – мера его свободы.	Беседа на тему: «Человек и человечность: Мораль и гуманизм; Моральные нормы и поступки людей»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	Права на службе человека	Рассуждение на тему: «В 14 лет подросток уже отвечает по закону...»	<p>Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина»</p> <p>Деловая игра «Создаем конституцию класса».</p> <p>Ролевая игра «Воспользуйся своим правом» (6 пунктов: 3-искренних, 3-фальшивых).</p> <p>Диалог-размышление «Зачем гражданину его права»</p>	<p>Диагностическая беседа «Что такое свобода?»</p> <p>Деловая игра «Манифест свободного человека» (Разработка правил «Как пользоваться свободой».</p> <p>Ролевая игра «Трудный выбор».</p> <p>Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?»</p> <p>Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия».</p> <p>Диалог размышление «Готов ли я стать военным».</p> <p>Конкурс-испытание «Солдатские будни».</p> <p>Диалог-размышление «Проблемы российской армии»</p>	
	Класный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Класный час «Мораль и право»	<p>Диалог-размышление «Закон и порядок».</p> <p>Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность».</p> <p>Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается».</p> <p>Встреча-беседа с представителями органов внутренних дел, «Правопорядок».</p> <p>Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»</p>		
	«Каким нам	«Мужество солдата	«Защитники России»	«Путь мужества и	«Каким нам

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	представляется настоящий солдат».	как - мы это понимаем»	(о Героях России)	славы» (о Героях Белгородчины – презентация)	представляется настоящий солдат».
	Классный час «С русским воином через века...» (встреча с отцами военнослужащими).	Тестирование: «Что вы себе никогда не позволите, общаясь с любимым и дорогим для вас человеком?»		Формы участия граждан в политической жизни страны: Участие в политических и общественных движениях; Обращения в парламент и местные законодательные органы власти с предложениями и проектами; Участие в собраниях и митингах; Акция за кандидатов в депутаты	
Конкурсы чтецов произведений на патриотическую тему (авторские стихи) (ежегодно) .					
	Литературная гостиная «Я люблю тебя край мой родимый»	Составьте список действий, которые могут вам повредить.	Уроки Мужества (в День защитника Отечества, 9 мая). «Каким нам представляется настоящий солдат».	«Поступки настоящего солдата»	Встречи с выпускниками, служившими в армии.
	Игра-путешествие «Святое Белогорье»; «Бережем свое национальное достояние»	Литературная гостиная «А память, как колодец глубока»	Игра «В мире рыцарей немного - шире рыцарям дорогу!»	Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. Классный час-рассуждение: «Я не поступаю так: это ниже моего достоинства» Долг и совесть. Разговор по существу	заочная экскурсии в воинскую часть. «Дисциплина и свое мнение в армии». Литературная гостиная «С любовью к родине дыша»
	Викторина: «Богатырская застава»				
	«Моё многонациональное село»	Проект «Книга памяти» (воспоминания учеников и их родственников – в музее села)		Реализация программы «Зеленая планета», зеленые островки	1. Деловая игра «Ученик школы». 2. Экскурсия в музей

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

			памяти.	истории села.
Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы»	Конкурс чтецов «Поэзия народов мира»	Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы»	Участие в военно-патриотических играх «Зарница» и «Орленок»	
		«Что? Кто? Когда?» (планирование, ответственность каждого в реализации планов гражданско-патриотической направленности, разработка моделей ученика 7-8 класса)		
		Юридическая консультация: «Подросток и его права»	Литературная гостиная «Пою тебе, мой край родной» (о поэтах, писателях Белгородского края)	Проект: «Говорят мудрые» (высказывания великих людей о родине, Отечестве, вере, преданности).
			Беседа «Правовые основы современного общества»	Классный час «Конституция РФ – основа общественной системы»
Час общения «Задержан полицией. Как вести себя»		Классный час «Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом»	Лекция «Правовое государство – наше будущее или нынешний день»	Лекция «Право в системе социальных норм»
Экспресс-анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»		Классный час «Мораль и право – дороги ведущие к человечности»	Ролевая игра «Суд над социально опасными преступлениями молодежи»	Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?»
Круглый стол «Расскажи мне об этом»		Лекция «Декларация прав ребенка»	Час общения «Твой друг – адвокат»	Конкурс «Знаешь ли право»
Беседа «Правовые отношения в ученическом коллективе»			Конкурс на лучшую защитную речь. Необходимо	Лекция «Защита человеческого труда в современных

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

			продолжить фразу «Да, он виновен, но заслуживает снисхождения»	условиях»
	Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков»	Викторина «Знаешь ли Ты трудовое законодательство»	Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жестокости и сочувствии»	Ролевая игра «Устройство на работу»
	Классный час «Суд над сигаретой (обсуждение запрета на курение в общественных местах)»	Диалог «Собственность права и обязанности»	Юридическая консультация «Можешь ли ты стать бизнесменом?»	Классный час «Брак. Его правовые нормы»
	Классный час «Демократия и свобода - что это такое?»	Лекция «Свобода печати и телевидения и права человека»	Классный час «Права работника и работодателя»	Классный час «Как бороться за свои права»
	Ролевая игра «Товар, покупатель и продавец»	Дискуссия «Образование и право»	Выпуск бюллетеня «Закон об образовании»	Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом»
	Экологический проект «Можно ли рвать цветы?»	Проект «Моя малая Родина»	Толерантность. Единство разных.	Викторина «Как живешь ты, отчий дом»
			Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом в нашем городе»	
Общешкольные мероприятия	<p>Цикл радиопередач «Дни воинской славы», «Маленькие герои большой войны» (День юного героя-антифашиста), «Солдат всегда солдат» (ко Дню защитника Отечества). Операция «Поиск»: «Реликвии моей семьи – история моей Родины». Операция «Радость людям» (поздравления ветеранов войны и труда). «Одной мы связаны судьбою» (встреча поколений – День народного единения). Уроки Мужества. Акция «Наши дела – Святому Белогорью». Волонтерские миссии. «Об ответственности за себя и за других». Экскурсии по местам боевой славы на Белгородчине к памятникам, обелискам, в музеи. Конкурсы знатоков истории Отечества, Родного края. Игра-путешествие по станциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -города-герои; - военная история моего края; - героическая хроника ВОВ; 			

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	<p>Семейная викторина: «Что знаю я о селе своем» Неделя толерантности «Пою мое Отечество» (культура, экономика, природа народов, населяющих нашу Родину). Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему. Посещение музеев, выставок, концертных программ патриотической тематики.</p>
--	--

3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

- Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.
- Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
- Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).
- Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.
- Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.
- Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, микрорайона, города, области.
- Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Человечество - это мужчины и дамы Какие люди мне нравятся Есть ли у человека недостатки? Как выглядит Зло?	«Искусство быть справедливым. Человечество - это мужчины и дамы Кто любит меня - кого люблю я? Мой день как часть жизни. Как я решаю свои проблемы	Моё «Я» в социальной группе Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Быть, как все? Не быть, как все?	Как достичь успеха Моё «Я» в социальной группе Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Человек, на которого можно положиться Можно ли на меня положиться	Этическая защита моего «Я» Жизнь, достойная Человека «Я» как индивидуальность Мое «Я» без свидетелей
	Понятие «Социальная зрелость»		Осознание собственного уровня адаптивных возможностей	«Агентство интересных новостей» - обзор Белгородских газет «Смена» и «Наш Белгород»	Беседа с элементами тренинга «На чем основано взаимопонимание»
	Индивидуальные особенности личности. Я и мой характер: кто кого (игры с элементами тренинга, ролевые игры, диагностика)	Ролевые драматизации, психогимнастические, групповые обсуждения, «Я хозяин своей жизни»		«Правила хорошего тона» - беседа с решением ситуации (телефонный разговор)	Тренинг профессионального самоопределения: «Выбор», «Коммуникации»
	Позитивные процессы человека (упражнения на продуктивность мышления, устойчивость внимания, тренировка навыков эффективного запоминания)	Особенности общения и понимания друг друга – манипуляции в общении (групповая дискуссия, информирование)		Анкета «Наши отношения» (причины конфликтов и способы их разрешения)	Конкурс на звание лидера детской общественной организации «Супер Лидер»
	Этические нормы коллектива			«Незаконченный тезис «Жизнь – это...»	Саморазвитие личности. Самоактивизация (лекции, групповые обсуждения,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

				диагностика, анализ тестовых данных)	
	Тест «Умеете ли вы слушать и слышать»	Тесты «Психологическая атмосфера в коллективе»		Из цикла «Я в мире... мир во мне». Воля.	Личностное самоопределение. Взросление. Жизненные цели (информирование, групповые обсуждения)
	Игра «Я вам пишу...», «Ассоциации»			Из цикла «Я в мире... мир во мне». Добросердечность	Полоролевое самоопределение. Тенденция различия (информирование, групповое обсуждение, ролевая и имитационная игра)
	Приобретение опыта взаимодействия с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем: - осознание своего отношения к окружающей действительности: - я вижу этот мир так... - то, как я это вижу зависит от меня; - оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства: - где найдешь – где потеряешь... - жизненный путь; - развитие умения реагирования на меняющиеся жизненные обстоятельства: - аргументации и коммуникации.		Оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства: - Где найдешь – где потеряешь... - Жизненный путь. - Развитие, умение аргументировать свою точку зрения в проблемных ситуациях. - Аргументация и коммуникация, осознание собственного уровня адаптивных возможностей. - Я – хозяин своей жизни	«Парень на все 100» - конкурсная программа	К чему стремятся люди
				Укрепление и расширение адаптивных связей старшеклассников с окружающей действительностью. Осознание своего отношения к окружающей действительности: - Я вижу этот мир так... - То, как я его вижу, зависит от меня.	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

			(практические занятия)		
	Знакомства и представления, приветствия	Межличностные отношения (виды и формы межличностных отношений. Вежливость, корректность, любезность в межличностных отношениях	Практические занятия: Особенности общения и понимания морали друг друга: - манипуляция в общении. - конфликт. Стратегия поведения в конфликте. Позиция человека в группе (групповые обсуждения, коллективная выработка правил бесконфликтного общения, решение ситуаций)	Правила хорошего тона «Искусство письма». Беседа	«Нравитесь ли вы людям», «Ваша индивидуальность».
		"Чтобы не случилось беды» (о профилактике правонарушений)	Барьеры в общении людей. Роль невербального общения в создании барьеров.	Деловая игра «Растем вместе с «Лидером» (выборы актива, поручения).	Занятие «Познай себя» (рассмотреть качества, необходимые для самоуважения,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

			Способы снятия барьеров.	Тестирование «Познай себя»	самоутверждения и достойных отношений к окружающим; акцентировать внимание на их собственных человеческих качествах.)
	Шутка, комплимент, юмор и нравственные правила этикета. Роль в жизни человека шуток и комплиментов			Беседа «Основной закон нашей страны. Что он говорит обо мне»	Тест «Самооценка» и рекомендации.
	Тестирование «Юмор, чувство юмора и чувство меры»			«Классная девчонка» - огонек.	
	Игра «Необитаемый остров» (освоение острова, организация хозяйства, налаживание социальной жизни, решение вопроса о месте и функции каждого)		Тренинг «9 правил воздействия на людей без оскорбления и обиды»	Конфликт. Стратегия поведения в конфликтной ситуации (ролевой практикум, групповое обсуждение) Тренинг «6 способов расположить к себе людей»	Памятка по созданию своей личности: - Свобода и ответственность. - Как противостоять давлению среды. - Что такое личность. Ее социальная роль. Жестокость и сочувствие людей
	Знакомства и представления, приветствия			Влияние общества на формирование личности. Позиция человека в группе (групповая дискуссия, ролевые игры); проблемы общения и понимания людей (ролевые игры, упражнения на развитие рефлексии,	Школьные парламентские игры «Я гражданин России» Классный час «Бесконфликтное общение».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

				групповая дискуссия, информирование)	
			Ценностные ориентации личности (психологическая игра «ценностный аукцион»)		Деловое общение и его особенности. Стиль делового общения. Критика в деловом общении. Конфликты в деловом общении
	Тренинг «Создай себя сам»	Проекты «Поверить в себя – значит стать лучше»	Проект «Плати вперед»	Эмоции. Эмоциональность как фактор человеческого поведения (диагностическая методика по определению доминирующих эмоций К. Изарда, ролевые игры)	Нравственные аспекты культуры общения. Барьеры общения. Деловой этикет и имидж. Приветствия, приемы и визиты
	Кто я? Где я? (откровенный разговор)			Ролевая игра «Конфликты и контакты» Этикет и общение. «Как создать о себе впечатление»	Тренинг «12 способов убедить в своей точке зрения» Обсуждение утверждения И.Канта: «Есть две основополагающие ценности – «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне»
Общие мероприятия	Совместная социально значимая деятельность: бустроительство школьного пространства: уголок для встреч, бесед.				

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	<p>Этот огромный мир – уголок путешественника. Реализация программы воспитания культуры речи – школа развития способностей и компетентности: в социально-правовых, деловых отношениях, в умении расположить к себе собеседника, грамотно вести деловую переписку, владеть этикетом делового человека. Формирование культурно-речевого пространства. Разработка социальных проектов (село, родительская общественность). Волонтерские миссии в геронтологическое отделение села. Праздники микрорайона, акции, проекты. Акция «Обезопасим дорожки для пешеходов» Проект «Мечты в реальность» (оформление цветочных клумб на территории школы и прилегающей территории)</p>
	<p>Участие в экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля»: Акция «Птичья столовая»; «Елочка, живи»; «Зеленая планета»; Операция «Первоцвет». Экологическая акция по озеленению территории «Дарю красоту любимой школе», «Наша школа чистая и уютная», эколого-патриотическая операция «Зеленые островки памяти», субботники под девизом «Чистая территория – чистая душа». Акция «Внимание, первоцвет!»</p>
	<p>Участие в Конкурсе социальных проектов «Думай, решай, действуй», «Наши дела – родному Белогорью», «Свой голос», Класный час «Как мы выполняем законы школы» (организационные основы режима школьной жизни и распорядка жизнедеятельности); Создание определенного уклада школьной жизни; Единые требования к поведению школьника; Единый класный час и день радиопередач; Единая школьная форма; Сменная обувь; Ответственность дежурного класса (обязанности и права); Своевременная информация о делах, успехах, победах</p>

3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности.

- Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.
- Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.
- Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.
- Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
- Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения	<p>Характер человека: каково со мной другим? Совість - регулятор поведения Кто любит меня - кого люблю я? Мое поведение - это отношение к другим. Как я решаю свои проблемы</p>	<p>Характер человека: каково со мной другим? Противоречия жизни Человечество - это мужчины и дамы Быть, как все? Не быть, как все? Маленькое дело для моей Родины Добро и зло в жизни человека. Добро. Добрый, человек. Доброе дело. Трудности в определении добра. Дать списать — добрый поступок? Зло. Злой человек. Плохой, злой поступок. Сделать зло себе и другим. Хотим ли мы зла себе и другим. Откуда берутся добрые и злые люди? От бога и природы, от воспитания. Можно ли изжить зло в себе? Может ли существовать мир без зла?</p>	<p>Личность как социальный человек Материальное и духовное в жизни человека Свобода, рожденная законом Мои межличностные отношения Могу ли я изменить общество? Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы нравственности, нормы права как виды социальных норм. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм. Что такое «нравственный закон» в человеке? Особенности норм права, сравнение их с другими социальными нормами. Законы разных стран и народов.</p>	<p>Личность как социальный человек Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Жизненно важные привычки</p>	<p>«Я» как индивидуальность Идеал, авторитет, кумир, идол Жизненная позиция: иметь - быть – творить Этическая защита моего «Я» Быть, как все? Не быть, как все? Смысл жизни Достоинство как качество личности Миссия Женщины. Миссия Мужчины</p>
	<p>Обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы</p>			<p>Устный журнал «Я голосую за...»; Праздник семьи «Всеу начало любовь...»; общешкольный конкурс знатоков «Вдохновение» (красивые истории о красивой любви); общешкольный карнавал «Признание в любви»; праздник «Идеальная пара»; часы общения (например, «Законы нравственности в</p>	<p>Литературные конференции нравственной тематики для старшеклассников по биографиям выдающихся людей (Л. Толстого, А. Швейцера, Я. Корчака, А. Беляева и др.); конкурс знатоков «Религии мира и их духовные наставники»; Классные собрания по итогам четверти, учебного года «О себе вслух и только правду»; театрализованное представление «Путешествие в прошлое. Нравственные искания ученых античной Греции»</p>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

			Защита интересов личности. Отражение в праве интересов общества, существующих представлений о справедливости. Наказание за нарушения социальных норм	мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», «Жить и быть человеком»	
	Школа душевной гимнастики (разрешение нравственных ситуаций); праздники дружбы и товарищества в параллели; аукционы доброты; акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах, больницах; благотворительные концерты			Дебаты и дискуссии по нравственной тематике (например, «Нагорная проповедь - миф или реальность?», «Нравственное наследие античных этиков»). Вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества	Конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал». Исследование мнения старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе». Праздник «Как на школы именины испекли мы каравай» (акция «Подарок школе своими руками»)
	Составляем словарь нравственных понятий. праздник сюрпризов под названием «Для тех, кто		Гармония мысли и поступка	Педагогическая гостиная «О жизни,	Праздник семьи «Всему начало любовь...»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	рядом с нами»; конкурсы знатоков «О братьях наших меньших»: экскурсии и помощь зоопарку, конкурсы рассказов (например, «Невыдуманные истории о красоте поступков человека». «Добрые руки человеческой помощи»); конкурсы знатоков «Страны, люди, герои...»; конкурс социальных проектов.		«Об ответственности за себя и за других», «Мы - - одноклассники, мы - - друзья», «Как научиться жить без конфликтов»).	нравственности и не только...» - (родители, учащиеся, кл. руководители). Формирование мотивов поведения на примере творчества Д.С. Лихачева	
	Цикл бесед, размышлений «Я в мире... мир во мне»	Календарь жизни замечательных людей Серафим Саровский (копилка добрых дел).	Классный час «Добру откроются сердца»	«Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность»	Конкурс «Вдохновение» (красивые истории о крае любви)
		Добрые отношения с друзьями	Как сделать людей добрее	Справедливые отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу	Покаяние, исповедь, прощение
	Отношение к природе и всему живому.		Требования православной церкви к поведению.	Человек. Священный дар жизни. Ценность жизни человека.	Как мы общаемся с родителями.
	Правила честного поведения. Как стать порядочным человеком	Что такое порядочность и честность?	Беседа «Чистота человеческого сердца. Что это означает?»	Урок-рассуждение «Наставления нам преподобного и богоносного отца Серафима Саровского. Что в них тронуло мою душу»	Семейные традиции и профессии
	Что такое нравственность?	Час добропорядочности	Диспуты и беседы. 44 тезиса «зла и подлости»		
	Таинственное и загадочное в жизни (из рассказов бабушек и дедушек)		Что такое справедливость и сочувствие. Праведный человек	Справедливые отношения в семье	Каким нужно быть, чтобы тебя уважали
	Уроки нравственности «Когда я кому-нибудь		Беседа	Тренинг «Правила	Что такое взаимопомощь.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	помог»		«Справедливые и несправедливые поступки (поговорим о себе)»	доверия»	Как помочь самому себе
	Что такое вежливость и скромность	Русские народные традиции	Традиционные праздники нашего села и района	Искусство милосердия	Для чего человеку нужна семья. Семейные обязанности. Семейные традиции
		Сюжетно-ролевая игра «Этикет на уроке»			
	Нравственная культура человека. Правила приличия. Простые нормы нравственности в повседневной жизни. Нормы нравственности в семье. Отношение к природе. Отношение к одноклассникам. Этикет на улице и в транспорте. Этикет покупателя и продавца. Этикет за столом	Этика общения и правила этикета в жизни человека. Нравственные традиции русского народа. Традиции и обычаи. Долг – важнейшее качество человека. Совесть – чувство ответственности перед самим собой. Межличностные отношения в нашей повседневной жизни. Дружба как форма нравственных отношений. Об отношении к старшему поколению. Этикет на уроке. Основные нравственные правила для всех. Правила хорошего тона	Что значит жить достойно. Умей уважать человека (игра). Общие моральные понятия. Убеждения человека, его решения и поступки. Духовность – внутренний мир человека – основа всех его поступков. Моральная оценка поступков человека. Нравственные отношения одной семьи. Нравственные барьеры общения. Отношение к природе и животным как нравственная проблема	Структура моральных явлений в обществе. Нормы морали (нравственность). Нравственные принципы как общие моральные требования. Идеал, свобода и справедливость – стремление и потребность каждого человека. Проблемы морального выбора. Мораль как проявление нравственных отношений	
	Диалогический турнир: «Учитель – это выдающийся человек, это личность, а наши учителя – самые обычные обыватели». Весенний день шуток, розыгрышей и веселья. Час любимых стихов при свечах. Божественная тайна доброты			Час рассуждения «Если бы было можно, мы уже давно бы бросили школу»	Час рассуждения «Мы все вынуждены любить родителей, но многие из них этого не достойны»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» (Как трудно порой бывает отличить добро и зло). 2. Посещение спектакля и его анализ с точки зрения добра и зла. 3. Диалог-размышление «Можно ли искоренить зло» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа «Что такое социальные нормы?» 2. Деловая игра «Закон школьной республики». 3. Ролевая игра «На чужой планете» (Освоение необычных правил этикета). 4. Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»
Общешкольные мероприятия	<p>Пасха - праздник светлый, праздник народный: из истории праздника; традиции, обычаи, связанные с праздником; легенды о пасхальном яйце, узоры пасхальные, пасхальные игры. Акция «Милосердие». Поступки человека (Вина, совесть. Жития святых – примеры), Пасхальные чтения, выставки посвященные Христову воскресению, конкурсы «Лучший класс по культуре речи, этике общения»</p>	

3.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Задачи:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

- Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).
- Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.
- Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).
- Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.
- Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.
- Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.
- Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.
- Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).
- Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).
- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека. Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним			Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом. Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественного порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». 2. Деловая игра «Сам себе врач». 3. Ролевая игра «Суд над вредными привычками». 4. Встреча с врачом «Береги свое здоровье». 5. Диалог размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?» 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа «Образ жизни». 2. Деловая игра «Как прожить до 100 лет» 3. Ролевая игра «Хочу быть здоровым». 4. Испытание «Попробуй сказать "Нет"». 5. Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки» <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа «Закон и порядок». 2. Диагностическая игра «Я и безопасность». 3. Ролевая игра «Пишем правила и законы». 4. Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов. 5. Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления» 	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	Азбука здоровья: упражнение «Приветствие», анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья»	«...как зеницу ока» - исследование уровня остроты зрения, упражнения «Страшилки», «Художники», «Восьмерки», «Пчела», «Стрекоза и муравей», Дирижер»	Надо ли убегать от стресса – исследование стрессоустойчивости личности. Как сказать «нет» и отстоять свое мнение (упражнения «Отказ», «Ответ «нет», обсуждение ситуаций)	Видеолекция «Беда зовется «наркоманией»	"Класс, свободный от курения» «7+я=семья», «Я выбираю жизнь!» «Здоровье не купишь-его разум дарит», «Ранние связи? Опасны ли они?»»Моя родословная», «Наркомания. Трагедия личности», «Подари мне жизнь» (вред аборт), «Три ступени, ведущие вниз», «Терроризму нет оправдания!»
	«В здоровом теле...»: упражнение «Пишущая машинка», «Определение гибкости позвоночника», «Напряжение и расслабление мышц», «Развитие вспомогательных групп мышц»	Помоги себе сам - исследование индивидуальных особенностей суточной работоспособности, обучение упражнениям, снимающим утомление, составление индивидуального режима дня.	Дышите глубже: вы взволнованы! (упражнения снимающие стрессовое напряжение. Упражнение «Релаксация»)	Беседа «Девчонкам о девчонках»	"Мы говорим здоровью да!». Беседа «Что такое личная жизнь, личные проблемы?», встреча с врачом «Вредные привычки». Диалог размышление «Личная жизнь. Право на личные тайны. Как стать счастливым?»
	«Движение это...»	Ритм жизни и здоровья -	Хочешь быть счастливым – будь	Беседа «Сотовый телефон и	Месячник «Территория

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

		динамическая пауза с элементами музыка- и танцотерапии.	им! (тест «Умеете ли вы быть счастливым»)	здоровье»	здоровья», «Чистая вода»
Неутомимый орган (тестирование функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы - проба Руфье)		Подари себе жизнь - упражнения «Мышка и сыр», «Рыбак и рыбки»	Кто я? Какой Я? (упражнение «Кто я? Какой я?», «Горячий стул», «Я умею лучше всех», диагностика уровня самооценки»	Беседа «Компьютер: как сделать ваше общение» полезным	«Земля - наш дом»
		Игра-путешествие «Я здоровье берегу» «Физкульт-ура!», «Опасная петарда», «Правила дорожные знать всем положено» «Путь к доброму здоровью»	«Кто такой подросток?!»		
Упражнение «Ох!», проба Штанге	Игра "Экологическое ассорти», «Сохранить природу - сохранить жизнь»	«...Здоровый дух!» - упражнение «На что похоже мое настроение», «Выражение эмоций», «Мир чувств», «Зеркало», «Вещи, дарящие радость»	Мой характер (упражнение «Сказочный герой», «Ладочки», «Мой характер глазами других», «Мне в тебе нравится»	Беседа с элементами игры «Юмор в нашей жизни. Смех, здоровье, эмоции»	"Дом, в котором мы живем» (природа нашей области), игра «Не преврати свой дом в мусорную свалку»
Источники энергии:					

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	упражнение «Плавание», анкета «Характер питания», самоанализ пищевого рациона	упражнения «Что мне поднимает настроение», «Аукцион», «Радость и грусть», «Цветок»	упражнение «Груз привычек», самоанализ)	(воспитание мужского начала, качеств, присущих сильному полу)	антинаркотический проект «Игры с разумом», акция «Я против наркотиков!», «СПИД-болезнь души», «Я выбираю жизнь!»
	Есть чтобы жить: упражнение «Футбол», составление памятки «Правила рационального питания»	Я и мои чувства: страх, тревога – упражнения «Страхи и тревоги», «Вихри тревоги», «Скульптур и глина», «Колокол доверия», «Выйти из круга»	Поведение (упражнения «Уверенный – неуверенный – грубый», «Секрет уверенности»)	Участие в осеннем кроссе	«Отношения с родителями»
	Все системы хороши – выбирай на вкус! – упражнение «Парашютисты», самоанализ анкет «Характер питания»	Я и мои чувства: обида – упражнения «Мне обидно, когда...», «Мусорное ведро», «Подарок»	Общение: «Я и другие «Я» (упражнения «Говорящий и Слушатель», «Три круга», тест «Умеете ли вы слушать?»)	«Пикник с пользой» – спортивно-игровая программа	"Еда без вреда» «А я говорю стрессу нет!» «Умеем ли мы понимать других?», «Сквернословие и здоровье», «Враги здоровью»
	Надежная защита – упражнение «Цапля»	Я и мои чувства: чувство вины – упражнения «Рисунок», «Работа над ошибками», «Живой кокон».	Внимание: конфликт (упражнения «Мельница», «Я – высказывание» «Начальник – секретарь», «Разбор	"10 секретов здоровья» «Вредной привычке - нет!» «Поведение на водоемах в весенний период» «Правильное питание-путь к здоровью», «Дорога к доброму здоровью», «курение - плохое увлечение!», «Огонь ошибок не	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	Закаливайтесь на здоровье – упражнение «Лыжник»	Я и мои чувства: гнев – упражнения «Толкалки», «Кричалки».	конфликтных ситуаций»	прощает»
	«Что делать при пожаре» «Жевательная резинка. Что я о ней знаю» «Огонь-мой друг, огонь-мой враг», «Как научиться соблюдать режим дня». «Дар маленького зернышка» (О хлебе) «Путешествие в страну дорожных знаков», «Откуда берутся грязнули?» «Путешествие в страну витаминов»	Я выбираю здоровье! (Анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья», составление личного плана развития здоровья, упражнение «Я хочу с тобой поделиться»)	Проблемы, жизненные трудности и их преодоление (Ролевая игра «У моего друга проблема», упражнение «Чему меня научила проблема», составление личного плана решения проблем))	Акция «Против болезни химической зависимости» (вред пива и энергетиков) конкурс плакатов «Осторожно, гололед!», «Суд над сигаретой»
	«Безопасное колесо», «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Проект «Быстрое питание - скорое заболевание» Акция «Если хочешь быть	Конкурс проектов «Компьютер: друг или враг?»	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	акция «Здоровому - все здорово!», конкурс «Пейте, дети молоко», «Строим свое здоровье сами»	здоров!», «Школа светофорных наук»			
	<p>Социальный проект «Озеленение пришкольного участка» Социальный проект «Компьютеромания- бомба замедленного действия» Проект «Мода на здоровый образ жизни». Проекты: «Организация режима дня», «Рациональное питание», «Основы закаливания», «Влияние алкоголя на здоровье человека», «Табак – вред человеку». Моя программа «Что я делаю для укрепления собственного здоровья».</p>				
Общешкольные мероприятия	<p>Реализации программ «Культура школьного питания», «Школьное молоко», «Школьный мед», «Чистая вода» Конкурс «Самый здоровый класс». Уроки экологии, экологическая тропа; природоохранные акции: «Покормим птиц», «Берегите земноводных», конференция «Юные исследователи природы», Праздник птиц, Праздник «День земли», «День птиц», Акция «Малым рекам - полноводность и чистоту»; исследовательская деятельность: «Человек на земле», экологический отряд «Зеленый дозор», фестиваль юных исследователей природы, международный день охраны окружающей среды, викторина «По страницам красной книги» Праздник урожая, Экологические десанты День туриста, туристические слеты. «Здоровье не купишь – его разум дарит». Понятие «Здоровый образ жизни», 10 советов по ведению здорового образа жизни. Лучший слоган против лени. «Помни правила движения», праздник «На площадку в выходной мы выходим всей семьей». "В лес за здоровьем» (спартакиада). «Движение-жизнь» конкурс. «Жизнь дана на добрые дела». «Как победить дракона, или удержишься от вредной привычки». Акция «Белая ромашка».</p>				
Проекты, рефераты	<p>«Героические страницы истории футбола: «Матч смерти», проект «Персональный тренер», «Информирован – значит вооружен» (приемы борьбы и рукопашного боя как средства самозащиты), социальный проект «Компьютеромания – бомба замедленного действия»</p>				
Спортивные праздники	<p>«О спорт, ты – жизнь», (художественное представление всех секций, которые работают в школе) «А ну-ка, добры молодцы» (встреча молодых пап с юношами допризывниками) «Мы – парни бравые» (театрализованный праздник – соревнования между участниками 9-11х классов) «Папа, мама, я – здоровая семья» Встречи по различным видам спорта между командами классов. Дни здоровья. Общешкольный туристический слет</p>				

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

--	--

3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

- Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.
- Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.
- Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».
- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.
- Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.),

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

- Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).
- Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры	Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Откуда берутся бездельники? Как найти дело по душе? Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок. Учиться у мастера. Где найти такого мастера? Можно ли научиться говоря, но не делая? Демонстрация результатов своей деятельности. Конкурсы. Нужно ли бояться критики и поражений	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры	Во сколько лет начинается личная жизнь. Право на личные тайны. Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная позиция
Проектная деятельность	Тест «Ваши склонности»	1. Диагностическая беседа «Много дел у человека». 2. Деловая игра «Азбука мастерства». 3. Ролевая игра «Дело мастера боится». 4. Экскурсия в Дом детского творчества 5. Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе»	1. Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться» или «Хочу стать...» 2. Деловая игра «Как заработать миллион» (конкурс проектов) или «Защита профессий».	1. Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь». 2. Деловая игра «Личная жизнь». 3. Ролевая игра «Личные проблемы» («9 вал») 4. Встреча с врачами «Вредные привычки».	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	Гончарное производство «Купино» - экскурсия			3. Ролевая игра «Свое дело» или «Профотбор». 5. Диалог-размышление «Где стоит побывать в 14 лет для выбора профессии» 4. Диспут «Сколько денег нужно для счастья» или экскурсия на молодежную биржу труда, или <i>экскурсия на выставку современных товаров.</i> 5. Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию»	5. Диалог-размышление «как стать счастливым?» 1. Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека». 2. Деловая игра «Исполнение желаний» 3. Ролевая игра «Город мастеров». 4 Диалог-размышление «Выбор профессии»
	Мы – ученые исследователи – закрепить и обогатить знания о профессии ученого исследователя	Тест «Ваши способности»		Защита профессий «Банкир, фермер иль портной – кто же я такой?»	День российской науки «Последние научные открытия»
	Тестирование «Мое место в учении»	Тренинг «Научился ли я беречь время»	Выбор профессии сейчас – твое будущее	Экскурсии на место работы родителей «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается»	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства в нашем селе и районе»
	Урок-телепередача «Человек и профессия»			Операция «Чистодвор»	Лекция «Эффективный поиск работы»
	Интеллектуальные игры: - «Оборвыши» высказываний; - сказки Андерсена; - «Мысли людей великих, средних и ...»; - «Почему и отчего»;		Урок-диспут «Знакомство с профессией»		Современный рынок труда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	- «И – или – нет»				
		Урок-викторина «Угадай профессию»	Деловая игра «Биржа труда – рынок профессий»		
			Классный час «Человек в мире профессий»	Деловая игра «На пути к жизненному успеху»	
		Тест «Как я воспринимаю информацию»	Тест «Подходящий вам тип профессии»		
	Игра «Остров профессий»		Интеллектуальные игры «Страны и континенты»	Пресс-конференция «Профессии нашего города»	
	Что такое хорошо и что такое плохо. Память и внимание. Профессиональные ситуации, задатки и склонности. Что я знаю о профессиях. Азы правильного выбора. Тест «Как я воспринимаю информацию»	Мои недостатки и достоинства. Тип мышления. Профессиональные склонности. Формула профессии. Ошибки в выборе профессии. «Награда» отчеты, выставки поделок.	Свобода и ответственность. Поведение в конфликтной ситуации. Интеллектуальный потенциал. Определение типа будущей профессии. Планирование профессионального будущего	Формула успеха. Человеческий фактор. Слагаемые профессионального успеха	Я – реальный. Я – идеальный. Мотивы выбора профессии. Стиль общения. Эрудиция. Профессиональный тип личности. Профессия и здоровье. Современный рынок труда. Пути получения профессии
				Слагаемые профессионального успеха	
	Профессионально важные качества	Командная игра «Путь в профессию»	О способностях от А до Я. «Я расту, я умнею» - конференция	Вечер «Ода будущей профессии»	
	Профессия и здоровье	Игра-тест «Эрудит-лото»	Конкурсы по параллелям на лучшую смекалку, память, внимательность, фантазию. Интерактивные игры.	«Какой он, профессионал XXI века» с приглашением успешных в профессии.	
	Навыки самопрезентации	Внимание и память	Тест на «интеллектуальный потенциал»	Мнения экспертов «Как стать профессионально успешным человеком»	«О лучших людях моей будущей профессии»
	Азы правильного выбора	Интересны и склонности в выборе профессии.	Самооценка и уровень притязаний	Исследование профессиональных приоритетов и	«Каким должен быть человек моей будущей профессии»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколедзская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

		Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	профессиональных направленностей учитываемых в выборе будущей профессии	
	Образ «Я» и самооценка	Самооценка и уровень притязаний	Успех и уровень притязаний	Формула успеха, «Что я знаю о профессии моих родителей»	Я - реальный, я - идеальный
	Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
	Я управляю стрессом	Я чувствую, значит, существую	Поведение в конфликтах	Эмоциональный интеллект	Стиль общения
	Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудиция
	Профессиональные интересы. Что я знаю о профессиях	Профессиональные склонности. Формула профессии	Определение типа будущей профессии	«Профиль»	Профессиональный тип личности
	Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности. Признаки профессии	Человеческий фактор. «Оптимисты и скептики»	Профессия и здоровье
Общешкольные формы работы	<p>ЛТО, трудовые отряды.</p> <p>Интеллектуальный марафон по классам «Веселые вопросы»</p> <p>Дежурство по кабинету, столовой. Генеральная уборка кабинета. Благоустройство территории. Участие в выставках конкурсах ит.д.</p> <p>Интеллектуальные ринги, дебаты, научно-исследовательские конкурсы. Состязания интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»), предметные вечера, литературные гостиные. Уборка закрепленной территории (1 раз в четверть). Операция «Уют» - подготовка классного кабинета к зиме. Трудовой десант.</p> <p>День российской науки 17 апреля - классные часы, радиопередачи, циклы радиопередач о профессиях востребованных сегодня (выступления профессионалов). Публичная защита рефератов, исследовательских работ.</p>				

3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Задачи:

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности

- Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).
- Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).
- Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.
- Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.
- Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.
- Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.
- Культура школы (совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов коллектива нашей школы) определяет уклад жизни. Именно культурная практика, которая представляет собой культурное событие, участие в котором помещает ученика в культурную среду, расширяя его опыт обучаемого, творческого поведения в культуре является основной педагогической единицей внеурочной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, проекты	Красота в жизни человека. Понятие прекрасного. Красота человека. Каждый мечтает быть красивым. Бывают ли некрасивые люди? Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе. Разные эталоны красоты и гармонии. Красота и польза. Можно ли научиться видеть прекрасное или это дается от рождения		Презентация «Фольклорные коллективы на Белгородчине»	Виртуальные экскурсии на керамическую фабрику п. Борисовка, Грайворонский дом ремесел, усадьба «Корешник», домашний зоопарк «Птичье царство» (Грайворонский р-н), заповедник «Ямская степь»	
	1. Диагностическая беседа «Красота спасет мир». 2. Деловая игра «Как стать красивым и привлекательным». 3. Ролевая игра «Конкурс архитекторов». 5. Диалог размышление «Что такое красота		Исследовательский проект «Авторская песня: любимые барды»	«Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения» (проект)	А.С. Пушкин – наше все (воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства (проект)
	«Образ родины, родного края в творчестве белгородских композиторов, поэтов» (проект)	«Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего» (проект)	Народная музыка: исполнительские фольклорные коллективы Белгородчины (проект).		
	А.Г. Алексин «Звоните и приезжайте»	С.С. Смирнов «Гаврош Брестской крепости»	В.Г. Распутин «Живи и помни»	В.П. Астафьев «Последний поклон»	
	Декор русской избы на Белгородчине	Внутренний мир русской избы	Предметы народного быта и труда	Народные праздничные обряды	
	«Рушник история и современность» (проект)	Содружество музыки в храме	«Эстетика жилища. Дом, сад, усадьба» (проект)	Мозаика. Современные возможности старого ремесла (проект)	Единый час поэзии «Любимые страницы творчества В. Молчанова»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Занятие по интересам: «Эстетика сервировки стола к завтраку, обеду и ужину»	«Книга для рецептов моей бабушки»		«Вышивка крестом по Белгородским мотивам»		
Музыкальная живопись Мусорского	«Гармонии задумчивый поэт» (о Ф. Шопене)	У нас в гостях местные мастера прикладного искусства «Музыкальная культура родного края»		Читательская конференция «Открываем мир прекрасного» (русская задушевность и теплота в творчестве В.М. Шаповалова)	
Звуки и запахи реют в вечернем воздухе (К. Дебюсси), Музыкальные морские пейзажи Н. Римского-Корсакова	«Слово о мастере» (В. Астафьев о композиторе Г.В. Свиридове) «Песня моя летит с любовью» (чувства воспеты в творчестве М. Глинки и Ф. Шуберта на картине «Итальянский пейзаж»)	«Жизнь дает для песни образы и звуки»	Беседа «Приглашение на...» (формирование этических норм и правил поведения)	Разработка музыкально-литературного сценария «Колокольные звоны России»	
		Обряды и обычаи в фольклоре в творчестве композиторов.	Вечера, посвященные творчеству В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора.		
	Музыка живописи и поэзии в творчестве М. Чюрлёниса («Я полечу в далекие миры, край вечной красоты...»)	«Скажи, откуда ты приходишь, красота (стихотворение Б. Пастернака «Снег идет» и одноименная картина Г. Свиридова)	Единый час поэзии «Малая Родина в творчестве наших поэтов».	Компьютерные презентации «Пейзажи в литературе, музыке, живописи»	Презентация «Значимые культурно-исторические объекты моего края»
	Мелодии космоса в музыке И.С. Баха	Небесное и земное в звонах и красках. Музыкальная	Экскурсии в храмы г. Белгорода («Застывшая музыка»).	«Жанр портрета в культуре разных времен»	Разработка сценария народного праздника – школьной ярмарки «Ох,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

		живопись и живописная музыка			этой ярмарки краски»
	Музыка (храмы, соборы, монастыри – гармония форм и красоты).	Музыкально-литературная гостиная «Над вымыслом слезами обольюсь» (А.С. Пушкин, Г. Свиридов – «Метель») – единый час поэзии.	Составление музыкально-литературной композиции «Талантами славится Белгородчина»	«Особенности народного костюма на Белгородчине»	Разработка литературно-музыкальной композиции «Уноси мое сердце в звенящую даль» (о творческом пути В. Бойко, артиста белгородской филармонии)
	Художественная роспись тканей				
	Заочное путешествие (балетная мозаика)		«Музыкальный образ и мастерство исполнителя Ф.И. Шаляпина».		
	Земли решается судьба. Оркестр Бетховена играет. (О душа моя, ныне – Бетховен с тобой»	«Играет духовой оркестр» - в память об основателе детского духового оркестра Б.А. Попове	«Старинный русский романс» (А. Е. Варламов). «Классика на сотовых телефонах».	«Человек в зеркале искусства: портреты наших великих соотечественников»	
	Неукротимым духом своим он побеждал зло (Н. Паганини)	Посещение храмов г. Белгорода (духовное песнопение)	Прекрасные качества души русской в романсе.	Устный журнал «Художественное постижение мира» в творчестве В. Шаповалова	
	Звучание картины средства художественной выразительности картины и музыки в раскрытии характеров главных героев оперы – былина «Садко» Н.А. Римского-Корсакова.	Встреча с исполнителями бардовских песен.	Два музыкальных посвящения «Я помню чудное мгновенье» (А.С. Пушкин, М.И. Глинка).	Экскурсия на фестиваль «Хотмыжская осень»	
		Конкурсы авторской песни среди учащихся гимназии	«Уноси мое сердце в звенящую даль» (С.В. Рахманинов).		
	Ты, Моцарт, бог, и сам	Певец глубокой	Видеоэкскурсии	Разработка и осуществление дизайнерского проекта	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	того не знаешь...	человечности (Ф. Шуберт) – русская духовная музыка	«Памятники культуры на Белгородчине».	«Школьная клумба».	
	Заочное путешествие в музыкальный театр (оперная мозаика)	В.А. Гаврилин «Перезвоны» (по прочтении В. Шукшина)	«Вся Россия просится в песню».	Час слушания «Ленинградская симфония Д. Шостаковича»	Симфония №1 – светлый гимн жизни.
	Расскажем о лете.	«Молитва» («Утренняя молитва», «В церкви») - Чайковского П. и ария Ивана Сусанина (М. Глинки)	Искусство прекрасного пения (И. Архипова, Е.Образцова, Э. Карузо, М. Монако, М. Каллас).	А.С. Пушкин и его герои в художественных эскизах Н. Рушевой	Урок-диспут «Игорь Тальков поэт и певец обманутого поколения?!» (песни «Россия», «Кремлевская стена», «Родина моя», «Я вернусь», «Глобус»
	Традиции узорного ткачества в России				
	Единый час поэзии «Любимые стихи о природе родного края»				
	Дыхание русской (С. Рахманинов) музыка весны (Ф. Тютчев, С. Рахманинов и Весенние воды)	«Всю жизнь мою несу родину в душе...» (Гаврилин В.А., перезвоны)	Диспут «Есть ли у симфонии будущее?».	Орнаменты, вошедшие в сокровищницу мировой культуры.	
		Образ Отчизны, воспетый писателями и композиторами.	«Музыка народов России: красота и гармония».	Характерные черты орнаментов народов России.	
	Приближение к прекрасному через уроки музыки, ИЗО, литературы, технологии	Песня – душа народа «Песня русская в березах, песня русская в хлебах...»		«Незаслуженно забытые имена» (первый русский композитор В.Калинников, симфония №1 – светлый гимна жизни).	Художественные промыслы на Белгородчине
Общешкольные мероприятия	Рождественские праздники. Масленица-русский народный праздник Презентации юных дарований (просмотр номеров художественной самодеятельности) Смотр-конкурс классных дел по развитию культуры речи, «Круглый стол» учащихся и педагогов «Этика общения для всех», выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат») Фестиваль семейных проектов «Народная мудрость гласит...» о культуре речи				

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	<p>и взаимоотношений в семье. Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения» Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка, его яркость и выразительность» Смотр-конкурс «Лучший класс по культуре речи, культуре общения», Семейные проекты «Народная мудрость гласит...», «Великие о великом русском языке», «Меня назвали...».</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Персональные выставки рисунков «Мир моими глазами», фотографий «Остановись, мгновенье». Музыкальные перемены (исполнители бардовских песен Б. Окуджава, В. Высоцкий, Визборг, музыкальные произведения в честь юбилеев композиторов).</p> <p>Ежегодные выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и родителей «Мое увлечение – моя душа». Конкурс инсценированной песни «Песня приближала победу». День военно-патриотической песни (трансляция песен накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы). Конкурс эскиз-проектов (оформление цветочных клумб) Праздники художественной самодеятельности (танцевального ансамбля «Забава») Праздничная выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная светлому празднику Пасхи. Классные часы «О вкусах не спорят?! Твои предпочтения при выборе художественной росписи ткани».</p>
--	---

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Элективные курсы, углубленное изучение предметов, олимпиады, предметные недели, цикл радиопередач «Состоявшиеся в профессии» (о выпускниках-профессионалах, родителях интересных профессий, знаменитых земляках)	Мир современных профессий (пять типов профессий в соответствии с природой труда: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ)		Цикл занятий «Профессия: выбираем вместе»	Что влияет на выбор профессии Мои цели. Личный профессиональный план	Я хочу. Интересы и склонности. Я хочу. Способности. Профессиональная пригодность
	Классификации профессий. Признаки профессии. Внимание и память. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Навыки		Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Современный рынок труда методика определения уровня коммуникативных и организаторских способностей КОС)	Мир профессионального труда. Содержание и характер труда. Анализ профессий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	самопрезентации		Стресс и тревожность. Определение типа мышления	Пути получения профессии	Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности.
				Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации	Профессиональная карьера и здоровье
				Исследование способностей (тест структуры интеллекта Амтхауэра)	Знакомство с содержанием профессий
Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, разных ВУЗов, Дни открытых дверей, персональные выставки, творческие отчеты обучающихся, радиореклама достижений обучающихся в спорте, в художественном творчестве, поздравления с успехами в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Декада творчества. Смотр талантов. Конкурсы-выставки поделок, композиций «Я умею...»	Ценности. Что самое важное в жизни	Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия»	Мои мечты. Будущее. Карьера – Успех. Ошибки в выборе профессии	Игровые упражнения: «Вакансии»	Надо. Требования современного рынка. Ошибки в выборе профессии
					Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия Секреты выбора профессии. Ошибки при выборе профессии
				Способности и профессиональная пригодность	Тайны собственного «Я» (тест Холланда для определение типа личности, характерологическая анкета).
				Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии. Профессиональный план.
			Способности к интеллектуальным видам деятельности	Слагаемые выбора человека. Кем и каким я хочу и могу быть. Профессиональные пробы.	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

	Я – это Я. Ставим цели. Я учусь владеть собой. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Конфликты и их роль в усилении Я. Вместе уютно. Все зависит от меня или как дотянуться до своего идеального образа	Способности к профессиям социального типа		Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.
			Способности к офисным видам деятельности		Пути получения профессии.
			Способности к предпринимательской деятельности		Анализ рынка труда.
			Артистические способности. Защита проекта "Моя будущая профессия"		Образовательная карта города.
			Обобщающий по теме «Способности и профессиональная пригодность».		Знакомство с самим собой
			Встречи с самим собой. Я – концепция и ее ключевые компоненты.	Мотивационная сфера личности. Саморазвитие личности. Я сам строю свою жизнь	Игровые упражнения: «Остров», «А вот и я» (собеседование при приеме на работу в учебное заведение). Тест «Мой творческий потенциал»
					Рефлексивное осмысление в ходе имитационной игры, самопрезентации, защиты своего выбора. Резюме. Составление профессионального плана. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии

V. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся:

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся школы обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

1. Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание такой среды школы, такого уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, ориентированы на создание системы отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей партнерства и сотрудничества.
2. Престижными видами совместной деятельности остаются:
- операция «Поиск» - сбор материала по школы: «Ими гордится школа» (об учителях– ветеранах педагогического труда), «Состоявшиеся в профессии» (о выпускниках – учителях), «Наши знаменитые выпускники»;
 - Создание культурно-речевого пространства в школы;
 - Следование в деловом, межличностном общении правилам «Этики общения для всех»
 - Организовывать совместную деятельность на принципах выработанной школой законов, выполняя «Основные требования предъявляемые к поведению школьника».
 - Эффективно использовать и сохранить хорошо оборудованный спортивный зал танцевальный зал, стрелковый тир, удобные раздевалки, столовую (баннеры, цветы, все для приема пищи на уровне культуры, культура обслуживания, дежурные по столовой).
 - Эстетическое обустройство школьного двора:
 - Цветочные клумбы перед входом в школу «Радуга» и розарий.

Создание культурной среды, где воспитывается духовно здоровая личность, одна из главных задач педколлектива:

- культивирование привычки и модели поведения человека в контексте школьной среды обитания вводим в качестве единственно возможных такие поведенческие культурные нормы по отношению к окружающему предметному пространству, как бережливость, соблюдение порядка, регулярный уход за вещами и предметами, целевое использование, сохранение чистоты после проведенного занятия;
- введение правил школьного этикета «Этика общения для всех», педагогическая мастерская «Развитие педагогического мастерства через развитие общения», классные часы (занятия) по этике общения. Бесконфликтное общение. Классные часы по воспитанию негативного отношения к сквернословию «Начнем с себя»;
- ежегодные классные часы по принятию каждым учеником, учителем и родителем «Единых требований к поведению школьника», о традициях уклада школьной жизни (приветствие, сменная обувь, поведение в раздевалках, обязанности дежурного класса, расписание уроков, занятий ДО, единый классный час и день радиопередач, единая школьная форма, своевременная информация о делах «У нас в четверти», успехах, победах, своевременная явка на все уроки и мероприятия, утренняя зарядка для всех, культура поведения во время концертов, смотров-конкурсов, культура эмоций.

Развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	СМИ «Смена»;	О праздничных концертах , акциях
2	Духовный центр села в ч.в.м. Димитрия Салунского	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтцов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
3	Музеи истории села	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.
4	Центры дополнительного образования	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
9	ДЮСШ	Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе гимназии
10	Центр социальной помощи семье и детям	Совместная работа с семьями
11	Белгородский областной центр по профилактике СПИДа и инфекционных заболеваний	Совместная работа с семьями
12	Российский красный крест	участие в акциях
13	Центр молодежных инициатив	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в районе, селе, трудовые десанты учащихся и молодежи)
14	ВУЗы, СУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
15	Экологическая станция «Юный натуралист»	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.

3. Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает: проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний МО классных руководителей и МО педагогов учителей-предметников:

- «Культура школы как фактор социализации учащихся»;
- «Конфликты в педагогическом общении и способы их преодоления»;
- «Социальное проектирование в воспитательной работе школы»;
- «Социальное партнёрство в формировании личности»;
- «Развитие личностного потенциала ребенка в системе гуманистических отношений школьного сообщества»;
- «Культура педагогического общения - как условие благоприятного психологического климата в школе»;
- «Современные способы формирования коммуникативных профессионально-педагогических компетенций педагога»;
- «Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся».
- «Коммуникативная культура учителя»;
- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

Рекомендации учителей-предметников по тематике исследовательских работ и проектов учащихся (к примеру, обществознание: «Экологическая обстановка водоемов Белгородского района», «Подарки как отражение национальной культуры», «Белгородский край в истории Отечественной войны 1812 г»; русский язык и литература: «Герои пушкинских сказок на конфетных обёртках», «Топонимическая тайна белгородской реки Айдар», «Особенности цвета в лирике А.С. Пушкина», «В.И. Даль и А.С. Пушкин», «Прохоровское сражение в произведениях художественной литературы», «Образ гимназиста в русской литературе»; информатика: «Мобильная связь в

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» жизнедеятельности молодёжи»; математика: «Лебедев В.И. – великий российский математик»).

Использование различных форм педагогической поддержки социально значимой деятельности учащихся (личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, использование СМИ, агитационная работа по привлечению обучающихся в активную социальную деятельность): проект «Зеленая планета», «Некурящий город». Организация праздников села и района, посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единения, Дню защитника Отечества, Дню Победы, спортивные праздники, «И мы не лыком шиты» (спортивные встречи молодых родителей и старшеклассников), «О спорт, – ты жизнь», «Чтобы тело и душа были молоды», акции «Чистая территория – чистая душа», «Зеленые островки памяти», «Мой двор, моя улица», организация персональных выставок рисунков, фоторабот, поделок «Мое увлечение – моя душа», творческие отчеты танцевального ансамбля «Забава», солистов, чтецов. Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, рыцарских турниров «Мы – парни бравые», семейные викторины «Великая Отечественная война в истории моего края», операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов войны, вдов, труженников тыла), мотивирование всех обучающихся к участию в волонтерских миссиях, стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности).

4. Этап социализации обучающихся включает:

- Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по соблюдению «Единых требований к поведению школьника», состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закрепленных территорий, эстетическое оформление представленной информации в атриуме, в рекреациях школы, в классах-кабинетах, по проверке проведения утренней зарядки, по культуре питания, по соблюдению правил культуры общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч, культура эмоционального восприятия увиденного и услышанного).
- Распределение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, за зеленый уголок, выпуск газеты, корреспонденты (предоставление материалов о жизни класса для школьного радио), выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах-конкурсах).
- Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Использование ролевых игр в сфере общественного самоуправления в целях формирования у обучающихся социальных навыков и компетентности, самосознания как гражданина и участника общественных процессов: выборы ученического самоуправления, парламентские игры «Я – гражданин», «Я – президент», «На дорогах», «Лабиринт» (умение разбираться в сложной ситуации умение планировать свои поступки и отвечать за них.), «Моя безопасность» (подразумевает демонстрацию различных форм общения между людьми, сохранения доброго отношения к людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру;), «Мы – артисты» (воздействовать на чувства детей, вызвать у них стремление подражать конкретному герою сказки. Формировать представления о добре и зле, о том, что зло наказывается. Формирование сравнительной и обобщенной оценки образов. Познакомить с профессиями людей, которые работают в театре).

Школьное самоуправление в школе представлено Ученическим советом школы. На совете принимаются решения о проведении акций, социально значимых дел, праздников, волонтерских миссий. Общественная организация «Ровесник» (из старшеклассников) действительно является лидером в организации общественно значимых дел, дежурства по гимназии, контроле за выполнением требований, предъявляемых к обучающимся (форма, сменная обувь, зарядка, поддержание чистоты, сохранность школьного имущества). Школьное самоуправление готовит материал на школьное Радио-FM, (поздравления с Днем рождения, с успехами в учебе, творчестве, достижениями в спорте), организует персональные выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводят итоги участия классного коллектива в делах гимназии.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся школы в ходе познавательной деятельности:

- Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных (углублённых) по предметам гуманитарного профиля) основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Федеральный компонент в основной школе (5-9 классы) представлен в полном объёме предметами следующих образовательных областей:

филология - русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы), родной язык и родная литература (5-9 классы), английский язык (5-9 классы)

математика - математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы), информатика (8-9 классы);

обществознание - история (5 – 8 классы), история России (9 класс), всеобщая история (9 класс), обществознание (6 – 9 классы), география (6 – 9 классы);

естествознание – природоведение (5 класс), биология (6 – 9 классы), химия (8 – 11 классы), физика (7 – 11 классы);

искусство – музыка (5-7 классы), изобразительное искусство (5-9 классы);

физическая культура - физическая культура (1-11 классы), основы безопасности жизнедеятельности (5-11 класс);

технология – технология (5-9 классы).

Организация смотров-конкурсов во время проведения предметных недель.

Мотивирование учащихся к участию в конкурсах: муниципальных, региональных, всероссийских, международных: муниципальный отборочный этап всероссийского

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»; всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»; муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников «Ученик 21 века»; районная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»; районный конкурс «Компьютер – новый век»; Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева; районный конкурс «Моя малая Родина»; региональная научно-практическая конференция Всероссийского форума молодых исследователей «Шаг в будущее»; муниципальный этап олимпиады по краеведению (секция «Школьные музеи»); муниципальный этап олимпиады по краеведению (секция «Этнография»); I гуманитарная региональная олимпиада «Умницы и Умники» для десятиклассников Белгородской области.

Внутришкольные конкурсы: интеллектуал года, интеллектуальный марафон по классам «Веселые вопросы», интеллектуальные ринги, предметные вечера, литературные гостиные поэтические вечера, конкурс на самого читающего ученика.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Формирование у обучающихся социальных навыков и компетентности, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений; организация социально значимой общественной деятельности. С этой целью работа педагогического коллектива направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в социально значимой общественной деятельности, поддержка социальных инициатив, определяющих самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов: выработка и подписание законов школы, Единых требований к поведению школьника, принятие законов и атрибутики гимназии, деловые игры по классам, диалоги и размышления «Зачем нужен общественный порядок?», участие в реализации программы «Я – Белгородец!», в социально значимом проекте «Я - Белгородец! Думай, решай, действуй!», «Книга памяти», «Они дети страшных лет войны», «Навечно белгородскую прописку им город благодарный сохранит» (из истории названия улиц), операция «Поиск», «Реликвии моей семьи – история моей родины», (поздравления ветеранов войны и труда), акция «Наши дела - Святому Белогорью», волонтерские миссии в дом ветеранов, разработка и реализация дизайнерского проекта школьного двора и клумб «Цветочная радуга», поддержка общественной организации «Ровесник» и школьного самоуправления, организация рейдов по поддержанию порядка, дисциплины в школе, дежурства по школе; рейды по выполнению прав и обязанностей обучающихся, участие в принятии решений управляющего совета школы, заседании Ученического правительства в организации праздников микрорайона, традиционных мероприятий гимназии, КТД.

Школьное самоуправление в школе представлено советом школы и Ученическим правительством, где принимаются решения о проведении акций, социально значимых дел, праздников, волонтерских миссий. Общественная организация «Ровесник» (из старшеклассников) действительно является лидером в организации общественно значимых дел, дежурства по школе, контролю за выполнением требований, предъявляемых к обучающимся (форма, сменная обувь, зарядка, поддержание чистоты, сохранность школьного имущества). Школьное самоуправление готовит материал на школьное Радио-FM, (поздравления с Днем рождения, с успехами в учебе, творчестве, достижениями в спорте), организует персональные выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводят итоги участия классного коллектива в делах школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Социализации обучающихся будет способствовать педагогическая поддержка социально значимой трудовой деятельности: дежурство обучающихся в школе (самостоятельное распределение дежурных на пост, взаимоконтроль добросовестного отношения к исполнению обязанностей дежурных, предъявленных требований дежурного класса к обучающимся по их выполнению), поощрение за хорошее дежурство (радио,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (приказы по гимназии), самообслуживание, содержание в чистоте классных кабинетов, их сохранность.

Поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, оборудование тематических уголков в здании школы и в школьном дворе.

Совместные операции с села по благоустройству дворов, площадок, реализация проекта «Радуга» (цветочные клумбы).

VII. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей осуществляется через:

- Уроки физкультуры (в процессе урока)
- Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей.
- Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств.
- Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования.
- Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.
- Спортивно-массовые мероприятия.
- Утренняя гимнастика для всех обучающихся гимназии. Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах.
- Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, спортивное ориентирование, народные танцы.
- Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, внутригимназические соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию.
- Спортивные праздники: «О спорт, ты - жизнь», «Мы - парни brave», рыцарские турниры «И мы ни лыком шиты», «Удаль молодецкая», праздник-реклама всех видов спорта, Дни здоровья, туристические слеты, акция «Спорт против наркотиков».
- Уроки ОБЖ.
- Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм (беседа), противокурительный аутотренинг. Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Иллюзии курильщиков. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании. Почему люди становятся токсикоманами.
- Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
- Оптимальный режим питания. Режим питания – что это такое? «Режим питания – это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».

Классные часы, беседы, диспуты.

- Классные часы «Традиции и обычаи бережного отношения к своему здоровью», «Приоритет здоровья над другими жизненными ценностями», «Забота о здоровье». Час общения спортсменов и старшеклассников «Поговорим о занятиях спортом». «Резервные возможности человека». Классный час-рассуждение «Есть для того, чтобы жить или жить для того чтобы есть». Классный час «Правила этикета тоже здоровье». Диспуты «Отцы и дети: парадоксы отношений». «Что я знаю про наркотики и почему никогда не буду их принимать». Дискуссия «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа «Безвредного табака не бывает», «Курение и память». Беседа «О действии одурманивающих веществ на организм человека». Беседа «Гигиена девушки». Урок-рассуждение «Почему человек стареет». Практическое занятие «Как празднуют дни здоровья Здоровики и Хлюпики». Принцип саморегуляции: «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные». Встреча с врачом, беседа «Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному и здоровому человеку».
- Как мы дышим? Чем мы дышим? Вода источник жизни. Зеленая аптека может закрыться. Экологическая обстановка в Белгородской области. Нужен как воздух. Вода и человек. Экология и здоровье. Гигиена питания. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ядовитые вещества. Какие грибы собирать. Влияние природных условий на жизнь, быт и деятельность людей. Экология и здоровье. Что мы едим? Конкурс «Человек и окружающая среда». Воздействие загрязнителей на здоровье человека. Алкоголь и здоровье. Как мы относимся к импортной продукции. Экологическая игра «Суд над человеком». Гармония природы. Дисгармония. Где находятся «Легкие» планеты? Влияние городского шума на здоровье людей и меры борьбы с ним. Кислотные дожди. Экологически чистые продукты – что это такое?

№ п/п	Содержание работы	Участники деятельности
1.	Смотр-конкурс между классными коллективами «Мы за культуру речи культуру общения».	Обучающиеся школы, учителя
2.	Семейные проекты «В мире мудрых мыслей», «Народная мудрость гласит», «Великие о великом русском языке» - о культуре речи и взаимоотношений.	
3.	Открытие недели НОУ «Поиск». Публичная защита рефератов, исследовательских работ.	
4.	Классные часы «Правила этики общения для всех»	
5.	Единый классный час «Бесконфликтное общение».	
6.	Групповые дискуссии, информирования «Особенности общения и понимания друг друга».	
7.	Ролевые игры «Конфликты и контакты»	
8.	Тренинги «9 правил взаимодействия людей без оскорблений и обиды», «6 способов расположить к себе людей», «12 способов убедить в своей точке зрения».	
9.	Месячник «Учимся общаться»	
10.	Внутришкольный конкурс агитбригад «За чистоту языка, культуру общения»	
11.	Волонтерская миссия «Несем красоту русского языка жителям села» (выступления перед родителями, жителями села)	
12.	Язык интернета. Трудности понимания новых проблем, связанных с этим; «Заемствование иностранных слов Проблема или очередной этап лексического развития русского языка» и др.)	
13.	Круглый стол «Этика общения для всех. Начни с себя»	
14.	Фотокроссы (ликвидируем ошибки в наглядной агитации, рекламах, казусы в объявлениях плакатах)	
15.	Классные часы «Этика общения»	
16.	Организация работы кружка «Искусство слова»	
17.		
18.	Родительские собрания: «Как говорят наши дети», «Как наше слово отзовется», «Ребенок учится тому, что видит и слышит у себя в дому», «Как общаются у вас в семье?», «Роль родителей в гимназии в преодолении проблем общения у учащихся».	
19.	МО учителей-предметников «Единые требования к уроку, способствующему повышению уровня речевой культуры учащихся».	

VIII. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, соц.педагог);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация в гимназии физкультурно-оздоровительной работы:

- все обучающиеся делают утреннюю зарядку перед уроками.
- на всех уроках физической культуры – упражнения, способствующие повышению двигательной активности;
- обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка залов, кабинетов;
- оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
- предоставление возможности заниматься в спортивных кружках: футбол, волейбол, стрельба, эстрадные танцы, народные танцы, туризм, кружки экологической направленности;
- предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- организация подвижных игр – соревнований .

Реализация модульных образовательных программ:

- «Спартакиада школьников»;
- клуб «Фаворит»
- рабочие программы занятий спортивных секций, кружков.

Работа совета физкультуры, совета по экологической культуре и здоровью: в ученическом самоуправлении одним из ведущих направлений работы в масштабе школы считается отдел по физкультуре и спорту, здоровьесбережению.

Вопросы по проведению спортивно-оздоровительных мероприятий решаются на Ученическом совете с приглашением членов комиссии по здоровьесбережению.

Программами предусмотрены разные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- туристический слет (1 раз в году в день туриста);
- Дни здоровья;
- занятия в кружке «Юный эколог»;
- совместные с жителями села экологические десанты «Зеленая планета»;
- конференции «Питание и твое здоровье»;
- проекты, презентации «Мода за здоровый образ жизни», «Основы закаливания», «Рациональное питание»;
- агитбригада «В здоровом теле здоровый дух» с рекламой спортивных занятий в школе;
- экологические десанты (в микрорайоне гимназии);
- зеленый патруль (по сохранности зеленых насаждений, цветников);
- показательные выступления учащихся: баскетболистов, волейболистов, футболистов.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей;
- Выступления по радио для всех родителей гимназистов социального педагога, врача, преподавателя ОБЖ. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Заботься о здоровье, подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности гимназии для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы гимназии); «Поберегите психику ребенка, не впадайте в крайность» (о взаимоотношениях с ребенком, создании нормального психологического климата в семье); «Закон по Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»; Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
- Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
- Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
- Родительские традиции (психолог) – в целях налаживания взаимоотношений с ребенком.
- Общешкольные собрания по обсуждению и принятию Законов школы, ознакомления родителей с «Едиными требованиями к поведению школьника», с Уставом школы. О роли родителей, в формировании Уклада школьной жизни.
- Тестирование (с целью выявления воспитательных возможностей родителей).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- Информирования родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания в школе, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий об участии в них родителей.
- О работе педколлектива по подготовке обучающихся ГИА и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.
- Классные родительские собрания «Физическое развитие школьников и пути его совершенствования» (6 класс); «Проблемы в период полового созревания ребенка и роль семьи в решении проблемы» (7 класс); «Психологические и возрастные особенности подростка» (8 класс), «Особенности физического воспитания в 9 классе. О нормативах и возможностях учащихся, их отношении к физической культуре», «Слагаемые здоровья детей» (5 класс).

IX. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей села, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в атриуме гимназии, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах, публичная защита лучших социально-значимых проектов; рубрика в школьной передаче Радиол – FM «Наши успехи»; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни гимназии микрорайона.

X. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» самоуправления, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения,
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросу улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Обучающийся владеет знаниями:

- об основных правах и обязанностях граждан России;
- о политическом устройстве Российского государства;
- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Белгородской области;
- следуют традициям в поведении во время исполнения Гимна, подъема или вноса Флага;
- посещают Краеведческий музей п. Вейделевка, музей истории села
- знакомятся с историей своего края, его культурным достоянием, гражданского и патриотического долга;
- неравнодушны к событиям, происходящим в стране, в родном городе, крае, правильно реагируют на них.
- Обучающиеся учувствуют в обустройстве школьного пространства, школьного двора.
- Творчески выполняют операцию «Радость людям» (поздравление жителей села, ветеранов Вов и педагогического труда с государственными праздниками, с знаменательными событиями села, области, в жизни членов своей семьи, одноклассников).

Обучающиеся:

- Принимают непосредственное участие в волонтерских миссиях (на предприятиях, в дом ветеранов, в акциях «Наши дела – родному Белогорью»).
- Проявляют активность в поддержании порядка, дисциплины в школе.
- Участвуют в школьном самоуправлении.
- Владеют знаниями гражданских прав и обязанностей.
- Приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения при решении общественно-значимых вопросов.
- Приобретают навыки разработки посильных социальных проектов и активно участвуют в их реализации.

Обучающиеся умеют:

- Осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков.
- Отрицательно относится к аморальным поступкам, проявлению эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, к нарушению общественного порядка.
- Не сквернословят, понимают значение нравственной сущности правил культуры поведения, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля.
- Считают добро основой нравственных норм, не допускает жестокости, насилия ко всему живому.
- Строят свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости.
- В школе выполняет «Единые требования к поведению школьника».
- Способствуют созданию культурно-речевого пространства, соблюдают правила и этику общения для всех.
- Приобретают опыт переживания и ценностного отношения к базовым национальным ценностям.
- Участвуют в общественно-полезном труде в помощь школе.
- Милосердны, приходят на помощь нуждающимся, заботятся о стариках, ветеранах.

Обучающиеся владеют:

- Знаниями о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению.
- Отрицательно относятся к лицам и организациям, пропагандирующим наркотики.
- Имеют представление о здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, об их зависимости от окружающей среды, заботятся о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей.
- Экологически грамотно ведут себя в школе и дома, в природной и городской среде.
- Убежденность в ценности здоровья для трудовой деятельности и творчества для успешной социализации.
- Владеют навыками организации режима дня, рационального питания.
- Имеют опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в оздоровительных центрах в целях сбережения своего здоровья.

Обучающиеся умеют:

- Творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ.
- Объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других.
- Бережно относиться к государственному и личному имуществу, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, готовы участвовать в благоустройстве школы и родного села, школьного двора.
- Имеют представление о трудовом законодательстве.
- Планировать, рационально использовать время, работать в коллективе в том числе и при разработке проектов.
- Опыт участия в общественной и личностно-значимой деятельности.

Обучающиеся владеют:

- Информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения.
- Приемами самопознания, самопрезентации, целеполагания и самосовершенствования.
- Способами принятия решений о выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Обучающиеся умеют:

- Определять свои интересы, склонности и способности.
- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.
- Выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- В итоге реализации программа будет способствовать формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий: ознакомлению со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
- Обучающиеся приобретают художественный вкус, владеют информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры.
- Знакомы с традициями художественной культуры Белгородского края.
- Умеют видеть, чувствовать красоту в окружающем мире.
- Способны оценить книгу, художественный фильм, телевизионные передачи, компьютерные игры с точки зрения их этического и эстетического содержания.
- Не допускают пошлости, цинизма в своих поступках, взаимоотношениями с окружающими их людьми, в семье.
- Умеют различать красивые и некрасивые поступки.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- Не позволят сами и не допустят другим посягнуть на красоту (памятники, скульптуры, сооружения, парковые зоны, цветники и др.), портить произведения искусства.
- Обладают способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей.
- Владеть элементарными нормами устной и письменной речи, умением выстроить речь.
- Соблюдать нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника).
- Избавляться от недостатков в собственной речи, выработать в себе нетерпимость к недочетам в словоупотреблении, уметь оценивать свою и чужую речь.

XI. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий)

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся гимназии предусматривает использование следующих методов: *тестирование (метод тестов); опрос (анкетирование, интервью, беседа); психолого-педагогическое наблюдение.*

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся при реализации разработанной программы. Программа воспитания и социализации обучающихся составлялась с учетом результатов I-го контрольного этапа исследования, проводился в гимназии в конце 2010-2011 уч. года (в новом здании гимназии, с новым коллективом учащихся, преподавателей, родителей).

Анализ результатов духовного облика школьника

Цель исследования: изучить характер духовного становления школьника. Духовный облик школьника оценивается по следующим параметрам:

1. Отношение к себе.

Методика: методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника».

2. Усвоение элементарных норм общежития.

Метод: анкетирование.

3. Уровень нравственной воспитанности учащихся.

Методика: тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой.

Анализ результатов изучения социально-психологической атмосферы в школе.

Цель исследования: изучить социально-психологическую атмосферу в гимназии. Социально-психологическая атмосфера в гимназии оценивается по такому показателю, как самочувствие ученика в школе.

Методика: анкетирование.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

ХII. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Результатом реализации школой воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности коллектива в школе по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся Белоколодезской средней школы целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществлять устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы измерения
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	Обученность учащихся. Развитость мышления. Познавательная активность. Авторитет и степень привлекательности гимназии в глазах педагогов, родителей, учащихся, общественности, органов Управления образованием. Усвоение учащимися образовательной программы; Поступление гимназистов в ВУЗы. Участие учащихся и педагогов и смотрях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Обучение в гимназии учащихся микрорайонов других школ, отток учащихся в другие учебные заведения, уровень сотрудничества педагогов и родителей.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта в гимназии. Анкета для родителей А.А. Андреева. Проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности школьных творческих организаций.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду. Социальная активность. Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру).	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. Коммуникативная культура личности учащихся (способность к пониманию, состраданию другому).	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Методика «Пословицы» С.М. Петровой.
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала учащегося.	Состояние здоровья учащихся. Развитость физических качеств.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Анкета «Здоровый образ жизни»
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.		Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность общешкольного коллектива.	Социальный и нравственно-психологический микроклимат во взросло-детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый; Сформированность педагогического, общешкольного и классных коллективов; Творческая атмосфера в гимназии; Возможность для личностного духовного становления педагогов и учащихся; Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь; Комфортность в гимназии.	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самооценка коллектива (СПСК)». Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». Методика Л.В. Байбородомой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.

2.3. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МОУ «Белоколодезская СОШ»

Цель программы - обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их
- физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями
- здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями
- психолого-медико-педагогического консилиума);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного
- общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении (инклюзивное образование).

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

2. Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5. Планируемые результаты коррекционной работы.

1. Перечень, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы основного общего образования.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

На школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей) для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.) в виде индивидуальных занятий с педагогом.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, которая проводится педагогом-психологом, педагогами среднего звена. Отбор в группы коррекционных занятий, обучающихся для индивидуальных занятий проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальное обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания либо занимаются индивидуально с ребенком в школе.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В школе создана служба комплексного сопровождения, которая, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: социальный педагог, медицинский работник, учителя. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из начальной школы в среднюю школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Ежегодно в начале учебного года составляется характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями, которая содержит следующие разделы:

- число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями;
- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования;
- анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала;
- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями.

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Методы и формы обучения:

Индивидуальное обучение — вариант обучения детей с ОВЗ, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания либо занимаются индивидуально с ребенком в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

С учетом интеллектуальных и физиологических возможностей детей, для каждого обучающегося составлен индивидуальный образовательный план (адаптированная программа), в котором прописан режим пребывания ребенка в ОУ, обеспечение специализированным учебным оборудованием и т.д.

Индивидуальное обучение осуществляется для детей с ОВЗ по следующим программам:

- «Общеобразовательная программа»,

По желанию родителей (законных представителей) возможно обучение детей по общеобразовательной программе с углубленным изучением предметов.

- коррекционная программе 8 вида

Возможно обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по коррекционной программе 8 вида.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Планируемые результаты коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом от 23.04.2012г №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» Учебный план ОУ построен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года № 282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009 года № 694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»

Школьный уровень

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;
- Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
- Приказ по школе «Об утверждении учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»»

II. Целевая направленность

Учебный план основной школы составлен с учетом того, что потребность в коренном обновлении содержания образования осознается всеми слоями общества, и интеллектуальных возможностей учеников. Дети социально защищены (при переходе с одной программы на другую, из одной школы в другую).

Учебный план традиционен в рамках базового компонента. Он скорректирован для расширенного изучения ряда предметов, но с сохранением эквивалентности образования. Учтены санитарно-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Увеличение количества часов или введение нового предмета происходит за счет часов вариативной части.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой - свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к интеллектуальному труду на благо общества.

Главной целевой направленностью, стратегическим и тактическим ориентиром содержания образования Белоколодезской средней школы является - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями средней (полной) школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Целью функционирования и развития школы является создание условий для духовного развития личности учащихся, содействие воспитанию ценностных отношений личности к себе и окружающему миру (другому человеку, деятельности, Отечеству, знаниям, природе, культуре, семье).

III. Общая характеристика инвариантного компонента (федеральный и региональный компоненты) и вариативной части

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Инвариантная часть включает в себя базовые общеобразовательные курсы обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения.

Особенности образования на II уровне обучения

Образование на II уровне обучения строится по учебным планам общеобразовательного направления. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Православная культура», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Родной язык и родная литература», «Английский язык».

Русский язык

5 – 6 классы в общем объеме 6 часов в неделю: 3 часа – федеральный компонент и 3 часа из компонента образовательного учреждения;

7 класс – в общем объеме 4 часа в неделю (что предусматривает авторская программа М.М. Разумовской): 3 часа – федеральный компонент и 1 часа из компонента образовательного учреждения;

Часы, из компонента образовательного учреждения, переданные на изучение русского языка в 5-7 классах в соответствии с запросами обучающихся, а также в целях овладения всеми обучающимися видами речевой деятельности и практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения. Для этого в школе созданы соответствующие условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические. Преподавание осуществляют квалифицированные специалисты, прошедшие курсовую переподготовку.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

8 класс в объеме 3 часов в неделю.

9 класс в объеме 2 часа в неделю.

Литература

5-8 классы в общем объеме по 2 часа в неделю;

9 класс 3 часа в неделю.

Родной язык и родная литература

5 – 9 классы в объеме по 0,5 часа в каждом классе

Английский язык

5-9 классы в объеме по 3 часа в неделю.

Предмет «Русский язык» как предмет мировоззренческий призван обеспечивать единство и взаимодействие языка, культуры, личности в процессе обучения и развития этой личности.

Предмет «Литература» выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации.

Особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей.

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
окужающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

Предметная область «Математика» представлена предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»

Учебный предмет «Математика» изучается с 5 по 9 класс в объеме 5 часов в неделю (в 5-6 классах – предмет «Математика», в 7-9 классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия»).

Изучение предмета «Математика» направлено на:

- формирования профильных интересов (5-7 классы). Здесь вырабатывается сознательный выбор уровня учебной деятельности (базовый, продвинутый, творческий); в процессе соревнований, игровой и учебной деятельности формируются познавательные интересы и мотивы познания учащихся.
- становления профильных намерений (8-9 классы). Здесь реализуется разноуровневое изучение курса математики по стандартным учебным планам, уделяется усиленное внимание внеклассной работе учащихся, организуется самостоятельная работа, соответствующая их индивидуальным наклонностям, проводится целенаправленная работа по профессиональной ориентации учащихся.
- Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается с 5 по 7 класс в объеме 1 часа в неделю из компонента образовательного учреждения, для сохранения преемственности в изучении предмета и с учетом запроса обучающихся. Это позволит обеспечить систематизирование знаний в области информатики, полученные в начальной школе с переходом в среднее звено. В 8 – 9 классах в объеме 1 час и 2 часа соответственно.

Изучение в основной школе учебного предмета «Информатика и ИКТ» призвано обеспечить:

- 1) формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;
- 2) осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;
- 3) овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;
- 4) подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

Предметная область «Обществознание» представлена предметами «История» на изучение которого отводится по 2 часа с 5 по 9 классы, «Обществознание», который изучается в объеме по 1 часу с 6 по 9 классы, «География» изучается в объеме: 6 класс-1 час, 7-9 классы по 2 часа, «Природоведение» изучается в 5 классе в объеме 2 часов в неделю. В соответствии с запросами обучающихся из часов компонента образовательного учреждения в 5 классе введен элективный курс «Основные экологические закономерности» в объеме 1 часа в неделю, и будет продолжено обучение данного курса в 6 классе «Экология растений» на изучение которого отводится 1 час в неделю, в 7 классе «Экология животных», в 8 классе «Экология человека» по 1 часу, в 8 классе «Введение в избирательное право» в объеме 1 час в неделю.

Главной задачей школьного исторического образования определяется формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Преподавание учебного предмета «Обществознание» предполагает, прежде всего, повышение роли курса в духовном и нравственном становлении личности, на приобщение

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

к гражданской культуре, на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Предмет «География» ответственный за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине. Этот предмет формирует в сознании школьников географическую картину - целостный образ современного мира.

Учебный предмет «Природоведение» направлен на формирование первоначальных знаний о природопользовании и охране окружающей среды.

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «Физика» в объёме 2 часа в неделю с 7 по 9 классы, «Химия» в объёме 2 часа в неделю с 8 по 9 классы, «Биология» в объёме 1 час в неделю – 6 класс, по 2 часа в неделю с 7 по 9 классы.

Предмет «Физика» раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения, решает задачи формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяет не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной работы по их разрешению.

Химия, как предмет, продолжает формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся основной школы и направлена на:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Предмет «Биология» продолжает формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся основной школы. Практико-ориентированный характер предмета заключается в развитии умений:

- сравнивать биологические процессы, явления, происходящие на всех уровнях организации живого;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением биологических объектов и их функциями;
- анализировать различные биологические процессы и явления;
- решать биологические задачи практической направленности;
- проводить учебные исследования, связанные с основными биологическими закономерностями.

Предметная область «Православная культура» представлена предметом «Православная культура», который изучается как региональный компонент в объёме 1 час в неделю с 5 по 9 классы.

Учебный предмет «Православная культура» способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся; формированию умений взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали; формированию целостного восприятия картины мира на основе традиционных для России православных ценностей. Православная культура – курс, имеющий целью формирование ценностных

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство» на изучение которого отводится по 1 часу в неделю с 5 по 7 классы, и «Искусство» в объёме по 1 часу в неделю в 8 – 9 классах, «Музыка» в объёме 1 часа в неделю с 5 по 7 классы.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Искусство» интегрирует в себе все виды пластических искусств: изобразительные (живопись, графику, скульптуру), архитектуру, дизайн, народное и декоративно-прикладное искусство, зрелищные и экранные искусства в их связях с литературой, музыкой, жизнью общества и человека. Их изучение способствует гармонизации эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире, подготовке обучающихся к осознанному выбору индивидуальной или профессиональной траектории.

Особенности содержания учебного предмета «Музыка» обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики.

Изучение «Музыки» направлено на формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной культуры мира; развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения; развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.)

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», который изучается в объёме 2 часов в неделю в 5 – 7 классах, в 8 классе на изучение отводится 2 часа: 1 час на федеральном уровне и 1 час на региональном уровне, «Черчение» в объёме по 1 часу в неделю в 8, 9 классах за счет компонента образовательного учреждения в соответствии с запросами обучающихся и с целью формирования у обучающихся основ графики, навыков графической деятельности, подготовку обучающихся к конструкторско-технологической и творческой деятельности.

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний, умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Приоритетной целью школьного курса Черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура», на изучение которого отводится с 5 по 7 классы в общем объеме 4 часа: 3 часа – федеральный компонент и 1 час за счет часов компонента образовательного учреждения, согласно приказу департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009г. №694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области», с 8 по 9 класс по 3 часа в неделю и «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме по 1 часу в неделю с 5 по 9 классы (5 – 7, 9 классы изучается как региональный компонент)

Учебный предмет «Физическая культура» предполагает достижение следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии. За счет часов школьного компонента введён профориентационный курс «Мир профессий» в объеме 1 часа в неделю в 9 классе с целью содействовать самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения в профильной школе или в системе начального или среднего профессионального образования.

Часы школьного компонента в объеме 2-х часов переданы ресурсному центру Викторопольская СОШ для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Учебный план основной общеобразовательной школы
в МОУ «Белоколодезская СОШ Вейделевского района» на 2017-2018 учебный год
(недельный)

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	8 класс	9 класс	
Русский язык	3	2	5
Литература	2	3	5
Английский язык	3	3	6
Математика (алгебра, геометрия)	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство	1	1	2
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3	3	6
Итого:	31	30	61
Региональный компонент:			
Православная культура	1	1	2
Родной язык и родная литература	0,5		0,5
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Технология	0,5		0,5
Итого:	2	2	4
Компонент образовательного учреждения:			
Элективный курс «Задачи с параметрами»		0,5	0,5
Родной язык и родная литература		0,5	0,5
Итого:		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	33	33	66

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Учебный план основной общеобразовательной школы
в МОУ «Белоколодезская СОШ Вейделевского района» на 2017-2018 учебный год
(годовой)

Учебные предметы	Количество часов за год		Всего
	8 класс	9 класс	
Русский язык	105	68	173
Литература	70	102	172
Английский язык	105	102	207
Математика (алгебра, геометрия)	175	170	345
Информатика и ИКТ	35	68	103
История	70	68	138
Обществознание	35	34	69
География	70	68	138
Физика	70	68	138
Химия	70	68	138
Биология	70	68	138
Искусство	35	34	69
Технология	35		35
Основы безопасности жизнедеятельности	35		35
Физическая культура	105	102	207
Итого:	980	1020	2000
Региональный компонент:			
Православная культура	35	34	69
Родной язык и родная литература	17		17
Основы безопасности жизнедеятельности		34	34
Технология	17		17
Итого:	70	68	138
Компонент образовательного учреждения:			
Элективный курс «Задачи с параметрами»		17	17
Родной язык и родная литература		17	17
Итого:		34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1050	1122	2172

3.2. План внеурочной деятельности и дополнительного образования

Приоритетные цели дополнительного образования на ступени основного общего образования:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- поддержка предпрофильного обучения;
- профилактика асоциального поведения.

Для достижения этой цели при организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социальных партнёров.

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели: с понедельника по субботу. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком проводится перерыв продолжительностью 45 минут. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45-минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

№ п/п	Название объединения (с указанием направленности программ)	ФИО руководителя	Количество детей по списку	Классы	Оплачивающая организация, Кол-во часов В неделю
1	Студия ИЗО «Акварелька» Модифицированная программа «Акварелька» на основе программы Н. Гросул автор педагог дополнительного образования Карикова Н.В.	Карикова Н.В.	15 человек	5-7	МОУ ДОД «Вейделевский районный Дом детского творчества»
2	Объединение «Художественная обработка древесины» Программа создана на основе авторской программы «Преображение себя и мира», авторами которой являются Р. Г. Ахметзянов, Л. Л. Ахметзянова, модифицированная, трехуровневая	Бузин В.А.	17 человек	5, 6,7,8	МОУ ДОД «Вейделевский районный Дом детского творчества»
3	Спортивное ориентирование авторская программа- учитель Белоколодезской средней школы физической культуры Гузеев А.Н.	Гузеев А.Н.	15	7,8	МОУ ДОД «Вейделевский районный Дом детского творчества»
4	Волейбол авторы программы - Ю.Д. Железняк, А.В. Чачик, Ю.П. Сыромятников, утверждена Государственной комиссией по физической культуре и спорту, 2003	Гузеев А.Н.	26	7,9,10, 11	ДЮСШ
5	Спортивное ориентирование	Гузеев А.Н.	15	5,6	МОУ ДОД «Вейделевский районный Дом детского творчества»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

					творчества»
6	«Мой дом - Белогорье» программа туристско-краеведческой направленности, экспериментальная, трёхуровневая. Автор: Прудникова Н.К., методист МОУ ДОД «Вейделевский районный Дом детского творчества».	Бузин С.А.	15	5,7	МОУ ДОД «Вейделевский районный Дом детского творчества»
7	«Юный Эколог» Автор программы: Иванова Алла Николаевна, учитель биологии Солонцынской средней школы	Бузин С.А.	15	5,7	РСЮН

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Средняя наполняемость классов – 9,6 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
------------	---------------	---------------------

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Формы организации внеучебной деятельности

- Экскурсии
- Олимпиады
- Конкурсы, фестивали
- Защита проектов
- Концерты
- Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция
- Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и посёлка и информацией в сети Интернет.
- Дискуссии
- Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне.

В кабинетах имеются автоматизированные рабочие места учителя, педагоги имеют коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.