

Анализ воспитательной работы за 2016-2017

В прошедшем учебном году воспитательная работа Белоколодезской средней школы строилась в соответствии с разработанной воспитательной системой школы. Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с программами: «Тропой доброты», «Семья», «Здоровье», «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования», «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования», а также в соответствии с планами работы ДДТ, РСЮН, планом внеурочной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами ЦКР, музеем села Белый Колодезь, Модельной сельской библиотекой, храмом Вознесения Господня

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Использовались основные принципы воспитания в 2016-2017 учебном году:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир), как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения, нести ответственность за свой выбор);

- субъективности (содействие педагогов развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Цели и задачи воспитания, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены. Духовно- нравственное воспитание являлось основополагающим направлением, которое включало в себя воспитание духовно и физически здоровой личности, ориентированной на творчество и гражданственность.

Воспитательная работа с учащимися проводилась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- интеллектуальное воспитание
- здоровьесберегающее воспитание
- социокультурное и медиакультурное воспитание
- культуротворческое и эстетическое воспитание
- правовое воспитание и культура безопасности
- воспитание семейных ценностей
- формирование коммуникативной культуры
- экологическое воспитание.

Большое внимание уделялось развитию ученического самоуправления.

Координатором, организатором воспитательной работы по направлениям являлся воспитательный совет, который руководил деятельностью всех структурных подразделений школы (МО классных руководителей, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, Ученическое самоуправление др.)

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над

посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей 9 - х, 11- х классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у Марковой О.И., Макашеевой Л.В, Тарасовой ОА. Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями у Кариковой Н.В., Никифоровой ЕА. Бузиной Н.В. Индивидуальный подход имеют в своей работе Бузин С.А., Гузеева Н.И., Тарасова А.А. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что отдельным классным руководителям при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2017 – 2018 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает два ШМО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работает 9 классных руководителей. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Направление «Духовно-нравственное»

В 2016-2017 году на базе школы реализуется муниципальный проект «СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ БЕЛОКОЛОДЕЗСКОГО СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ С ВЕЙДЕЛЕВСКИМ БЛАГОЧИНИЕМ» с целью повышения уровня духовно – нравственного развития личности путем вовлечения не менее 98% школьников Белоколодезской средней школы и воспитанников детского сада с. Белый Колодезь в мероприятия духовно-нравственной направленности к июлю 2017 года. В ходе реализации проекта разработана и создана нормативно-правовая база (подписаны двухсторонние соглашения с религиозными организациями – Вейделевским благочинием, Валуйской и Алексеевской епархией, образовательно-методическим центром «Преображение» при Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода).

Проведен мониторинг по проблемным вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся школы и воспитанников детского сада.

Создан семейный клуб для взрослых и детей «Свет любви» на базе Духовно-Просветительского центра им. Дмитрия Солунского Белоколодезской средней школы. Разработаны 3 программы совместной деятельности благочиния и образовательных организаций.

Организовано и проведено не менее 4-х семинаров-практикумов для различных категорий педагогических работников (руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по воспитательной работе и старших вожатых, учителей православной культуры, воспитателей детских садов).

Проведено не менее 13 совместных мероприятий с Вейделевским благочинием.

Издано 5 статей в районной газете «Пламя» и 2 статьи в «Белгородских епархиальных ведомостях», освещающих ход проекта.

Традиционным в селе стало проведение народных праздников: Крещения, Светлого Христова Воскресенья, Вознесения Господня. В День православной молодежи проводятся спортивные соревнования, викторина по православной культуре, номера художественной самодеятельности. В празднике принимают участие старшеклассники из соседних сел.

Проводятся занятия во внеурочной деятельности по программе «Православная культура». Основными задачами данной программы являются: воспитание милосердия, сопереживания, послушания, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи; приучение детей к формам нравственного поведения, на примере жизни святых и благочестивых людей; привитие навыков добродетели, благотворительности; развитие таких качеств воли, как умеренность в потребностях и желаниях, умения подчиняться требованиям взрослых, выполнять нормы христианской этики.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

В школе действует тимуровский отряд под руководством Гужевой Е.Г., который в течение года вел активную волонтерскую работу по организации шефства над вдовами, детьми войны, престарелыми и одинокими жителями села. Стали традиционными такие мероприятия «День пожилого человека», акции «Доброе сердце», «Милосердие», «Ветеран» и др.

Итоги: Работа по направлению «Духовно-нравственное воспитание» в истекшем учебном году осуществлялась на достаточно высоком организационном и творческом уровне.

Направление трудовое и экологическое

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, экологический месячник, проведение конкурсов.

Проведена подготовка к районному конкурсу благоустройства территорий образовательных учреждений и учебно – опытной работы на участке. Приведены в порядок клумбы учащимися на закреплённых территориях, высажены семена различных однолетник цветов. Создан искусственный водоём, оформлен подход к учреждению, разработаны новые клумбы, дополнена географическая площадка, ведутся наблюдения на дарвиновской площадке, дополнена этнографическая зона, оформлена зона отдыха, посажены хвойные деревья, можжевельниковые растения.

Учащиеся школы активно принимают участие во всех экологических акциях. Ежегодная районная природоохранная акция «Марш Парков - 2017».

В школьной акции «Птичья столовая» приняли участие все классы, были проведены беседы, классные часы, учащимися изготовлены кормушки и развешены на территории школы и поселения. Проведены мастер-классы.

Учащиеся школы приняли участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей Открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке», Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — исследователь». Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия».

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда. Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия:

-Дежурство по школе, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда.

-Уборка закреплённых территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке.

-Конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи. «Профессии моих родителей».

На классных часах, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9 класса выполняли анкеты, тесты. Ученикам давались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

Направление «Гражданско - патриотическое»

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы. Целью является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Учащиеся школы принимали активное участие в самых разнообразных мероприятиях: военно-спортивных эстафетах, викторинах, в акции «Бессмертный полк», уроках Мужества, встречах с ветеранами ВОВ, , Вахте памяти у обелиска в День Победы, конкурсах стенгазет и плакатов ко Дню защитника Отечества, конкурсе патриотической песни. В целом выступления школьных команд можно признать удовлетворительным.

В феврале в МОУ «Белоколодезская СОШ» прошел месячник гражданско-патриотического воспитания. В течение месяца были проведены мероприятия, ориентированные на формирование гражданского самосознания учащихся, получение знаний об истории своего Отечества, области, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к Родине на примере материалов Великой Отечественной войны и Вооруженных Сил РФ.

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включал в себя тематическую выставку - представление в школьной библиотеке, спортивные соревнования, концертную программу, конкурс рисунков и плакатов, встречи с ветеранами войны, экскурсии в музей истории села, уроки мужества. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Проведение данных мероприятий было направленно на укрепление в детской и подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм, повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны.

Действенным механизмом, гражданско-патриотического воспитания детей и подростков является развитие кадетского компонента содержания образования. Кадетское движение – это та воспитывающая духовно-нравственная среда, которая способствует формированию стержневых качеств личности. В основе этой среды – сохранение опыта поколений, возможность ориентироваться на ценностные ориентации, проверенные временем.

Цель–создание и развитие единого образовательного пространства, способствующего возрождению патриотизма как важнейшей духовно-нравственной ценности и обеспечивающего становление личности, обладающей гражданской позицией, чувством патриотизма и ключевыми компетентностями, определяющими национальную элиту России.

С 2014 года в школе создан кадетский класс. Профиль кадетского класса «Юный друг пограничников». Воспитательный процесс кадетского класса организуется на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания кадет. При этом основные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадет, совместной учебной и других видах деятельности. В целях военно-патриотического воспитания и ознакомления с историей родного края в котором учатся воспитанники регулярно организовываются экскурсии по историческим и памятным местам Вейделевского района и Белгородской области.

Традиционным стало проведение в кадетском классе Дня Пограничника, во время которого проходят соревнования, смотры строя и песни. Составной частью воспитательного процесса является организация и проведение с воспитанниками увлекательных тематических вечеров, викторин, диспутов, встреч с интересными людьми, ветеранской общественностью, музейные уроки.

Анализируя результаты воспитательной работы по патриотическому воспитанию проводилась на хорошем уровне. Мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы.

Направление «Спортивно- оздоровительное»

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе строго соблюдается режим школьника; систематически проводятся беседы по формированию правильной осанки учащихся; на каждом уроке в начальных классах предусмотрены физкультминутки. По профилактике гриппа проведены беседы в каждом классе, была приглашена медработник Белоколодезской амбулатории Сулова Е.Н., которая провела разъяснительную работу о том, что необходимо делать, чтобы не заболеть гриппом или перенести болезнь в более легкой форме. Объясняли детям о роли прививок, прогулок на свежем воздухе и правильном питании. Учащимся школы и педагогам сделаны прививки по профилактике гриппа (79%). Районным детским педиатром Серенко Ю.В. была проведена беседа с учащимися школы о правильном питании и употреблении витаминов для профилактики заболеваний.

Для начальных и средних классов были организованы подвижные игры, которые способствовали профилактике плоскостопия.

На уроках ОБЖ, биологии были проведены беседы о роли витаминизации пищи в зимний период.

Проводится работа по вовлечению учащихся в спортивные секции, занятия туризмом, лыжным спортом.

По плану проводятся Дни здоровья, циклы классных часов и бесед, экскурсии в природу. На классные часы приглашаются специалисты сельской амбулатории. В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

- На совещание при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы. Организованная перевозка детей осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством РФ.

- В классах проведены дополнительные инструктажи безопасности по вопросу охраны жизни и здоровья и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;

- Проведены беседы с несовершеннолетними с участием участкового уполномоченного по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного

травматизма;

- Организованы родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, на которых рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; использование светоотражающих элементов в темное время суток, проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста. осуществление контроля за пребыванием детей вне школы: вблизи проезжей части дорог, использованием несовершеннолетними велосипедов, самокатов, мопедов и т.д.;

- Классные часы по безопасности дорожного движения во 1-11 классах по темам: «Осторожно дорога», «Юный пешеход», «Уважайте каждый знак», «Правила поведения пешехода на дорогах». На классных часах с учащимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. В классных часах приняли участие учащиеся 1-11 классов вместе с классными руководителями. На классных часах с обучающимися проведены беседы, проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. Продолжает работу отряд ЮИД.

Направление «Художественно-эстетическое»
Дополнительное образование

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2016 -2017 учебном году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работы кружков, секций в рамках внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Класс				Всего
			I	II	III	IV	
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	факультатив	Спортивный туризм	-	1	1	1	3
	факультатив	Я –пешеход и пассажир	-	1			1
	факультатив	Разговор о правильном питании	1	1	1	1	4
Всего			1	3	2	2	8
Духовно-нравственное	факультатив	Православная культура	1				1
	факультатив	Край, в котором я живу		1			1

	факультатив	Мир православия		1			1
Всего			1	2	-	-	3
Общеинтеллектуальное	факультатив	Гимнастика для ума	1	1		1	3
	факультатив	Шахматы	1				1
	факультатив	Занимательная математика			1		1
Всего			2	1	1	1	5
Общекультурное	кружок	Художественное творчество: «Станем волшебниками» Смотрю на мир глазами художника	- -	1			1
	кружок	Фольклор	-	3	7		10
	кружок	Хореография	6			7	13
Всего			6	4	7	7	23
Социальное	-	-	-	-	-	-	-
Всего	-	-	-	-	-	-	-

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования в школе работали следующие кружки:

№ п\п	Название кружка	Дни работы	Время	Охват учащихся	Руководитель
3	Объединение художественной направленности «Резьба по дереву»	Понедельник Вторник Четверг	13.50-15.20 14.50-16.10 13.50-15.20	15 человек	Бузин В.А.
4	Юный художник	Вторник Среда	14.35.-16.15 14.35.-16.15	15 человек	Карикова Н.В.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах. Учащиеся приняли участие во всех школьных и районных мероприятиях. Заняли много призовых мест.

Доброй традицией является совместная работа с ДДТ и ЦКР. Во время каникул организуются интересные, познавательные и развлекательные программы, спектакли, концерты для учеников. Особенно любят посещать эти мероприятия учащиеся начальной школы и их родители.

В селе имеется модельная районная библиотека. Обучающиеся школы являются ее постоянными читателями. Сотрудники библиотеки организуют экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы.

Таким образом, условия созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Ученическое самоуправление.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию самоуправления как в классном коллективе, так и на школьном уровне. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 8-11 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет старшеклассников контролировали внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы. Вместе с Советом старшеклассников активно в этом году сработал Совет дружины (орган ученического самоуправления 5-7 классов). Ребята проводили совместные праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе.

Рекомендации на следующий учебный год:

1. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы

Эффективность работы по программе

«Профилактика безнадзорности и правонарушений среди молодежи»

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формирования у них культуры здоровья и т.д.

В 2016 – 2017 учебном году в школе была продолжена работа социально - психологической службы, которая представлена: врачом- педиатром, медицинской сестрой, социальным педагогом, классными руководителями и администрацией ОУ.

Цель Службы:

Содействие развитию личности ребенка посредством оказания оперативной и профессионально компетентной медицинской, психолого-педагогической, социальной помощи учащимся в решении личностно значимых проблем.

Задачи:

осуществление диагностики и мониторинга физического, психического и социального развития учащихся;
коррекция личностного и психофизического развития учащихся;
укрепление здоровья учащихся;
профилактика детских правонарушений и отклонений в поведении детей;
оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов;
консультирование участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
обеспечение соблюдения действующих правовых норм и Конвенции о правах ребенка

Работа Службы осуществляется по направлениям:

- ведение мониторинга за состоянием физического, психического и социального развития учащихся, формированием отношений в школьном сообществе;
- оказание медицинской, психологической и социально-педагогической помощи учащимся в решении жизненно важных и трудноразрешимых вопросов;
- разработка и реализация индивидуальных программ, планов работы по коррекции отклоняющего поведения учащихся;
- проведение занятий коррекционного характера, использование групповых и индивидуальных форм работы с учащимися;
- осуществление деятельности по социальной защите детей и членов их семей;
- психолого-педагогическое, правовое и медицинское просвещение участников образовательного процесса;
- проведение индивидуальной консультационной работы с учащимися, педагогами и родителями;
- участие в работе ПМПк;
- участие в работе Совета профилактики;
- осуществление деятельности по повышению собственной квалификации и профессиональной компетентности своих коллег.

Формами работы Службы являются консультирование, коррекционная (индивидуальная и групповая работа), профилактическая и просветительская работа, мониторинг и прогноз психофизического и социального развития детей, профконсультирование, участие в работе школьного ПМПк.

Медицинское сопровождение учащихся школы.

Цели:

- Создание условий направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
- Формирование созданного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- Достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни;

Задачи:

- Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- Осуществление мониторинга физического здоровья учащихся, санитарно – гигиенического режима школы;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья;
- Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в рамках договора с МУЗ Вейделевская ЦРБ. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию, а также получают все необходимые профилактические прививки.

В 2016-2017 учебном году прошли плановый **диспансерный осмотр** учащиеся в количестве 96 человек. Диспансеризация включала в себя осмотр следующими специалистами: окулист, отоларинголог, невролог, стоматолог, педиатр, проведение лабораторных исследований, электрокардиографию. Результаты обследований были зафиксированы в амбулаторной карте развития ребенка.

В структуре соматической патологии первое место занимает заболевание органов зрения, затем опорно – двигательного аппарата и заболевания нервной системы. Малоподвижный образ жизни, компьютерные игры, экологические проблемы, эпидемии - все это отрицательно влияет на здоровье будущих граждан.

По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра в 2016 – 2017 учебном

Класс	Количество учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены от уроков физ. культуры
1	12	12	-	-	
2	4	2	2	-	-
3	12	10	1	1	-
4	9	8	-	1	-
5	6	5	1	-	-
6	7	7	-	-	-
7	14	11	2	1	-
8	15	13	-	2	-
9	9	9	-	-	-
11	8	8	-	-	-
Итого	96	85 – 89%	6- 6%	5- 6%	-

Класс	Количество учащихся	I группа	II группа	III группа	Инвалиды
1	12	4	8	0	0
2	4	-	2	2	0
3	12	1	9	1	1+1 на дому
4	9	3	5	1	0
5	6	-	5	1	0
6	7	-	7	-	0
7	14	1	11	1	1
8	15	3	10	2	0
9	9	1	8	-	0
11	8	2	6	-	0+ 1 на дому
Итого	96	15- 16%	71- 74%	8- 8%	2+2 на дому – 4%

Наблюдается положительная динамика по числу пропущенных уроков по болезни на 1 ученика. Анализ пропусков по ступеням показал, что чаще болеют учащиеся 2 ступени, хотя наблюдается положительная динамика. Положительную динамику даёт массовая иммунизация против гриппа.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

На улучшение общего состояния здоровья детей в школе влияют следующие мероприятия:

1. Формирование у школьников навыков самоконтроля за своим здоровьем и воспитание ответственности у школьников за собственное здоровье, мотивация школьников на здоровый образ жизни.

2. Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

3. Вовлечение школьников в спортивно- оздоровительные мероприятия (внутришкольные, районные соревнования, школьные, спортивные кружки, дни здоровья)

4. Увеличение двигательной активности (введение в расписание третьего урока физкультуры, физкультминутки, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры на школьном стадионе).

5. Санитарно-просветительская работа с учащимися по формированию здорового образа жизни (классные часы, лекции, беседы, видеолектории) проведение Всемирных дней борьбы с СПИДом, курением, туберкулезом.

6. Привлечение специалистов социальных, медицинских и научных учреждений

В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, повышения их работоспособности в школе успешно функционирует столовая, рассчитанная на 100 мест. Всем учащимся предоставлено двухразовое горячее питание (завтрак и обед), т.о. охват питанием детей – 100 %. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, в меню предусмотрено обязательное наличие овощей и фруктов. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается.

Социальная защита детей

С начала 2016 - 2017 учебного года, исходя из особенностей контингента школы, были **сформированы цели:**

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка.
2. Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе жизнедеятельности и адаптации в жизненном пространстве.
3. Комплексная защита ребенка в его жизненном пространстве.

В начале учебного года перед социальной службой школы были поставлены следующие задачи:

- изучение ребенка (отношений в семье, школе);
- оказание помощи ребенку, попавшему в беду;

- объединение различных специалистов и организаций для решения проблем ребенка, защиты его прав;
- исследование проблем социального воспитания в различных социальных сферах;
- организация деятельности ребенка на основе самовоспитания, самообучения, самостоятельной организации своей жизни и поступков;
- обобщение и распространение положительного опыта;
- другое.

Среди главных направлений деятельности социальной работы школы выделяются следующие:

1. Социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся. В связи с этим в сентябре 2016 года во всех классах была проведена социальная паспортизация, создан банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития и т.п.

2. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация – особое направление в содержании деятельности социальной службы школы, так как профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности учащихся, является одной из основных задач. Раннему выявлению и предупреждению фактов отклоняющегося поведения учащихся способствовали регулярные беседы с классными руководителями, профилактическая работа с учащимися. Большое значение в обеспечении профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками имеет прочная и тесная связь с инспекцией по делам несовершеннолетних ОВД Вейделевского района. В начале сентября 2016 года был составлен график посещения школы участковым уполномоченным Зинченко А.В, который компетентно и профессионально способствовал решению любых проблем, требующих вмешательства извне. Согласно совместно составленному плану, Зинченко А.В. систематически встречался с родителями учащихся школы с целью профилактики девиантного поведения учащихся, а также с целью повышения уровня правовой грамотности учащихся и их родителей. Все это содействовало созданию педагогически ориентированной среды для создания оптимальных условий, для обеспечения социально-педагогической и правовой поддержки учащихся и их семей.

Количественный состав

Показатели		2015-2016		2014-2015		2016-2017	
		количество	% от общего числа семей	количество	% от общего числа семей	количество	% от общего числа семей
Количественный состав	полных семей	68	85%	71	81%	69	83%
	неполных семей	12	15%	17	19%	16	19%

Характеристика семей

Показатель		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		количество	% от общего числа семей	количество	% от общего числа семей	количество	% от общего числа семей
Характеристика семей	опекаемых семей	0	0%	0	0	0	0
	многодетных	9	8%	18	22%	17	23%

	малообеспеченных	25	23%	22	28%	24	28%
	в социально-опасном положении	4	4%	4	5%	3	3%
	пострадавших от чернобыльской аварии	1	1%	1	1%	0	-

Социальный состав родителей

Показатель		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		количество	%от общего числа родителей	Количество	%от Общего числа родителей	Количество	% от общего числа родителей
Социальный состав родителей	рабочие	24	27%	21	26%	34	35%
	служащие	27	31%	24	30%	16	12%
	военнослужащие	0	0	0	0	0	0
	предприниматели	0	0	0	0	0	0
	пенсионеры	4	5%	2	4%	3	3%
	безработные	33	38%	32	40%	29	21%

Образовательный уровень родителей

Показатель		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		количество	%от общего числа родителей	количество	%от общего числа родителей	количество	%от общего числа родителей
Образовательный уровень родителей	с высшим образованием	22	25%	21	26%	20	13%
	со средним специальным	56	64%	32	40%	60	39%
	со средним	59	67%	24	30%	42	45%
	без образования	4	4%	3	4%	5	3%

Если исходить из того принципа, что семья, как микро модель общества, является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности ребёнка, то именно семья должна служить проводником включения человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители – ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребёнка. В настоящее время общество как никогда заинтересовано в максимально полном использовании воспитательного потенциала семьи. И одной из наших задач является обеспечение

эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков, оказание семье эффективной помощи в вопросах воспитания и содействия в успешной социальной адаптации детей и подростков. Было проведено более глубокое изучение категорий семей учащихся, что явилось базой для создания банка данных. На основании этого материала была спланирована работа по следующим направлениям: с многодетными семьями- 16 ; с малообеспеченными семьями – 19 ; с семьями, оказавшимися в социально - опасном положении -4 ; с детьми склонными к правонарушениям -2.

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогами-психологами, системе персонального контроля. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, заместителями директора, директором.

За год было посещено 30 семей, в т.ч. состоящие на VIII учете. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители злоупотребляют алкоголем.

В плане работы с многодетными семьями изучалось материальное положение семей, их воспитательный потенциал, проводились контроль успеваемости и межличностных отношений, социальный патронаж.

Планомерно велась профилактическая работа по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении. Наиболее положительный результат даёт метод семейного патронажа и индивидуальной работы. В рамках межведомственного взаимодействия проводились совместные посещения семей этой категории не реже 1 раза в месяц. Осуществлялась тесная связь с участковым инспектором.

В целях ведения профилактической работы с учащимися группы риска в школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, собрания с родителями и учащимися, организуются беседы по правовым вопросам, ведётся пропаганда здорового образа жизни (профилактика детской заболеваемости, наркомании, алкоголизма и т.д.) В течение 2016-2017 учебного года было проведено 9 заседаний Совета. Здесь заслушиваются сведения об успеваемости и поведении учащихся «группы риска», намечаются мероприятия по устранению недостатков.

Кроме учащихся «группы риска» на заседания Совета профилактики приглашаются и другие учащиеся, требующие коррекции в поведении и успеваемости. Для предупреждения отсева и второгодничества систематически отслеживается успеваемость и посещаемость учащихся, часть из них приглашается вместе с родителями. В школе организована служба примирения, которая рассматривает и сглаживает конфликтные ситуации. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми.

Создана служба сопровождения, в которую входят социальный педагог, классные руководители.

При планировании стратегии работы с детьми выявляются мотивы проблемного поведения ребенка, поэтому воспитательная стратегия выстраивается индивидуально, исходя из понимания причин поведения ребенка. К сожалению, не всегда она приносит положительные результаты. С двумя учениками 6 класса, которые состоят на ВШК, уже второй год проводится систематическая работа по исправлению дисциплины на уроках, подготовки к урокам – это и индивидуальные беседы, проведённые социальным педагогом, директором школы, классным руководителем, школьным инспектором, работниками КДН.

Классными руководителями и социальным педагогом школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы:

- изучались особенности личности подростков,
- проводились беседы с социальным педагогом по коррекции их поведения;
- подростки посещались на дому с целью контроля их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещались уроки с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям и коррекцией поведения с отдельными учителями. ;
- проводилось консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- подростки вовлекались в общественно-значимую деятельность школы: участие в конкурсах, спортивные соревнования между классами, классные мероприятия, -была организована занятость в каникулярное время: ребята посещали осенний оздоровительный лагерь «Солнышко», принимали участие в общелагерных мероприятиях, акциях, конкурсах «Зимняя фантазия», участвовали в школьных соревнованиях по гимнастике, в новогоднем празднике, посещают кружи ДДТ «Спортивное ориентирование», «Художественная обработка древесины»,МСДК.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей данной категории ведется строгий контроль над посещаемостью занятий. С этой целью: – классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале; в случае отсутствия кого- либо сразу же, выявляется причина пропусков; – классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (звонок по телефону, посещение семей на дому);

Проблемные Семьи так же неоднократно посещалась социальным педагогом, администрацией школы, классными руководителями. В настоящий момент в школе состоит на контроле 3 неблагополучных семей. Данные семьи можно классифицировать по категориям:

- Семьи, в которых родители злоупотребляют алкоголем.
- Семьи, в которых родители не являются авторитетом для своих детей.
- Семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей либо предоставили им полную свободу действий.

Эти семьи характеризуются жилищными проблемами, отчужденностью родителей, неудовлетворительным материальным положением. В работе с такими семьями используются мини-консилиумы, индивидуальные беседы, приглашения на совет профилактики и направление документов на КДН как крайнюю меру.

Несмотря на проводимую работу, социальные и материально-бытовые условия проживания ребят из этих семей остаётся на низком уровне: минимальный материальный достаток, часто с конфликтные отношения между родителями, свидетелями, которых являются дети. Многие родители не работают.

В связи с вышеизложенным, социально-педагогическая служба ставит перед собой следующие задачи:

1. Усилить работу с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, профилактики вредных привычек, недопущения совершения правонарушений и преступлений и т.д. Повышение заинтересованности родителей в совместной работе со школой.
2. Посредством проведения различного рода профилактических мероприятий продолжить работу по снижению числа несовершеннолетних, состоящих на ВШК.

Эффективность работы психологической службы

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и

становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2016-2017 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ПМПК.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях по темам:

- «Всегда ли подросток виноват, если у него пропало желание учиться?» родители 5-6 классов;
- «Дети в семье пьющих», родители 7 класса;
- «Скоро в 5 класс. Психологическая готовность учащихся», родители 4 класса;
- «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;
- Что такое психологическая готовность к школе» родители будущих первоклассников.

Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

- «Ваш ребёнок идёт в школу», родители дошкольников.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания

помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации.

Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований.

Для учеников - результаты диагностических исследований :

- налаживание социальных контактов ;
- взаимоотношения с родителями, сверстниками ;
- профессиональное самоопределение ;
- подготовка к экзаменам;
- низкая мотивация к учебной деятельности;

Для родителей – возрастные особенности детей;

- детско-родительские взаимоотношения;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам;
- особенности адаптации обучающихся.

Также был организован и проведен психолого-педагогический семинар для педагогов по теме «Адаптация пятиклассников к новым условиям». В 2017-2018 учебном году планирую активизировать работу с педагогическим коллективом.

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 17. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Тренинг уверенности в себе – адаптация пятиклассников (5 класс);
- Тренинг общения. Живи в согласии с другими (9, 10 классы);
- «Познай себя» (4 класс);
- «Если добрый ты» (5 класс);
- «Агрессия и как с ней бороться» (3 класс);
- «Каждый человек хочет быть счастливым» (4 класс);
- «Моя индивидуальность» (6 класс);
- «Тропинка к своему Я» (3 класс);
- «Кто я такой. На пути к самопознанию» (7 класс);
- «Умники и умницы». Развитие познавательных процессов (1 класс);
- «Мои сильные и слабые стороны» (6 класс);
- «Мой мир» (3 класс);
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (9,11 классы);
- «Город мастеров». Профориентационная игра (3-4 классы);
- Игра «Умники и умницы» (2-3 классы);
- Турнир знатоков профессий. (8-9 классы);
- Час общения (1 класс).

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ПМПк. За истекший период 2016-2017 учебного года было проведено 5 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также при работе с обучающимися, находящимися на новой ступени обучения (1,5 классы). На школьном ПМПк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнения рекомендаций районного ПМПк, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия. Программы, которые используются в работе педагога-психолога:

- «Развивающие занятия для детей с ОВЗ по развитию познавательных процессов»
- «Психологическая подготовка к экзаменам 9,11 классы»
- «Коррекционно-развивающая программа для коррекции отклоняющегося поведения подростков»
- «Развитие и коррекция познавательных процессов в 1 классе»

В 2016-2017 учебном году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», не наблюдается увеличения количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако, несмотря на проделанную работу, обучающиеся стоящие на внутришкольном профилактическом учёте воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а так же наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи формирования у них осознанного запроса, поэтому данное направление остается актуальным и в 2017-2018 учебном году.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 7-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Большое внимание уделяется психодиагностике, как личностной, так и профессиональной. Подростки, пройдя систему психотренинга, проектируют профессиональный план и самостоятельно его корректируют с учетом рынка труда. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Диагностика направлена на изучение профессиональной мотивации обучающихся, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Из анализа психопрофилактической и профориентационной деятельности педагога-психолога, можно сделать вывод, что годовой план психолого-педагогической деятельности выполнен полностью, положительным моментом можно отметить наличие положительной динамики в развитии самопознания обучающихся и повышении психологических знаний участников образовательного процесса.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика

самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии .

Диагностика

1 класс «Диагностика адаптации» -12 уч.

5 класс «Диагностика адаптации»-6 уч.

2-4классы «Диагностика интеллектуального развития»-25 уч.

5-6 классы «Групповой интеллектуальный тест ГИТ»-12 уч.

8-11 классы «Диагностика готовности к профессиональному самоопределению»-32 уч.

5-7 классы «Карта интересов для младших школьников»- 23 уч.

7 класс «Изучение мотивации учения подростков по М.Лукияновой»-11 уч.

9 класс «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова»-9 уч.

7-9 классы «Школьный тест умственного развития ШТАР»-38 учащихся

9,11 классы «Исследование волевой саморегуляции»-17 учащихся

9,11 классы «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»- 17 уч.

2-8 классы «Тест школьной тревожности Филлипса»-55 уч.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

Результат адаптационного периода в 2016-2017уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 5-го класса:

Высокий уровень 2

Средний уровень 3

Низкий уровень 1

Деадаптация 0

В 1 классе проявили достаточный уровень адаптации к обучению в школе

- 83%(10 учащихся) нормально. Хорошо подготовленные дети, которые обладают широким кругозором познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакт, с удовольствием отвечают на уроках. Ощущают успех, повышают учебную мотивацию.

II группа.

- 13%(2 учащихся) средняя степень деадаптации. Дети отличаются некоторой неравномерностью развития. Страдают произвольностью поведения, проявляется инфантилизм. На уроках отвлекаются, не успевают вовремя ответить, выполнять задание, требуют постоянного внимания учителя.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися 1 класса по коррекции познавательных процессов (3 человека), детьми «группы риска» (3 человека), с детьми - инвалидами (1 человек). На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Всего на протяжении 2016-2017 учебного года проведено занятий с обучающимися (с учетом индивидуальных и групповых занятий):

- развитию и коррекции познавательных процессов в 1 классе-20;
- «группы риска» - 10 ;
- инвалидами – 34;

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Недостаточная материально-техническая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

Исходя из анализа деятельности за 2016-2017 учебный год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска» и « одарённых учащихся»;
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
6. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;
7. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
8. Сопровождение учебно-воспитательного процесса 1, 2, 3, 4-ых классов в процессе реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Эффективность работы по программе «Семья»

Взаимодействие с родителями в школе осуществляется системно. Началось такое взаимодействие с диагностики удовлетворенности родителей образовательным учреждением, с выявления запроса родителей на дополнительные образовательные услуги для своих детей и т.д.

По итогам опросов выяснилось, что 94% родителей удовлетворены воспитательной работой в школе.

Более тесное знакомство классного руководителя с родителями своих воспитанников начинается как минимум за год до поступления детей в школу, если это учащиеся начальной школы. Классный руководитель беседует с родителями, проводит анкетирование по интересующим его вопросам, собирает сведения, где работают родители, каков состав семьи, каковы условия и методы воспитания в семье, к какой категории относиться семья (неполная, многодетная и т.д.).

Классные руководители средних и старших классов в своей работе используют накопившуюся информацию и занимаются исследованием семьи в дальнейшей работе, поскольку взросление ребенка требует новых подходов и взаимодействий с семьей.

В текущем году в школе обучалось 10 классных коллективов. Работу классных руководителей на уровне класса можно признать действенной, так как учащиеся

выполняют режим школы, нет грубых нарушений дисциплины, нет неуспевающих учащихся, все классы принимают участие во всех мероприятиях школы, трудовых акциях.

Ведется систематическая работа с родителями на уровне школы. В школе действует родительский комитет. В школе используются традиционные формы работы с родителями: родительский всеобуч и лекторий

Преподавательский коллектив и родители работают в тесном контакте и сотрудничестве. Родители участвуют в процессе обучения своих детей, совместно осуществляется контроль за успеваемостью детей. Родители понимают, что процесс обучения неразрывно связан с воспитанием детей, поэтому они принимают участие во многих школьных делах, праздниках. Многие мероприятия совместно с родителями, стали традиционными «Праздник первого сентября», «Прощание с начальной школой», выставки детского творчества, праздники мам, «Последний звонок», «Выпускной вечер», и другие.

Родители оказывают спонсорскую помощь школе: помогают с ремонтом классов, приобретением спортивного инвентаря, наглядных пособий для кабинетов и т.д. На общешкольных родительских собраниях подводятся итоги учебно - воспитательной работы прошедшего года, решаются вопросы обеспечения учащихся учебниками, организация питания в школе, об охране жизни и здоровья детей. В конце года обсуждались вопросы о подготовке и проведении экзаменов в форме тестирования, об отдыхе учащихся в летний период.

В рамках родительского всеобуча реализуются различные направления работы: учебное, правовое, духовно-нравственное, патриотическое, здоровый образ жизни. В соответствии с возрастными особенностями учащихся для родителей проводятся консультации по правовому образованию. Например, родительское собрание «Особенности развития детей 6-7 летнего возраста» - 1 класс; «О детской шалости и родительской ответственности»- 4 класс; «Поощрение и наказание детей в семье» - 2 класс; «Почему дети лгут. Проблемы нравственности»- 3 класс. По духовно-нравственному: родительское собрание «С чего начинать воспитание воли у подростка» - 6 класс, «Агрессия, её причины и последствия»- 8 класс и т.д.

В 4 классе (кл. рук. Тарасова А.А.) проведены следующие мероприятия: конкурс сочинений «Мой папа (дедушка, дядя, брат)», классный час «Папа, мама, я- дружная семья»; утренник «До свидания школа! Здравствуй школа!»

11 класс (кл. рук. Маркова О.А.): тематическая консультация для родителей «Поговорим о выборе профессии»; индивидуальные консультации по успеваемости, о подготовке к итоговой аттестации; родительское собрание «Педагогический практикум «Обмен опытом воспитания детей в семье»; об участии родителей в подготовке и проведении праздника « Последний звонок» и т.д.

9 класс (кл. рук. Бузин С.А.): «Беседа о здоровье и пожарной безопасности»; «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»; устный журнал: «Семья: счастье – когда тебя понимают»; посещение учащихся на дому с целью выявления условий для выполнения домашних заданий; использование различных методик для проведения собрания: «Незаконченные предложения» (диагностика взаимоотношений родителей и детей), тестирование: «Я – родитель, я – приятель» и т.д.

3 класс (кл. рук. Гузеева Н.И.): индивидуальные консультации для родителей по теме: «Почему дети лгут», «Правила безопасности жизнедеятельности», «Чтение – окно в мир познания» и т.д.

1 класс (кл.рук. Макаеева Л.В.); родительские собрания по темам: «Безопасность в школе и дома», «Круглый стол «Пора или нет идти в школу?», «Трудности адаптации первоклассников в школе»;

8 класс (кл. рук. Карикова Н.В.) Классные родительские собрания на темы: «Агрессия. Её причины и последствия», «Убеждения, права и обязанности», « Предотвращения отчужденности между родителями и детьми».

Привлечение родителей к внешкольным классным мероприятиям:

- экологическая экскурсия «Люблю тебя, мой край, в любую пору»
- выставка урожая «Дары осени»
- фотовыставка «Моя мама - самая лучшая» ко Дню матери
- новогодний утренник
- акция «Птичья столовая»
- конкурс патриотической песни
- выставка экспонатов детского творчества «Экология, природа и фантазия»
- конкурс рисунков «Моя семья»
- день туриста и т.д.

11 класс (кл. рук. Маркова О.И.): помимо родительских собраний использовались и другие формы работы: посещение на дому, совместные праздники Тематика собраний различна: «За здоровый образ жизни!», «Ознакомление с проведением пробного ЕГЭ по русскому языку» и т.д.

7 класс (кл. рук. Тарасова О.А.) Проведены классные родительские собрания по темам: «Нравственное воспитание учащихся в семье и в школе»; «Юридическая ответственность родителей за воспитание и образование своих детей», «Склонности и интересы ребенка в выборе профессии», «Профилактика и безопасность».

3 класс (кл. рук. Гузеева Н.И.). Тематика родительских собраний следующая: «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3 класс», «Воспитание у ребенка интереса к чтению», «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет», «Правила безопасного поведения детей на летних каникулах», «Вот такие наши мамы – праздник», праздник посвященный Дню 8 марта. И другие формы работы.

Летний отдых

В летний период с 01 по 21 июня в школе действует пришкольный оздоровительный лагерь Солнышко. В текущем году лагерь работает по православной профильной смене «Светлые недели». В программе: тематические занятия для участников оздоровительной смены, уроки просвещения: «Храм культуры», «Храм слова», литературно-историческое путешествие «Ангел - хранитель России» - Александр Невский», паломнические поездки по району и за его пределы

В летние каникулы в нем отдыхает 50 ребят. Хорошо налажена вожатская работа: в летнем лагере отдыхают и помогают воспитателям вожатые 8 классов.

Социальный паспорт пришкольного лагеря «Солнышко»:

- из многодетных семей - 4
- из социально незащищенных семей -4
- из семей одиноких родителей - 11

Работа в школьном лагере велась строго по плану. Ежедневно проводились различные мероприятия. Соблюдался режим дня. Питание было витаминизированным и отвечало всем требованиям СанПиНа. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему

внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышеизложенного,

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2016-2017 учебный год выполнен.

Цели и задачи воспитания на 2016-2017 учебный год:

- Классным руководителям 1 – 9 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания.
- Активизировать работу органов ученического самоуправления.

Заместитель директора _____ Т.Н.Степанова

**Результаты участия в районных, областных и всероссийских конкурсах
2016 - 2017 учебный год
1 четверть**

	Наименование мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель	участник
1.	Областной смотр конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей	Региональный	победитель	Бузин В.А,	Бузин Владислав, 11 класс
2.	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Победитель	Тарасова О. А.	Стешенко Е. 6 кл
3.	Открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке»	Муниципальный \региональный	Победитель \победитель \победитель \призёр	Бузин С.А Бузин В..А	Гузеев Андрей 11 кл Бузин Владислав 11 кл
4.	Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» в 2016 году	муниципальный	Призёр , 2 место	Карикова Н.В.	Тарасова Алёна 11 класс
5.	Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2016»	муниципальный	победитель	Маркова О.И.	Гузеев Андрей, 11 класс
6.	Зональные соревнования по русской лапте	зона	победитель	Гузеев А.Н.	Милика А. 11 кл.
7.	Симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся « Мои исследования – родному краю»	муниципальный	победитель	Бузин В.А.	Степанова Светлана 9 кл.
8.	V Всероссийская выставка рисунков школьников с ограниченными возможностями здоровья «Краски всей России» для детей с ОВЗ	муниципальный	2 место 3 место	Карикова Н. В.	Кологривая Екатерина 3 класс Головин Д. 3 кл.
9.	Научно-практическая конференция «Юные исследователи окружающей среды» Номинация «Зоотехния и ветеринария»	Муниципальный	1 место	Бузин С.А.	Гузеев А. 11 кл.
10.	Конкурс детских рисунков «Мир науки глазами детей»	муниципальный	участие	Карикова Н.В.	Степанова В.11 кл Степанова С 9 кл.
11.	Муниципальный этап областного конкурса «Живое серебро Белгородчины»	муниципальный	призёр	Бузин С.А.	Артемова А. 8 кл

12.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	Победитель призёр призёр	Макасева Л.В. Гузеева Н.И Карикова Н. В.	Тарасова В 1 кл Коняхина Т 3 кл Тарасова А 11 кл
13.	Муниципальный этап III Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» для детей с ОВЗ	муниципальный Международный	Дипломант Дипломант 3 место	Карикова Н.В.	Кологривая Е 3 кл Головин Д. 3 кл.
14.	Фестиваль ГТО	муниципальный	1 место	Гузеев А.Н.	Тарасова А. 11 кл.
15.	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	3 место 3 место	Гузеев А.Н.	Трифонов Д. 11 кл Гузеева С. 9 кл.

2 четверть

	Наименование мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель	участник
16.	I районный Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Муниципальный Региональный	Победитель Победитель Призёр Призёр 3 место Призёр 2 место	Карикова Н.В. Тарасова О.А. Никифорова Е.А. Карикова Н.В. Тарасова О.А.	Головин Д. 3 кл. Дмитренко В.-7 Кологривая Е. 3 кл. Головин Д. 3 кл. Дмитренко В.-7
17.	I районный Фестиваль Детского и юношеского творчества «Воронцовый Цветочек» в номинации вокал, хореография	муниципальный	участие	Степанова ТН.	«Сударушка» Гузеева С. Кинегопуло А. Степанова С.
18.	Муниципальный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»	Муниципальный Региональный	Победитель 3 место Участник Победитель Победитель Призёр 2 место	Карикова Н.В. Тарасова О.А. Карикова Н.В.	Пакалова Д11кл Пакалова С.5 кл Иванов Б. 6 кл Ражникова Е. 6 Голубова В. 7кл Пакалова Д11кл

19.	Районный конкурс сочинений среди учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся профессиональных образовательных организаций Вейделевского района на тему «Молодежь выбирает» в 2016-2017 учебном году	муниципальный	Призёр 2 место	Хаустова Д.В.	Степанова С. 9 кл
20.	Конкурс сочинений «Дарите щедро добро!»	муниципальный	1 место	Карикова Н.В.	Марков А. 8 класс
21.	Районный конкурс рисунков среди учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся профессиональных образовательных организаций Вейделевского района на тему «Молодежь выбирает» в 2016-2017 учебном году	муниципальный	Призёр 3 место	Карикова Н.В.	Степанова С. 9 кл
22.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Номинация - «Символ года»:	муниципальный	1 место	Маркова О.И.	Тарасова А. 11 кл
23.	Муниципальный фестиваль школьных хоров	муниципальный	3 место	Бузина Ж.П.	хор
24.	Районные соревнования по гимнастике среди сборных команд общеобразовательных организаций района в зачёт районной 59 Спартакиады школьников	муниципальный	1 место 1 место 1 место	Гузеев А.Н. Гузеев А.Н. Гузеев А.Н.	Общекомандное Милика А.11 кл. Тарасова А.11 кл.

3 четверть

	Наименование мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель	Участник
25.	Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»	муниципальный	2 место	Бузина Ж.П.	Стешенко А. 3 кл.
26.	Муниципальный конкурс художественного слова «Мой край- родная Белгородчина»	муниципальный	Победитель Победитель Победитель Призер 3 место	Никифорова ЕА Карикова Н.В. Тарасова О.А Тарасова О.А	Тарасова А. 11кл Пакалова Д11кл Дмитренко В.-7 Пакалова С.5 кл
27.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — исследователь»	муниципальный	3 место	Гузеева Н.И.	Стешенко А.3кл Блинова К.3кл.
28.	Открытое первенство по лыжным гонкам «Вейделевская лыжня 2017»	муниципальный	2 место 1 место	Гузеев А.Н.	Щепанова А -6 кл. Савельев А.- 9 кл

			1 место 3 место 2 место 3 место 2 место 3 место		Гузеева А -9 кл. Филиппова Е – 8 кл Гузеева М -9 кл. Иванов А .-9 кл. Гузеев И -4 кл. Романова В – 6 кл.
29.	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	муниципальный	2 место	Бузина Ж.П.	ансамбль «Домисолька»
30.	Муниципальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2017 Номинация «Зелёная планета глазами детей»	муниципальный	3 место участие	Бузина Н.В.	Суслов К.- 2 кл Бузова К – 2 кл
31.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	муниципальный	Поощрительная грамота	Степанова Т.Н.	Степанова С. 9 кл.
32.	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота -2017» Номинация – «Живопись и графика»	муниципальный	3 место участие	Бузина Н.В. Маркова О.И.	Стещенко Е. – 6кл Маркова А.7 кл.
33.	Муниципальный этап X Всероссийского детского фестиваля-конкурса «Святые заступники Руси»	муниципальный	3 место	Карикова Н.В.	Степанова С. 9 кл
34.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» Номинация «Творческий калейдоскоп» Номинация «Веков связующая нить»	муниципальный	Победитель Победитель	Карикова Н.В. Бузин В.А.	Краморенко В. 6 кл. Иванов А. – 9 кл.
35.	Конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» в номинации «Рисунок» возрастной категории 1-4 классы:	муниципальный	Призер	Макасева Л.В.	Тарасова В.-1 кл.
36	Муниципальный конкурс проектов обучающихся, подготовленных с применением технологий 3D – моделирования	муниципальный	призер	Артемова Т.В. (Стреляная О.А.)	Марков Алексей - 8 кл. Тарасов Константин - 8 кл

37.	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурсанучно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	муниципальный	участие	Стреляная О.А. Никифорова Е.А	Стреляная А. -4 кл Стешенко Е. – 6 кл
38.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле»	муниципальный	победитель	Бужин С.А.	Артемова А 8 кл.
39.	Региональный этап Всероссийского конкурса учебно-исследовательских проектов «Человек на Земле»	региональный	участник	Бужин С.А.	Артемова А 8 кл.
40.	Муниципальный конкурс творческих работ обучающихся в рамках реализации проекта «Социокультурное развитие подрастающего поколения через изучение родного края («Белгородоведение»).	муниципальный	участие	Никифорова Е.А	Стешенко Е. – 6 кл
41.	Всероссийский открытый конкурс школьников «Наследники Юрия Гагарина»	муниципальный	участие	Никифорова Е.А	
42.	Муниципальный конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» Номинация «Солисты – сказители»: Номинация «Исследователи в области фольклористики, этнографии и краеведения»	муниципальный	1 место 2 место 1 место 2 место	Карикова Н. В Тарасова О. А. Карикова Н. В Карикова Н. В	Тарасов К.- 8 кл. Голубова В.- 7 кл. Гузеева Ангелина 9кл Тарасов Илья- 8 кл.
43.	Муниципальный этап конкурса творческих открытий и инициатив «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!» Номинация «Промышленная экология»	муниципальный	призёр	Стреляная	Степанов Валерий,
44.	Епархиальный конкурс «Красота Божьего мира»	епархиальный	Победитель победитель	Карикова Н.В.	Тарасова А.- 11 кл. Павлова И.- 4 кл.
45.	Всероссийская акция «Голубая лента» в номинации флеш моб	Муниципальный	3 место	Карикова Н.В.	Бужин В. -11кл.

46.	XXI районная олимпиада по школьному краеведению секция «Природное наследие»	Муниципальный	3 место	Бужин С.А.	Гузев А. – 11 кл.
47.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" в 2017 году	Муниципальный	Победитель Призёр	Тарасова О.А	Ражникова Е.- 6 кл. Голубова В. – 7 кл.
48.	Районный смотр строя и песни кадетских классов «Мы - патриоты России!», посвященного Дню защитника Отечества,	Муниципальный	3 место	Федосов А.А.	Кадетский класс
49.	Дистанционная викторина «Путешествие по музеям Белгородской области» В рамках недели «Музей и дети»	Муниципальный	1 место	Хаустова Д.В.	Тарасова А. – 11кл.

4 четверть

50	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Муниципальный	участие 1 место участие участие 1 место	Гузеева Н. И. Макаеева Л.В. Никифорова Е.А. Макаеева Л.В. Карикова Н.В.	Стецко А. – 3кл. Клименко Д. 1 кл. Иванов Б. – 6 кл. Горишнякова Ал.- 1 кл. Тарасова А. 11 кл.
51	Районный фотоконкурс «Земля Российского подвига»	Муниципальный	3 место	Маркова О. И.	Маркова А.- 7 класс
52	Муниципальный этап конкурса сочинений «Три ратных поля России»	Муниципальный	Участие	Карикова Н. В	Степанова С. – 9кл.
53	Районный творческий конкурс «Мой отчий край», посвящённый Году экологии	Муниципальный	Участие	Гузеева Н.И.	Стецко А. – 3 кл
54.	Районный творческий фестиваль «Была весна, была Победа!» Номинации: Вокал Хореография Стихи	Муниципальный	3 место 1 место 1 место	Матико Т.Н. Суслова Л.А. Карикова Н.В.	Ражникова Е. – 6 кл. Хореографический коллектив «Забава» Бужин В. -11 кл.

55.	Муниципальный этап X Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» Номинация «Художественная» Номинация «Художественная фотография»	муниципальный	3 место 1 место	Федосов А.А.	Кинегопуло Альбина, Иванов Алексей, 9 кл.
56.	Региональный конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» Номинация «Солисты – сказители» Номинация «Исследователи в области фольклористики, этнографии и краеведения»	Региональный	2 место 2 место 2 место	Карикова Н. В Карикова Н. В	Тарасов К.- 8 кл. Гузеева Ангелина 9кл Тарасов Илья- 8 кл.
57.	Всероссийский заповедный урок, посвященный 100-летию заповедной системы России в Номинации: Природа в моей жизни. Рисунок	Региональный	победитель	Макаеева Л.В.	Тарасова В. 1 кл.
58.	Всероссийский фестиваль – конкурс хореографического искусства «Танцевальный калейдоскоп»	Всероссийский	Гран-при 1 место 3 место	Суслова Л.А.	НСК АНТ «Забава» старшая группа Младшая группа
59.	Муниципальный конкурс «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	Муниципальный	участие	Макаеева Л.В. Гузеева Н.И.	Тарасова В. – 1 кл.
60.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке»	Муниципальный	Участие	Гузеева Н.И.	Стецко А. – 3кл.
61.	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейной фотографии «Щи да каша - и не только...Пословицы и поговорки о питании»	Муниципальный	лауреат	Макаеева Л.В	Коняхина Н.- 1 кл
62.	Районный конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	Муниципальный	3 место	Маркова О. И.	Тарасова А. – 11 кл.
63.	Районный конкурс школьников по сельскохозяйственным профессиям	Муниципальный	3 место	Бужин С.А.;	Савельев А. 9 кл.