

АНАЛИЗ РАБОТЫ СОВЕТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА 2016 -2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2016-2017 учебном году в Белоколодезской средней школе работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели - создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка.

Педагогический коллектив стремится, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала возможно более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Особенно актуальной проблема формирования всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации, так называемой «группе риска», которая не обязательно связана с принадлежностью ребенка к определенной местности, социально экономической или этнической группе. Подростки, относящиеся к этой категории, не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями. Это часто тихие, пассивные и замкнутые дети подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам антисоциального поведения.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа школьной социально-педагогической службы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье родительно - детскими отношениями позволили выделить следующие факторы «риска»:

- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- случаи раннего антисоциального поведения;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
- экономическая и социальная обделенность;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению)

Наличие вышеуказанных факторов не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение или проявит признаки антисоциального поведения. Однако наличие их повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы школы — профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы стоит сложная задача попытаться изменить сознание и поведение учащихся через целенаправленное педагогическое воздействие, при котором происходит усиление положительных тенденций нравственного развития личности, то есть обеспечить ребенку педагогическую поддержку.

Система деятельности педагогического коллектива по педагогической поддержке учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранения причин ее нравственной деформации; отклонений в поведении.
- изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды положительно социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- изменение условий семейного воспитания (исходя из возможностей школы) с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Совсем недавно все проблемы воспитания, обучения, сопровождения ребенка осуществляли только школьные педагоги. Однако вопросы психического здоровья, гармоничного развития и адекватной социализации личности не всегда бывают решаемы учителями. Исследования, проводимые специалистами показывают, что в настоящее время многие дети обладают неуравновешенной психикой. Причин этому много, в том числе и низкий материальный уровень жизни отдельных семей, когда родители думают не о духовном потенциале ребенка, о том как его прокормить.

Поэтому в школе создана социально-педагогическая служба, которая обеспечивает сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество психолога и социального педагога с классными руководителями, родителями и учителями-предметниками, ученическими коллективами.

Основной сферой деятельности этой службы является процесс адаптации детей в социуме. Кроме этого, она включает в себя и работу с родителями: индивидуальные консультации, педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории и тематические родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Обязательный компонент деятельности социально- педагогической службы — сотрудничество с учителями, так как именно с ними в школе ребенок взаимодействует больше всего. Оно осуществляется через консилиумы, мониторинги, семинары, повышающие уровень знаний учителей о психологии ребенка и способствующие повышению качества работы.

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников - важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

Участие в рейдах «Всеобуч» (сентябрь, апрель), помогающих в контроле за выполнением закона «Об образовании», в межведомственных акциях и операциях «Безнадзорник», «Подросток» «Игла», « Каникулы». Проведённые мероприятия в рамках программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» способствуют снижению остроты проблемы детской безнадзорности, приносит положительные результаты.

Анализируя ситуацию с детской безнадзорностью, можно отметить:

- за 2016-2017 год безнадзорных детей не выявлено;
- нет детей, занимающихся бродяжничеством;
- не выявлено детей, систематически пропускающие занятия;
- отсутствует тенденция роста количества семей, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ГПДН.

За 2016 - 2017 год по районному банку данных на учёте в КДН состоит 1 семья ;

- в результате совместной работы с ПДН и КДН снизился уровень подростковой преступности. На учёте в КДН состоит 1 учащийся – Еремеев К.

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей — основные формы деятельности школы в этом направлении.

На внутришкольном учете в 2016 —2017 учебном году состояло 3 учащихся (Бузин М., Еремеев К.- 8 кл, Бранашко М. – 7 кл.), учащиеся, требующие повышенного педагогического внимания, в течение года они состояли на особом контроле у классного руководителя и социального педагога.

На начало прошедшего учебного года на ВШК состояло 3 семьи. Это семьи, находящиеся в социально - опасном положении Бранашко, Пнины, Бузины . Основная причина постановки на учет — уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, злоупотребление спиртными напитками.

Согласно Закону РФ 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие: посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

педагогическое консультирование родителей, учителей- с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность занятость их в объединениях дополнительного образования.

Школьный Совет профилактики правонарушений учащихся организует и руководит всей работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении.

В 2016 —2017 учебном году было проведено 9 заседаний Совета, на которых рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики употребления наркотиков среди несовершеннолетних, состояния воспитательной работы в классах по профилактике девиантного поведения учащихся , организации работы с семьями и детьми по месту жительства, межведомственного взаимодействия в решении вопросов защиты прав ребенка, подготовки летней оздоровительной кампании, работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в каникулярный период.

Педагоги школы не берут на себя функции воспитания, заботы о детях подменяя родителей, так как обычно это порождает пассивную иждивенческую позицию членов семьи. При работе с такой семьей разрабатываются конкретные меры, для того чтобы помочь родителям почувствовать необходимость заботы о своем ребенке. У социально-педагогической службы школы выработан алгоритм взаимодействия с неблагополучными семьями, включающий в себя несколько этапов:

- На первом этапе идет знакомство с членами семьи, ее окружением, и осознание проблем, существующих в ней. Проводится первичное обследование жилищных условий.
- На втором этапе анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе, социуму. Составляется карта семьи. Изучается обращение семьи за помощью.

- На третьем этапе вырабатываются четкие, конкретные цели и задачи, составляется программа, по которой проводится работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
- На четвертом этапе делаются выводы о результатах работы с семьей, намечается дальнейшая программа действий.

На заседании координационной комиссии школы дается анализ результативности работы классного руководителя и социально- педагогической службы с семьей учащегося.

В современных условиях, когда большинство родителей озабочены решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция их самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей детского развития, они порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между взрослыми и детьми и, как следствие, авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности и других негативных явлений в детской, подростковой среде.

Проводимая школой работа по профилактике девиантного поведения обучающихся порой является единственным сдерживающим фактором для некоторых несовершеннолетних детей и подростков, поэтому организация деятельности школы в этом направлении — одна из важных задач, стоящих перед коллективом нашего образовательного учреждения. Не всегда меры, предпринимаемые школой по предотвращению противоправных деяний несовершеннолетних и их успешной социализации, имеют положительный результат.

В 2016—2017 учебном году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле у администрации и рассматривались и на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей, школьной координационной комиссии, где заслушивались отчеты классных руководителей, обсуждались трудности, возникающие в этой работе, намечались пути их преодоления.

Во всех классах проведены родительские собрания с приглашением специалистов ОВД, КДН и ЗП, на которых до родителей была доведена информация о запрете курения в ОУ и их территориях и мерах наказания. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время социальным педагогом совместно с представителями ПДН и КДН и ЗП были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей, состоящих на разного рода учётах

Учащиеся получают основную информацию о законах, право вой системе, своих правах и обязанностях за счет использования методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении закона, чему способствуют регулярно проводимые в школе заседания координационной комиссии. На них не однократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих школу, имеющих неудовлетворительные оценки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками, находящимися в социально- опасном положении, представлялись результаты диагностики социально-педагогической запущенности детей, вопросы занятости подростков в каникулярное время.

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди молодежи, оно играет большую роль в борьбе с подростковой преступностью и насилием, создает

благоприятные условия для развития личности, направляет энергию подростков в позитивное русло и учит их разрешать конфликты социально-приемлемым образом. Правовое обучение не является панацеей от всех сложных проблем, которые во многом зависят от семьи и социальных условий развития ребенка. Поэтому поиск методов, обновление содержания и методик правового просвещения, которое поможет снизить влияние отрицательных факторов на учащихся, — одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы в 2017—2018 учебном году.

Правовому просвещению участников образовательного процесса, поиску новых форм и методов работы в этом направлении было посвящено заседание педагогического совета. Нет ничего дороже и ценнее человеческой жизни, а особенно жизни ребенка, поэтому в школе ведется планомерная и целенаправленная работа по пропаганде знаний Правил дорожного движения, соблюдение которых способствует безопасному поведению детей на улицах и дорогах, в общественном транспорте и является важной составной частью воспитания правового сознания учащихся, их общей культуры.

Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию основ здорового жизненного стиля у обучающихся и их родителей, тем более что понятие включает в себя здоровье физическое, психическое и нравственное. Особое внимание в нашей школе при формировании культуры здорового ребенка уделяется созданию «моды на здоровье» в окружающих подростка условиях чему способствует разработанная программа «Здоровье» — определенная система социально-педагогических мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Особое внимание в формировании здорового образа жизни в школе уделяется вопросам психического (душевного) здоровья ребенка.

На протяжении всего прошедшего учебного года коллектив школы работал над реализацией программы «Здоровье». В рамках реализации этой программы в образовательном учреждении проводится большая работа, осуществляемая с помощью всех заинтересованных служб и ведомств.

Уже не первый год в мае учащиеся и педагоги нашей школы принимают активное участие в традиционно проходящем в это время Дне туриста.

В связи с проблемой формирования у всех участников образовательного процесса установок на здоровый образ жизни, перед коллективом школы стоит еще одна не менее важная проблема.

Ежегодно проводящиеся в школе исследования информированности учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм показывают актуальность этой проблемы. Более 72 % опрошенных (два года назад 60 %) проживают в семьях курящих родителей, 42 % считают, что курение не наносит опасного вреда здоровью человека, 40 % не знают, что такое пассивное курение, 10% учащихся соглашались бы курить, если бы об этом не узнали взрослые, 6 % курят.

С целью изменения ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, сдерживания вовлечения детей и подростков в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических - установок коллективом школы проводится большая работа.

На первом этапе учащимся предоставляется объективная информация о влиянии табака, алкоголя, наркотических веществ на организм человека. Для этого в классах 1 раз в четверть проводятся классные часы по рекомендуемой тематике. На уроках биологии, в курсе изучения анатомии и физиологии человека рассказывается об отрицательном влиянии алкоголя и наркотических препаратов на различные органы человека.

Комплексная программа по профилактике зависимостей «Школьники против алкоголя, табака, наркотиков», помогает в целенаправленной работе по пропаганде здорового образа жизни среди учеников.

Основные задачи программы

1. Предоставление учащимся объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ на организм человека.
2. Формирование у них негативного отношения к наркотизму (курению, распитию спиртных напитков и употреблению наркотических веществ).
3. Формирование умения противостоять давлению сверстников.

Работа по этой программе, проводимая в школе уже не первый год, стала составным звеном в деятельности школы по формированию основ здорового образа жизни. В работе по профилактике здорового образа жизни, зависимостей и вредных привычек, которая проводилась среди обучающихся школы в этом учебном году, можно выделить следующие направления деятельности и осуществляемые по их реализации мероприятия: создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды (Реализация программы «Здоровье», подпрограммы «Школьники против табака, алкоголя, наркотиков»); развитие системы дополнительного образования в школе, вовлечение учащихся в кружки и секции УДО, программная деятельность, работа по просвещению родителей); обучение умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением.

Мероприятия, направленные на ориентацию обучающихся на здоровый образ жизни и профилактику правонарушений, проводятся в течение всего года. В этих мероприятиях стараемся обязательно задействовать детей «группы риска». Изыскиваются более эффективные формы работы. Ведётся постоянная работа по выявлению учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, учащихся «группы риска» и социально-опасных семей. Систематически ведётся работа по вовлечению подростков во внеурочную деятельность, привитию навыков здорового образа жизни.

Учитывая нерешенные в прошедшем учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели на 2017-2018 учебный год:**

1. Укрепление системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства «Школа — микрорайон».
2. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.