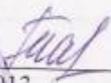


Муниципальное общеобразовательное образовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Утверждаю:  
Директор школы  Тарасова Т.И.  
« 01 » 09 2013



Программа  
по организации взаимодействия образовательного  
учреждения с семьей

**«Семья»**

Разработали:  
заместитель директора по воспитательной  
работе Бузина Ж.П.;  
творческая группа учителей  
Белоколодезской средней школы

Белый Колодезь  
2013

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2-4
I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	5
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ .....	6-11
III. НОРМАТИВНАЯ БАЗА .....	14-15
IV. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ .....	16
V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
VI. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	17-36
VII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ .....	34-41
VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ .....	40- 43
IX. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные задачи, поставленные перед отечественным образованием Национальной доктриной образования в Российской Федерации и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, базируются на положении о том, что современное общество остро нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях. Изменения в российском обществе, связанные, прежде всего, с приоритетом интересов личности, вызывают изменения в социальном заказе общества школе.

Программа разработана с учетом основных положений государственных программных документов о модернизации и развитии образования в Российской Федерации, направленных на совершенствование взаимной работы участников учебно-воспитательного процесса, соответствует нормативно-правовым требованиям российского законодательства об образовании.

Необходимость в создании данной программы явилось то, проблема формирования человека – гражданина в современной Российской действительности является особо актуальной. Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения и социальная реальность, ждущая помощи. В условиях кризисного положения современной семьи решить проблемы семейного воспитания невозможно за счет разрозненных и эпизодических мер. Решение выдвинутых задач в большой степени зависит от согласованности усилий и единства требований к учащимся семьи, школы, общественности, от общей педагогической культуры родителей и всего социума. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по социальной поддержке и педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей. Поднять педагогическую культуру населения, улучшить семейное воспитание, призвана система педагогического сопровождения семьи и всеобуча родителей.

В частности данная программа позволит воспринимать не только ребенка, но и семью в целом в качестве реального субъекта воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого общеобразовательным учреждением. Целями деятельности образовательного учреждения по педагогическому сопровождению семьи названы: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда школы и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Высокая духовность, активная гражданственная позиция, патриотические чувства нынешнего молодого поколения будут в огромной

степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением России, преодолением её нынешних бед и невзгод. Все это возможно лишь в том случае, если воспитание учащихся будут проводиться на основе здоровых семейных отношений, лучших семейных традиции.

Современный педагог должен хорошо представлять себе особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка.

Реализация программы будет способствовать выполнению социально-педагогической потребности обновления содержания воспитательных технологий. Развития совместных воспитательных функций семьи и школы в новых социально-экономических условиях.

## **I .ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** организация системного подхода в организации и управлении работой по социальной поддержке и педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.

**Задачи:**

- создание системы взаимодействия школы, семьи и общественности в новых социально-экономических условиях;
- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе;
- организация работы учителей, родителей по раскрытию перед учащимися социальной, практической значимости получаемых знаний;
- координация усилий по предупредительно - профилактической деятельности, организация мероприятий по профилактической работе с проблемными и неблагополучными семьями;
- определить роль и значение родительского воспитания в формировании личности ребенка;
- совершенствование внутришкольного контроля с привлечением родительской общественности; разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации семейного воспитания.

## I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

\*Функционирует с 1981 года.

\*Лицензия на право ведения образовательной деятельности:  
серия А № 5511 от 15 июля 2012 года

\*Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты.

### КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В 11 классах – комплектах обучается 92 учащихся, в том числе:

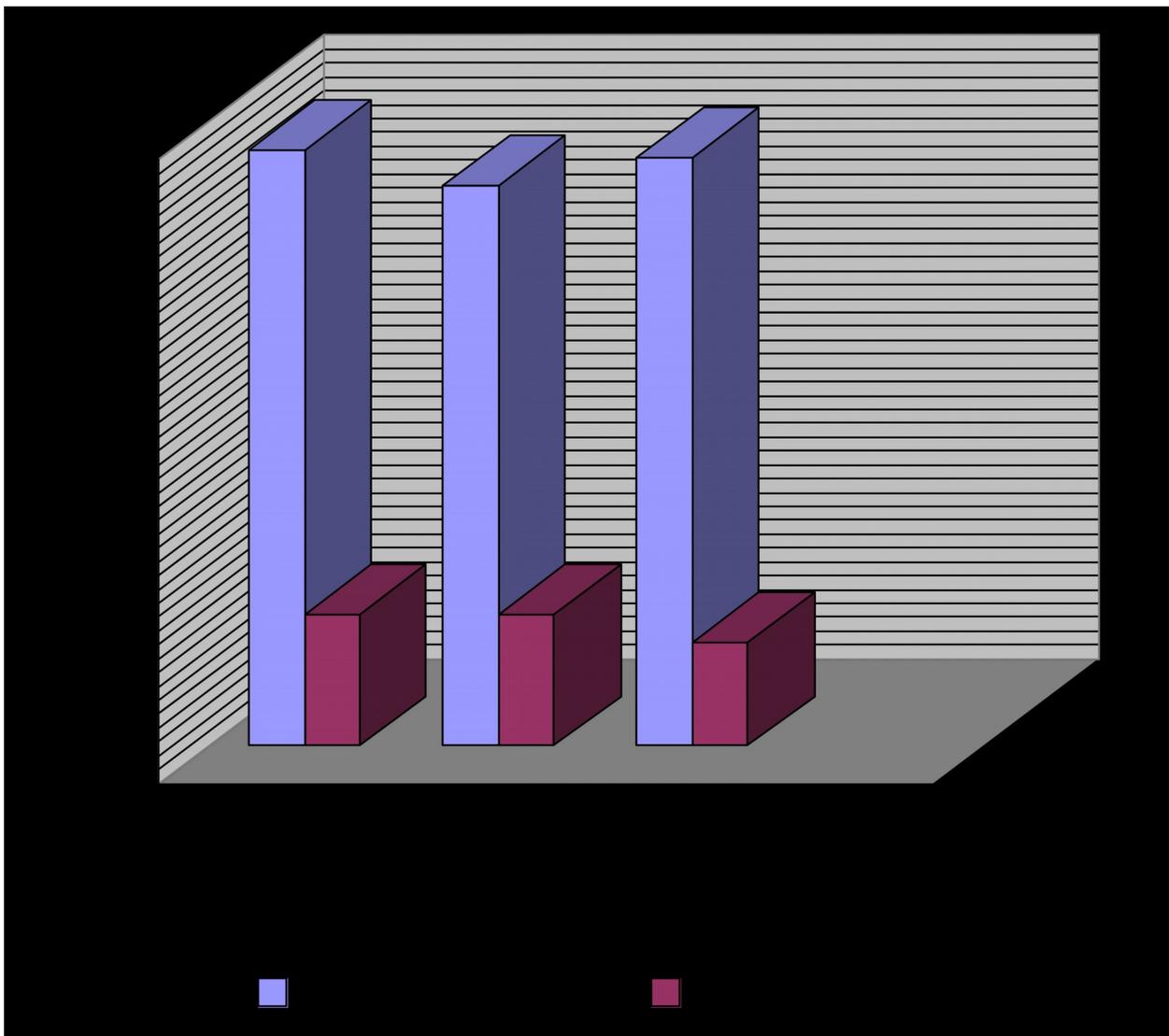
- 1 ступень – 29 учащихся
- 2 ступень – 50 учащихся
- 3 ступень - 13 учащихся

Получают дополнительное профессиональное обучение 2 учащихся 11 и 11 классов по специальностям:

- водитель категории «В»

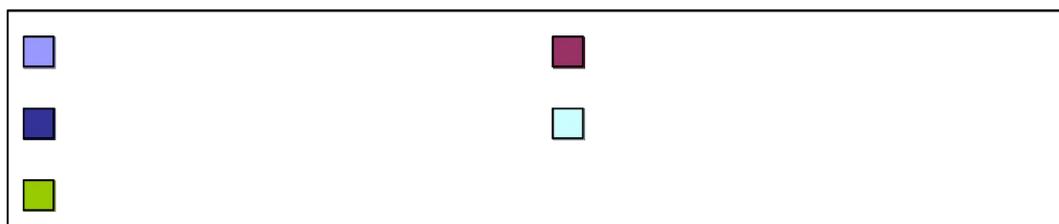
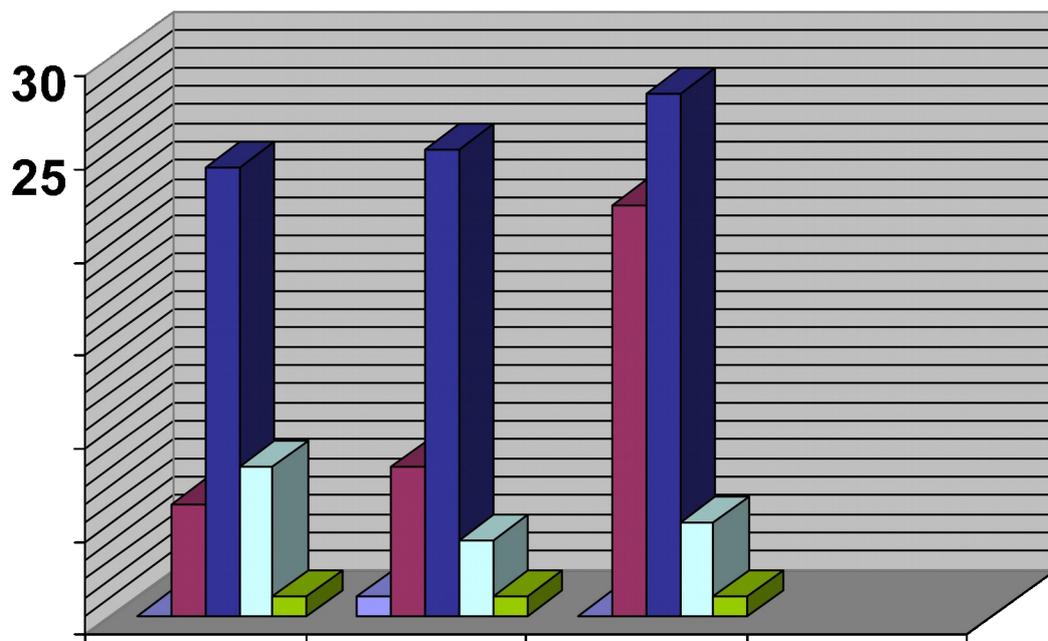
#### Количественный состав

Показатели		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		количество	% от общего числа семей	количество	% от общего числа семей	количество	% от общего числа семей
Количественный состав	полных семей	69	83%	71	81%	68	85%
	неполных семей	16	19%	17	19%	12	15%



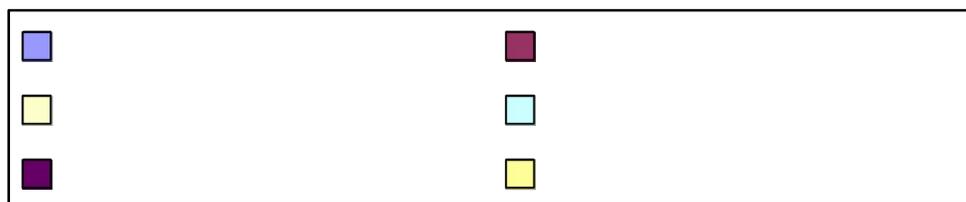
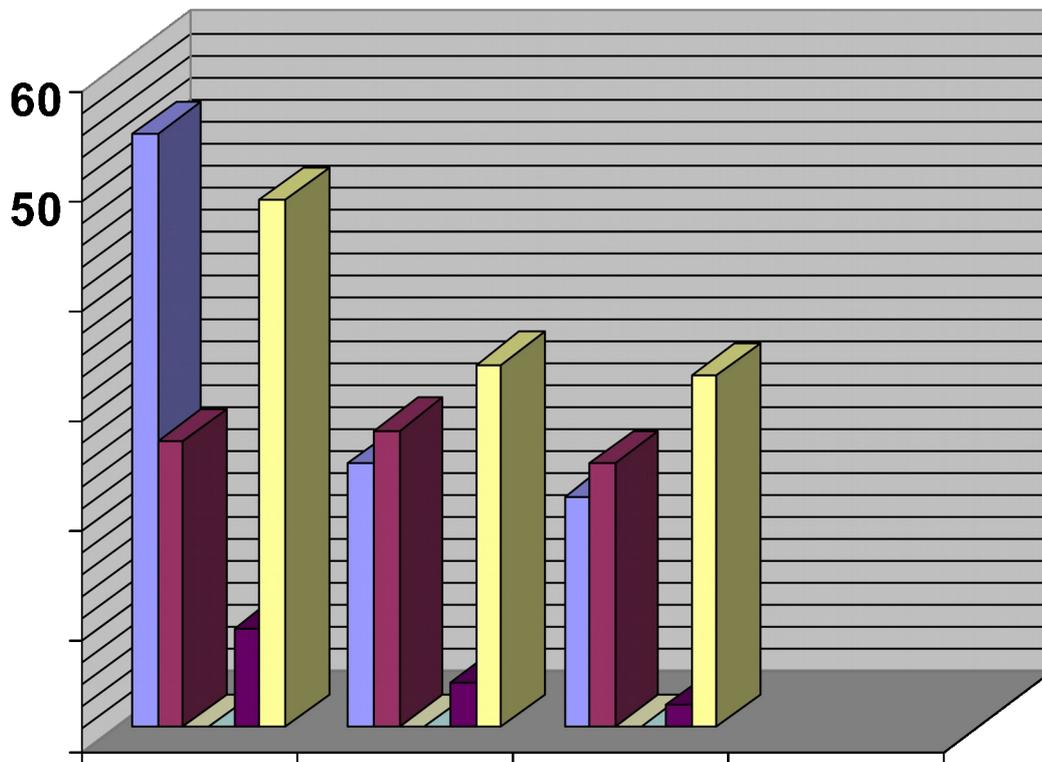
### Характеристика семей

Показатель		2013- 2014		2014-2015		2016-2017	
		количество	% от общего числа семей	количество	% от общего числа семей	количество	% от общего числа семей
Характеристика семей	опекаемых семей	0	0	1	1%	0	0
	многодетных	6	6%	9	8%	18	22%
	малообеспеченных	24	28%	25	23%	22	28%
	в социально-опасном положении	8	9%	4	4%	4	5%
	пострадавших от чернобыльской аварии	1	1%	1	1%	1	1%



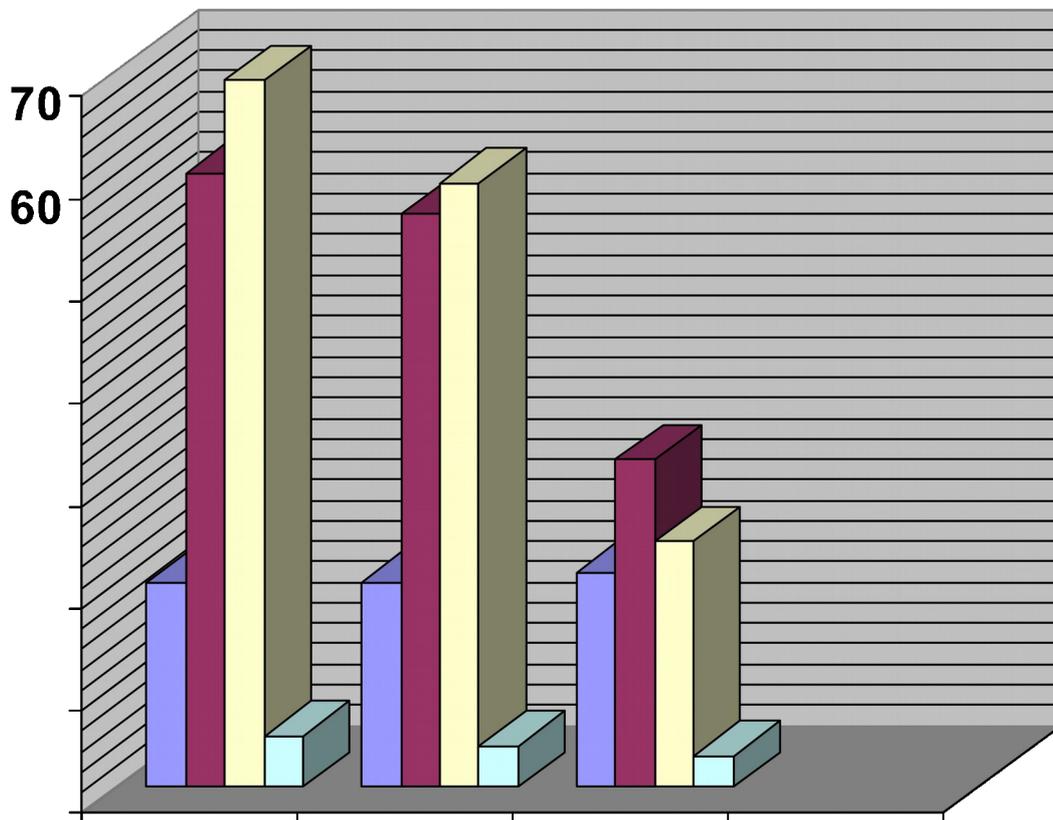
**Социальный состав родителей**

Показатель		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		количество	%от общего числа родителей	Количество	%от Общего числа родителей	Количество	% от общего числа родителей
Социальный состав родителей	рабочие	54	35%	24	27%	21	26%
	служащие	26	17%	27	31%	24	30%
	военно служащие	0	0	0	0	0	0
	предприниматели	0	0	0	0	0	0
	пенсионеры	9	6%	4	5%	2	4%
	безработные	48	31%	33	38%	32	40%



### Образовательный уровень родителей

Показатель		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		количество	%от общего числа родителей	количество	%от общего числа родителей	количество	%от общего числа родителей
Образовательный уровень родителей	с высшим образованием	20	13%	22	25%	21	26%
	со средним специальным	60	39%	56	64%	32	40%
	со средним	69	45%	59	67%	24	30%
	без образования	5	3%	4	4%	3	4%



## **Законы, нормы, правила школьной жизни**

1. Школа не может быть хорошей, если все ее обитатели не любят ее. Любить свою школу - значит уважительно относиться к себе и взрослым.
2. Каждый учащийся должен помочь в учебе своему товарищу.
3. С раннего детства запрещается говорить плохое о людях, которые тебя окружают.
4. Помни: человек сам отвечает за свою веру, любовь и надежду.
5. Быть всегда открытым для счастья и доброты.
6. В школу нельзя приходить с кислым лицом.
7. Умей ставить цели, преодолевать лень, вялость, бессилие.
8. Будь любознательным. Старайся больше увидеть, услышать, понять.
9. Старайся всегда найти оригинальное решение своей проблемы.
10. Умей подавить в себе дурное настроение.

11. Не будь навязчивым в общении.
12. Учись думать.
13. Умей сочувственно относиться к несчастью.
14. Постарайся понять и любить природу.
15. Люби столовую своей школы. Уважай труд повара.
16. Составь программу своей жизни и постарайся ее выполнить.
17. Научись быть красивым, опрятно одетым, привлекательным.
18. Научись быть здоровым и жизнерадостным.
19. Страна, в которой не проявляется достаточного уважения к старикам, женщинам ни когда не будет великой.
20. Тренировать память интересно и полезно.
21. Не обижай людей недоверием и подозрением.
22. Помни: дом славен гостями, научись их принимать.
23. Научись понимать красоту цветов, камня, дерева.
24. Стремись всегда дарить улыбки, подарки.
25. Каждый день хотя бы одно хорошее дело, хотя бы одна новая мысль.
26. Больше читать.
27. Толерантно относись к людям.
28. Будь высок духовно и морально.
29. Воспитавай в себе высокие нравственные качества.
30. Не нарушай правила школьной жизни.
31. Относись к другу, даже если дружба закончилась, с тем же высоким уважением, с которым относился к нему ранее.

## **МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА БЕЛОКОЛОДЕЗСКОЙ ШКОЛЫ- ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ, ОСНОВНОЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Содержание воспитательной цели школы сформировано в виде модели личности учащегося с определенными качествами, отвечающей самым высоким социальным потребностям современного общества.

Школа стремится выпустить из своих стен выпускника, который соответствовал бы по параметрам модели личности.

Модель личности рассматривается и как содержание воспитания.

### ***Модель личности выпускника:***

- Быть образованным, целеустремленным, любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике.
- Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
- Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию

России, федеральные и региональные законы.

- Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством.
- Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки.
- Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.
- Уметь трудиться и уважать труд других.
- Ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои поступки.

### **III. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ**

#### **Конституция Российской Федерации (извлечения).**

Статья 38

Статья 43

#### **Семейный кодекс Российской Федерации (извлечения).**

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

Статья 65. Осуществление родительских прав

#### **Декларация прав человека (извлечения).**

Статья 26

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (извлечения).

Статья 13

#### **Закон «Об образовании» (извлечения).**

Статья 13. Устав образовательного учреждения

Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса

Статья 16. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения  
Статья 13. Устав образовательного учреждения  
Статья 15. Общие требования к организации образовательного процесса  
Статья 16. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения  
Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения  
Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников  
Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей)  
Статья 55. Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы

**Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (извлечения).**

Статья 13.

**Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (извлечения).**

Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних  
Статья 6.8. Незаконное приобретение либо хранение наркотических средств или психотропных веществ, а также оборот их аналогов  
Статья 6.9. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача  
Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ  
Статья 20.1. Мелкое хулиганство  
Статья 20.20. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах  
Статья 20.21. Появление в общественных местах в состоянии опьянения  
Статья 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах

**Закон Белгородской области от 31 января 2005 г. N 167 "Об ответственности родителей за воспитание детей" (принят Белгородской областной Думой 20 января 2005 г.)**

Статья 1. Предмет регулирования настоящего закона  
Статья 2. Обеспечение родителями мер по получению их детьми основного общего образования

- Статья 3. Обеспечение родителями мер по воспитанию детей  
Статья 4. Обеспечение родителями мер по развитию детей  
Статья 5. Меры профилактики неисполнения или ненадлежащего исполнения родительских обязанностей  
Статья 6. Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей  
Статья 7. Вступление в силу настоящего закона

**«Методические рекомендации о взаимодействии ОУ с семьей.»**

**«Об организации родительского всеобуча в общеобразовательном учреждении»**

**«Методическое письмо «Об использовании в практической деятельности ОУ методических рекомендаций, программ, технологий, моделей педагогического взаимодействия с семьей»**

**«Государственный стандарт профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде»**

#### **IV. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ**

Моделирование и построение воспитательной системы школы гражданственности осуществляется на основе таких подходов, как гуманистический, системно-деятельный, личностно-ориентированный на основе взаимодействия семьи и школы.

Программа строится на идеях формирования гражданского самосознания, приобщения к общечеловеческим ценностям (*Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.*). Мы считаем, что эти идеи созвучны цели и задачам, которые решает наше школьное сообщество.

Мы используем в своей работе идеи *Е.В. Бондаревской* о возрождении гражданина в процессе образования и воспитания. Ее подходы моделирования образа выпускника школы взяты нами за основу модели нашего выпускника.

Идеи *О.С. Газмана* о педагогической поддержке также являются основополагающими в воспитательной системе нашей школы, так как для осуществления личностно-ориентированного подхода необходимо создать условия для развития личности с учетом ее субъективных и объективных возможностей.

Гуманистическая идея школы, осуществляющей решительный поворот к личности, очень близка нам и гармонично вписывается в деятельность педагогов нашей школы.

По методике изучения семей применяем рекомендации ученых: *В.В. Котырло* и *С.А. Ладывир*.

Выполняя программу, мы также используем идеи *Г.К. Селевко* о саморазвитии и самореализации, *И.С. Якиманской* об опоре на субъектный опыт, *Н.Е. Щурковой* о субъект-субъектном взаимодействии, *И.П. Иванова* о коллективных творческих делах.

## **V. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате осуществления программы ожидается:

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;
- обеспечение взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу;
- снижение остроты духовно-нравственного кризиса в регионе;
- активизация духовно и культурного сознания населения;
- повышение уровня воспитанности детей и подростков;
- создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя»;
- поднятие авторитета региональной системы образования.

## **VI . СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**1. Создание нормативно-правовой базы по совместной работе школы и семьи в воспитании учащихся Белоколодезской средней школы.**

**2. Формирование методических основ социальной поддержки и педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.**

**2.1. Целевые установки по реализации связей школы с родителями учащихся**

<i>№ п/п</i>	<i>Целевая установка</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Контроль за ходом информ. обеспечение</i>
1	2	3	4
1	Изучение особенностей среды, окружающей школу	<p>1. Изучение условий семейного воспитания школьников, социально-профессионального состава родителей.</p> <p>2. Изучение социально-культурного характера микрорайона школы, в том числе: а) возможностей внешкольных учреждений в организации внеурочной деятельности школьников; б) наличия криминогенных очагов в микрорайоне.</p> <p>3. Анализ результатов диагностики, определение форм взаимодействия школы с семьей и общественностью</p>	<p>Заполнение психолого-педагог. карты учащегося, классный журнал</p> <p>Информация инспектора по делам несовершеннолетних</p> <p>Совещание при директоре</p>
2	Включение семьи и общественности в педагогический процесс, анализ и оценка результатов, прогнозирование его развития	<p>1. Проведение общешкольного родительского собрания «Перспективы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей».</p> <p>2. Организация работы родительского всеобуча психолого-педагогических знаний для родителей учащихся.</p> <p>3. Организация и работа консультационной психолого-педагогической службы по оказанию помощи родителям в воспитании, координации действий школы и семьи, разрешении конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Разработка системы мер по повышению ответственности</p>	<p>План подготовки собрания</p> <p>План работы</p> <p>Псих.-пед. консилиум</p> <p>Совет школы</p>

		<p>родителей за обучение и воспитание детей в семье.</p> <p>5. Оказание социально-материальной помощи нуждающимся семьям.</p> <p>7. Организация совместной деятельности школы и семьи с учащимися, требующими усиленного внимания.</p>	<p>Совет школы</p> <p>План индивид. работы с учащимися, требующими усиленного внимания</p>
2.2	Включение родителей в педагогический процесс	<p>8. Установление единого родительского дня для проведения открытых уроков для родителей, встреч родителей с учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями, администрацией школы.</p> <p>1. Привлечение родителей школьников:</p> <p>а) к участию в общешкольных, классных внеурочных мероприятиях, проведению творческих встреч, учебы школьного актива и др.;</p> <p>б) к работе в рейдовых бригадах по соблюдению учащимися правил поведения в общественных местах;</p> <p>в) к работе в рейдовых бригадах по работе с неблагополучными семьями;</p> <p>г) к работе по связям с общественными организациями;</p> <p>д) к помощи по созданию санитарно-гигиенических условий в школе;</p> <p>е) к работе по контролю за соблюдением режимных моментов в школе.</p> <p>9. Периодическая оценка родителями деятельности школы по обучению и воспитанию учащихся .</p>	

3	Создание системы взаимодействия школы с внешкольными учреждениями, производственными и общественными организациями	<p>1. Определение содержания и формы взаимодействия школы с:</p> <p>а) районным домом детского творчества;</p> <p>б) районной станцией юннатов;</p> <p>в) школой искусств;</p> <p>г) районной детской юношеско-спортивной школой</p> <p>д) районный отдел по работе молодежи.</p> <p>е) Белоколодезским сельским Домом культуры;</p> <p>ж) сельской библиотекой;</p> <p>з) храмом « Вознесения Господня» с. Белый Колодезь;</p> <p>и) ) ООО « Рус агро»</p> <p>2. Помощь внешкольным учреждениям в организованном наборе школьников в творческие объединения по интересам</p> <p>3. Организация использования базы внешкольных учреждений для проведения внеурочной деятельности со школьниками :</p> <p>а) Белоколодезского ДК;</p> <p>б) сельской библиотеки;</p> <p>4. Привлечение работников внешкольных, общественных организаций и учреждений для:</p> <p>а) работы с родителями;</p> <p>б) реализации воспитательного процесса в школе.</p> <p>5. Организация участия школьников, педагогов школы в районных мероприятиях при поддержке родителей.</p>	<p>План совместной деятельности</p> <p>Охват школьников кружковой работой</p> <p>Договоры</p> <p>Договоры</p>
4	Содержание	1. Состояние психолого-	Заседание совета

	<p>внутришкольного контроля за деятельностью педагогической системы</p>	<p>педагогической помощи школы родителям учащихся на основе индивидуального подхода к семье школьника.</p> <p>2. Опыт осуществления сотрудничества классного руководителя и воспитателей с семьей школьника.</p> <p>3. Охват школьников кружковой работой во внешкольных учреждениях на базе школы.</p> <p>4. Организация совместной деятельности школы и семьи с учащимися, требующими усиленного внимания.</p> <p>5. Об эффективности деятельности консультационной службы школы</p>	<p>школы</p> <p>Заседание НМС</p> <p>Информация, совещание при директоре</p> <p>Совет школы, совещание при директоре</p> <p>Совещание при директоре</p>
5	<p>Совместная работа школы и семьи по направлению «Отечество»</p>	<p>1. Проведение операции «Ветеран живет рядом» (выявление при сотрудничестве с администрацией Белоколодезского поселения нуждающихся в помощи престарелых, одиноких, инвалидов и ветеранов ВОВ)</p> <p>2. Создание летописи семьи, села, школы.</p> <p>3. Проведение экскурсий, походов, семейных и народных праздников.</p>	<p>Совет школы</p>

### **3. Определение функций семьи:**

- воспитательная;
- хозяйственно-бытовая;
- функция духовного общения;
- функция первичного социального контроля.

### **5. Принципы по осуществлению программы:**

#### *Принцип открытости образовательной среды школы*

Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи её с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, так же являющиеся открытыми, организована по типу диалога, что приводит, в свою очередь, к образованию общего пространства, единого «события». Это положение, на наш взгляд, весьма актуально. Дело в том, что российские школы традиционно жестко связаны с населением той территории, где она находится. Зачастую, в сельской местности школа –одно из немногих культурных учреждений. В этой связи важно, чтобы школа стала открытым культурным социально–педагогическим центром микрорайона.

#### *Принцип педагогической и родительской поддержки*

Педагогическая и родительская поддержка рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на становление ребёнка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

На организованном уровне реализация этого принципа заключается в разработке на основе собранной информации (диагностики) системы мер, предотвращающих развитие негативных тенденций, ослабляющих их влияние на личность.

### *Принцип гуманизации воспитания*

Находит своё выражение в следующих положениях:

- педагоги и родители ставят ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта воспитания, создавая тем самым условия для его творческой самореализации;
- групповая работа в школе сочетается с индивидуальной, причём особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребёнка.

### *Принцип прагматичности воспитания*

Воспитание посредством деятельности. Важно настроить ребёнка на выбор правильной цели и проблемы.

### *Принцип вариативности*

В условиях реализации личностно–ориентированного подхода в учебно-образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приёмов воспитания и обучения, а также воспитательной среды в целом.

Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных воспитательно-образовательных потребностей учащихся, учёт их интересов.

## **6. Определение этапов родительского образования:**

Первый этап- начальное родительское образование ( группа родителей учащихся 1-х- 4-х классов)

Второй этап- основное общее родительское образование (группа родителей учащихся 5-х- 9-х классов)

Третий этап- среднее общее родительское образование (группа родителей учащихся 10-х- 11-х классов)

## **7. Диагностическо- организационная работа по взаимодействию семьи и школы.**

### **7.1. Методы изучения семьи.**

—

При исследовании семьи учитывается уникальность и неповторимость каждой из них. Различие образовательного, общекультурного уровня, идеалов, нравственно-психологических установок, жизненного опыта, умений организовать деятельность детей, типологические особенности родителей и других членов семьи – все это и многое другое, накладываясь друг на друга, создает неповторимую семейную атмосферу.

Педагог не может быть настойчив в отношении исследований семьи, чтобы собрать о ней интересующие его данные, потому что он должен помнить о допустимых границах «вторжения» в семью. У этих границ есть законодательные критерии: соблюдение прав человека, неприкосновенность личной жизни семьи. Исходя из этого, определяются параметры исследуемого объекта, методы осуществления работы.

Среди методов изучения семьи в нашей школе достаточно распространенными стали социологические методы: социологические опросы, интервьюирование и анкетирование.

### **7.2. Виды семейного воспитания**

Предметом изучения школы является семейный опыт воспитания. Опыт домашнего воспитания складывается под влиянием многих факторов, где важнейшее место занимает межличностные взаимоотношения в семье. Затруднения возникают при получении объективной информации о морально-психологической атмосфере семейного коллектива, о личностных качествах членов семьи, сложившихся взаимоотношениях.

Изучение семьи ведется последовательно, системно.

В школе применяется следующий план изучения семьи:

1. Состав семьи, профессии, образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка.

2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи:

дружелюбный тон обращения друг к другу; изменчивый, противоречивый характер отношений; своеобразная автономность каждого члена в семье.

3. Цель домашнего воспитания ребенка.

4. Степень осознания родителями особой роли дошкольного периода детства в формировании личности ребенка.

5. Приоритеты семьи в воспитании ребенка: здоровье, развитие нравственных качеств, умственных, художественных способностей, раннее образование ребенка.

6. Уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей:

-наличие определенных знаний и готовность к их пополнению, углублению;

-ограниченность знаний и податливость к педагогическому просвещению;

-низкий уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.

7. Особенности воспитательных воздействий:

-участие всех взрослых в воспитании, степень согласованности воспитательной деятельности;

-непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию;

-отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия, условий для полноценного развития ребенка.

8. Организация совместных форм деятельности в семье:

общность во всех семейных делах, вовлечение ребенка в семейные дела, заботы;

дифференциация обязанностей среди взрослых, эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;

разобщенность взрослых в семейных делах, изоляция ребенка от семейных дел и забот.

9. Отношение семьи к школе:

высоко оценивают образовательные возможности школы и готовы сотрудничать;

настороженно и недоверчиво относятся школе, не видят необходимости сотрудничества;

перекладывают все воспитательные функции на школу, к сотрудничеству не готовы.

10. Контроль за свободным временем школьников.

### **7.3. Организация совместной деятельности родителей и детей**

Одна из главных задач педагогов Белоколодезской средней школы — это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Формы познавательной деятельности:

- общественные форумы знаний,
- творческие отчеты по предметам,
- дни открытых уроков,
- праздники знаний и творчества,
- турниры знатоков,
- совместные олимпиады,
- выпуск предметных газет,
- заседания, отчеты научных обществ учащихся и т. д.

Родители помогают в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвуют в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Папа, мама, я дружная семья», «Семейные традиции», школьные конференции, «Папа, мама, я – читающая семья».

Формы трудовой деятельности:

- оформление кабинетов,
- благоустройство и озеленение школьного двора,
- уборка территории школы,
- создание классной библиотеки;
- ярмарка-распродажа семейных кулинарных изделий,
- выставки «Моя семья», «Мой дом» и др.

Формы досуга:

- совместные праздники,
- подготовка концертов,
- просмотр и обсуждение фильмов,
- соревнования,
- конкурсы,
- КВНы,
- туристические походы,
- экскурсионные поездки.

Широкое распространение получают семейные праздники и соревнования:

- День матери, День защитника Отечества, День бабушек и дедушек, День рождения, День вежливости, огонек «Наши мамы»;
- Игровые семейные конкурсы: «Папа, мама, я – дружная семья» , «Семейные традиции», конкурс семейных альбомов.
- Совместная деятельность родителей, педагогов и учащихся по принципу КТД.

## 7.4 Психолого- педагогическое просвещение родителей

В школе отлажена работа по психолого-педагогическому просвещению родителей. Психолого-педагогическое просвещение родителей направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, на знакомство с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с общественностью и педагогами.

Одной из форм просвещения родителей являются родительские собрания. В школе практикуются следующие виды собраний:

- организационное;
- текущее или тематическое;
- итоговое;
- общешкольное;
- классное.

***Общешкольное родительское собрание*** проводится 2 раза в год.

Основная цель общешкольного родительского собрания мы преследуем: познакомить родителей с целями и задачами работы школы, планированием учебно-воспитательного процесса (дни открытых дверей, дни самоуправления и творчества), итогами работы за определенный промежуток времени, проблемами и перспективами развития школьного обучения в условиях реформирования школы.

***Классное родительское собрание*** проводится 4-5 раз в учебный год.

***Основные цели классного родительского собрания:***

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие или учебный год.

## ***Родительские университеты***

Наиболее эффективными являются родительские университеты, которые сформированы с родителями учащихся одной ступени образования. Данная форма просвещения дает возможность пригласить на занятие наиболее заинтересованную аудиторию, которая объединена общей проблемой и одинаковыми возрастными особенностями своих детей.

Формы занятий в родительском университете:

- конференции,
- час вопросов и ответов на актуальную тему,
- лекции,
- практикумы,
- родительские ринги.

## ***Конференции***

Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике. Конференции родителей проводятся не более одного раза в год, так как требуют серьезной и тщательной подготовки. К конференциям готовятся фотовыставки, книжный киоск по теме конференции, выставки работ учащихся, музыкальные программы, экскурсии по школе и т. д. Темы конференции носят конкретный и практический характер. Различные службы школы разрабатывают и раздают родителям рекомендации по теме конференции, которые родители смогут использовать в воспитании своих детей.

## ***Тематика родительских конференций***

- Ваш малыш - школьник. Режим дня первоклассника.
- Физическое здоровье ребенка – залог успешности учебной деятельности.
- Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
- Внутренняя и внешняя культура ребенка. От чего он зависит?
- Игра в жизни ребенка.
- Права и обязанности ребенка в семье, в школе, в социуме.
- Культура общения с компьютером.
- Книга и ее роль в жизни семьи.
- Вредные привычки и как с ними бороться.

- Уже не дети, уже не взрослые.
- Половые различия и проблемы пола.
- Причины детских суицидов.

### ***Тематические и индивидуальные консультации.***

Проводятся по устным запросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации тщательно готовятся. При подготовке к консультации педагог-психолог беседует с ребенком, его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.

Консультации проводятся педагог-психолог по запросам родителей, ребенка и классного руководителя.

1. Проблема, которая будет обсуждаться, классному руководителю хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: ребенка, родителей, педагогов.
2. В ходе консультации даётся возможность заинтересованным сторонам высказывать свое мнение и свое отношение к проблеме.
3. Участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме.
4. Консультации проходят в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз.
5. В ходе консультации обращается внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке.
6. Консультации дают родителям реальные рекомендации по проблеме специалистов, педагогов, классного руководителя.
7. Консультации способствуют реальным изменениям в семье и в лучшую сторону.

### ***Тренинги.***

Тренинги как форма коррекции взаимоотношений детей и родителей находится в ведении школьного психолога. Классный руководитель беседует с учащимися и их родителями и предлагает принять участие в тренинге. Участие детей и родителей в совместном тренинге возможно только на добровольной основе. Тренинговые занятия детей и их родителей позволяют по-новому строить взаимоотношения, изменяют я – позицию детей и взрослых; способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета обоих родителей и каждого из них в отдельности. Однако очень важно помнить, что тренинги имеет право организовать и проводить только специалист, имеющий специальное для этого разрешение.

## ***Родительский ринг.***

Одной из форм просвещения родителей класса является родительский ринг. На обсуждение в ходе ринга могут быть представлены ситуации воспитания, которые могут быть в том или ином возрасте учащихся, а так же проблемные ситуации, которые складываются в самом классном коллективе. Безусловно в ходе ринга анализируется педагогическая ситуация без переноса ее на конкретных учащихся класса и школы. В анализ ситуации изучаются различные точки зрения родителей на проблему, обсуждается единственно верный выход из создавшегося положения. Игрет огромную роль в просвещении родителей класса, так как предлагает практическое решение уже назревших проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения.

### **7.5.Деятельность родительского комитета**

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно–воспитательном процессе в школе и в своих классах. Основной из форм участия родителей в учебно-воспитательном процессе является деятельность классного родительского комитета. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете, Устава школы.

#### ***Содержание работы:***

- составление плана работы;
- проведение вместе классным руководителем родительских собраний(4 раза в год);
- сбор и рациональное использование для классных нужд родительских средств;
- посещение уроков, знакомство с учебными программами;
- организация учебных экскурсий (посильная помощь учителям-предметникам);
- помощь в приобретении необходимых учебников и учебных пособий;

-привлечение родителей к работе по профориентации и оказанию необходимой психологической помощи;

-привлечение родителей к ремонту, уборке, оформлению классного помещения, к ремонту мебели, к участию в совместных субботниках по работе в классе, в школе, на пришкольном участке;

-помощь в организации классных часов, утренников, вечеров, в проведении культпоходов, экскурсий, совместных поездок, дней именинника, турпоходов;

-организация совместных вечеров, соревнований, спортивных соревнований.

### **Работа с семьями, нуждающимися в корректировке их воспитательного влияния.**

Педагогический коллектив считает, что в корректировке воспитательного влияния на ребенка нуждаются не только так называемые неблагополучные семьи, но и множество самых обычных, внешне благополучных семей. Здесь выделяются следующие варианты намечающегося неблагополучия:

1. Семья одиноким ребенком может сформировать и «балованное дитя» (с безудержно растущими потребностями и конфликтными отношениями с обществом), и одинокого человека (с комплексом неполноценности, уязвимость, неуверенного в себе) и «узурпированного» родительской любовью (желающего как можно быстрее вырваться из-под этой гиперопеки).

2. Семья многодетная может создать не только дружных детей-коллективистов, но и детей, педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением – если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы, пущены на самотек.

3. Семья с низким материальным обеспечением может стать фактором неблагополучия ребенка, если в ней происходит: лишение детей много необходимого в удовлетворении их материальных и духовных потребностей; эксплуатация детей в качестве добытчиков материальных благ (вовлечение в работу, несоответствующую из-за возраста, сопряженную с риском для жизни, подрывающую их физические силы, растлевающую духовность, отрывающую от их учебы и систематического воспитания в школе и семье; допущение, а иногда и стимулирование безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семью доход.

4. Семья неполная из-за недостатка материнского или отцовского влияния может породить маскулинизацию девочек и феминизацию мальчиков.

5. Семьи со сводными детьми смогут породить неприязненные, даже враждебные отношения детей между собой и с окружающими

6. Семьи с повышенной конфликтностью между членами семьи могут стать фактором ухода ребенка из-под благотворного влияния семьи.

7. Семьи, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, которые «находят себя» вне дома и школы - и часто в асоциальных и антисоциальных компаниях.

8. Семьи с жестоким обращением с детьми, которое в свою очередь порождает и жестокость детей, их неуживчивость со сверстниками и педагогами.

9. Семьи, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им только материальные условия существования

### **Работа с проблемными и неблагополучными семьями.**

Жизнь показывает, что особое внимание необходимо уделять неблагополучным и формально неблагополучным семьям, а также семьям, допускающим ошибки в воспитании детей.

Профилактическая работа показывает, что не во всех семьях нормализация взаимоотношений происходит одинаково. Для одной достаточно быстро – 1,5 – 2 года, для других – 3- 4 года, а у 5% неблагополучных семей не удастся нормализовать отношения и за 9 – 11 лет.

Использование всего комплекса имеющихся возможностей общевоспитательного и специализированного воздействия, сочетание воздействия на среду и личность каждого члена семьи, обеспечение общих усилий школы, семьи, общественных органов охраны законности и здравоохранения не может не дать эффективных результатов.

Работа с семьёй в системе ДО

Действия	Предполагаемый результат
1. Работа родительского комитета.	Создание единого воспитательного пространства «родители-дети-учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.
2. Создание инициативной группы родителей.	
3. Поиск родителей-спонсоров классных праздников.	
4. Помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.	
5. Оформление классных альбомов «Наши родители».	
6. Посещение членами	

родительских комитетов «проблемных» детей.	
---	--

## VII. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭТАПАМ

Основные этапы деятельности, сроки	Цель	Содержание деятельности			Ожидаемый результат
		с педагогами	с учащимися	с родителями	
<p><b>1 этап – (2010–2011 гг.)</b> – подготовительный:</p>	<p>1. Теоретическая подготовка учителей по реализации ресурсного подхода в учебно-воспитательном процессе школы;</p> <p>2. Изучить микросреду школы, образовательные потребности учащихся и их родителей;</p>	<p>1. Изучение научно-методической литературы по проблеме, трудов педагогов – новаторов.</p> <p>2. Создание творческой группы по разработке программы «Крепка семья, крепка Россия», других целевых воспитательных программ</p>	<p>Анкетирование учащихся</p> <p>1. «Что вам интересно»</p> <p>2. «Познавательная потребность подростков»</p> <p>3. «Классный руководитель глазами воспитанника»</p>	<p>1. Собеседование об удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы</p> <p>2. Анкетирование «Школа глазами родителей»</p> <p>3. Родительская конференция «Родители, учащиеся, школа»</p>	<p>1. Определение основных направлений деятельности по итогам диагностики.</p> <p>2. Повышения уровня нравственного воспитания детей и подростков усилиями педагогов, родителей и общественности.</p>

	<p>3.Проанализировать состояние учебновоспитательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.</p>	<p>3. Разработка диагностических материалов, используемы для оценки результативности и выполнения программы</p>			
--	---	---	--	--	--

<p>2 этап – (2011 – 2013 гг.) – переходный</p>	<p>1. Организация деятельности учителей, кл.руководителей, родителей по проектированию педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания;</p> <p>2. Совершенствование системы взаимодействия школы с внешкольными</p>	<p>1. Разработка нормативно-правовой документации.</p> <p>3. Психолого-педагогическое повышение квалификации коллектива</p> <p>4. Психолого-педагогическое просвещение родителей</p> <p>5. Расширение сети дополнительного образования за счет педагогов школы</p>	<p>1. Мониторинг изучения социализированности личности учащегося</p> <p>2. Формирование классных коллективов с учётом материалов диагностики.</p> <p>3. Помощь в подготовке и проведении ученической конференции «Работа органов ученического самоуправления»</p> <p>4. Учёба</p>	<p>1. Родительский всеобуч</p> <p>2. Проведение консультаций для родителей</p> <p>3. Привлечение родителей к участию в общешкольных делах .</p> <p>5. День открытых дверей для родителей.</p> <p>6. Взаимодействие родителей и педагогов по планированию совместной работы.</p> <p>7. Обобщение передового опыта семейного воспитания</p> <p>8. Привлечение родителей к участию в работе Совета профилактики правонарушений, Совета по ЗОЖ</p>	<p>1. Формирование духовно-нравственной, патриотической, творческой личности .</p> <p>2. Выбор оптимальных технологий совместной работы школы и семьи в учебно-воспитательном процессе , способствующих формированию разносторонне развитой личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ми учреждениям и, производственными и общественными организациями</p>		<p>актива детской организации</p> <p>5. Коллективная организаторская деятельность через традиционные дела</p>	<p>9. Организация взаимопомощи между школой и ОАО «Белоколодезское» через родителей работающих в данном предприятии.</p>	
--	--	--	---	--	--

<p><b>3 этап (2013 – 2016 гг.)</b> – этап активных действий по реализации и концептуальных идей</p>	<p>1.Реализовать методики личностно-ориентированного воспитания и образования.</p> <p>2.Произвести корректировку организационно-управленческой модели.</p> <p>3.Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по проблеме ценностно-ориентированного воспитания</p> <p>2. Обобщение опыта инновационной деятельности педагогов</p> <p>4.Обобщение опыта классных руководителей по совместной работе с семьей.</p>	<p>1. Мониторинг уровня воспитанности и учащихся</p> <p>2.Диагностика «Определение уровня развития взаимодействия школы и семьи»</p> <p>3.Методика «Социально-психологическая самооаттестация коллектива».</p>	<p>1. Мониторинг уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения.</p> <p>2.Взаимодействие родителей и педагогов по выполнению целевых воспитательных программ.</p> <p>3.Обобщение опыта семейного воспитания.</p>	<p>1.Обеспечение личностного самоопределения и самореализации учащихся через создание модели адаптивной школы.</p> <p>2.Удовлетворённость педагогов и учащихся и родителей жизнедеятельностью школы и результатами преобразования воспитательной практики</p> <p>3.Определение перспектив развития программы по совместной деятельности школы и семьи по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p>
---	--	--	--	--	---

	организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.				
--	--	--	--	--	--

## VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Единство школы и семьи в воспитании ребенка – один из основных источников его развития, прочности, осознанности его знаний, умений и навыков. В связи с чем и было решено эту работу вести целенаправленно в рамках отдельной программы «Семья».

Педагогический коллектив школы в процессе работы над программой стремился на установление и реализацию связей школы с родителями учащихся, с учреждениями и организациями для осуществления целей воспитания и обучения школьников.

В школе была создана творческой группы по разработке программы «Семья». В нее вошли члены советы МО классных руководителей, члены родительского комитета.

Педагогический коллектив работал по реализации I программного этапа, в результате были осуществлены следующие цели:

1. Теоретическая подготовка учителей по реализации ресурсного подхода в учебно-воспитательном процессе школы;

2. Изучены микросреда школы, образовательные потребности учащихся и их родителей;

3. Проанализировано состояние учебно-воспитательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся и их родителей.

Совместная работа приносит положительные результаты. В школе нет правонарушений.

## ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПО КЛАССАМ

**Цель:** выработка единых требований семьи и школы к ребёнку. Поиск совместных путей решения общих проблем и задач воспитания.

### 1 класс

#### **I. Младший школьный возраст и его особенности.**

1. Характеристика физиологических особенностей младшего школьника.
2. Развитие потребностей и форм общения с приходом ребёнка в школу. Интересы, особенности развития воли и характера первоклассника.

#### **II. Как научить детей учиться.**

1. Психология обучения младшего школьника. Особенность познавательных процессов младшего школьника. Особенности памяти и внимания.
2. Содержание школьного образования в начальных классах.
3. Индивидуальные трудности в усвоении учебного материала.

#### **III. Физическое воспитание школьника в школе и дома.**

1. Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима. Режим дня первоклассника. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня.
2. Роль подвижных игр на свежем воздухе в укреплении здоровья детей.
3. Каждому занятию - определённый час.

#### **IV. Игра и труд в жизни младших школьников.**

1. Игра и труд как виды деятельности младшего школьника.
2. Особенности программы по трудовому обучению в 1-м классе.
3. Труд школьников в семье. Их любимые занятия. Выставка рисунков, поделок учащихся.

#### **V. Итоговое родительское собрание вместе с детьми.**

1. Чему мы научились за этот год. Достижения класса и отдельных ребят.
2. Выставка поделок, рисунков, награждение ребят, концерт для родителей.

## 2 класс

### **I. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.**

1. Итоги медосмотра. Анализ состояния здоровья второклассников.
2. Влияние учебной деятельности в школе на организм ребенка признаки утомления. Правильная посадка. Предупреждение развития близорукости у школьников.
3. Режим питания в школе и дома.

### **II. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников.**

1. Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.
2. Пример родителей - основное условие успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка. Недопустимость в семье грубых слов и выражений.
3. Памятка детям «Как себя вести, чтобы тебе и другим было приятнее и лучше жить».

### **III. Дорога в «Читай-город» или роль чтения в развитии младших школьников.**

1. Место книги в жизни ребенка. Руководством чтением в семье и школе. Развитие интереса к чтению. Воспитание хорошего читательского вкуса.
2. Особенности восприятия детьми прочитанных книг. Беседа родителей с детьми о прочитанных книгах. Помощь в накоплении словарного запаса ребёнка.
3. Обзор и краткая характеристика детских книг для второклассников. Принципы отбора книг для чтения.

### **IV. Секретный мир наших детей.**

1. Свободное время школьника. Анализ анкет.
2. Ребёнок на улице. «Интересные» места для игр. Почему дети строят «штаб» или «шалаш» и другое.
3. Как правильно организовать летний отдых детей.

### **V. Итоговое праздничное собрание.**

1. Подведение итогов года по учебной деятельности и внеклассной работе.
1. Награждение учащихся и родителей.

2. Концерт. Игры. Чаепитие.

- 3 класс

**I. Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды.**

1. Знание возрастных особенностей и индивидуальных различий детей — необходимое условие их воспитания в семье и школе.
2. Воспитание привычек у детей. Подражательность, эмоциональность и впечатлительность учащихся младших классов.
3. Учебные цели и задачи на новый учебный год.

**II. Воспитание коллективизма у школьников начальной школы.**

1. Психология отношений детей внутри класса. Формирование чувства коллективизма, воспитание дружбы и товарищества, чуткости и отзывчивости.
2. Анализ анкет учащихся «Скажи мне кто твой друг...», сочинений «Друг - это тот, кто...»
3. Взаимопомощь и взаимоуважение между младшими в семье и школе.

**III. Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей.**

1. Воспитательный климат в семье. Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями.
2. Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения. (Психологические игры)
3. Памятка родителям «Заповеди для родителей».

**IV. Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье.**

1. Убеждения и требования как средства организации жизни ребёнка.
2. Поощрение и наказание.
3. Педагогические ситуации (игра).

**V. Человек формируется с детства.**

1. Особенности формирования характера у младших школьников.
2. Особенности волевой деятельности и её мотивации у детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевое воспитание.
3. Программа по самовоспитанию на лето. Помощь родителей в реализации этой программы.

## 4 класс.

### **I. Последний год обучения в начальной школе.**

1. Воспитательные и образовательные задачи на новый учебный год.
2. Современные взгляды на интеллектуальные возможности младшего школьника и его умственное развитие.
3. Роль семьи в умственном воспитании учащихся. Методика контроля родителями выполнения детьми домашних заданий.

### **II. Каким растет ваш ребёнок?**

1. Психология обучения и воспитания. Индивидуальные особенности школьников.
2. Нервные дети и их воспитание.
3. Телевидение: за и против. Что смотрят наши дети, и как это отражается на их психике и общем самочувствии.

### **III. Отец и мать — первые воспитатели.**

1. Союз любви и разума. Влияние личности родителей на воспитание детей.
2. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании, особенности влияния отца на сыновей и дочерей.
3. Самовоспитание родителей — важнейшее условие совершенствования их личности.

### **IV. Праздничное собрание родителей для детей и родителей «Мама, папа, я - дружная семья».**

1. Представление хобби родителей.
2. Презентация фирменных семейных блюд.
3. Совместные игры. Викторины. Чаепитие.

### **V. Итоговое праздничное собрание «Прощай, начальная школа».**

1. Подведение итогов. Чему мы научились в начальной школе, представление классного руководителя 5-го класса.
2. Демонстрация фильма «Первые шаги в школе» (участие детей в классных и общешкольных мероприятиях).
3. На долгую память (записи пожеланий первой учительнице в альбом «Летопись класса» родителями и детьми).

## 5 класс.

### **I. Будем знакомы!**

1. Знакомство с классным руководителем, учителями-предметниками и т.д.
2. Психологические особенности детей данного возраста.
3. Заполнение социального паспорта учащегося и его семьи.
4. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя.
5. Выборы родительского актива.

### **II. Главное - здоровье, а дела, как погода: то тепло, то ненастье.**

1. Здоровье наших детей — в наших руках. Итоги медосмотра.
2. Результаты анкетирования.
3. Памятка родителям о режиме дня учащихся.

### **III. Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей.**

1. Обсуждение результатов анкетирования учащихся и их родителей (по преемственности).
2. «Без муки нет науки:
  - а) Итоги II четверти.
  - б) Ролевая игра. Недовольный родитель и возмущенный учитель (Представление взаимных претензий и нахождение выхода из положения)
3. Памятка родителям «Как любить детей».

### **IV. Воспитание трудолюбия в семье и школе.**

1. Маленькое дело лучше большого безделья:
  - а) Результаты анкетирования родителей и ребят.
  - б) Уроки труда в школе. Встреча с учителями обслуживающего труда. Выставка поделок.
  - в) Самообслуживание в школе.
2. Диспут «Труд — необходимость или обязанность? Проблема принуждения и поощрения».
3. Как организовать летний отдых детей. Рекомендации родителя

## 6 класс.

### **I. «Школа вчера, сегодня, завтра».**

1. Школа глазами родителей (анализ анкет).
2. Анализ работ учащихся. Сочинения на тему:
  - а) «За что я люблю (не люблю) свою школу».
  - б) Рисунки на тему «Школа будущего».
3. Выводы. Слово учителя. Вопросы воспитания и образования на современном этапе.
4. Выборы членов родительского комитета.

### **II. «Счастлив тот, кто счастлив дома».**

1. Слово учителя. Что такое счастье? Любовь к детям - это «иди», а не «стой». Педагогические ситуации. Пути решения.
2. Анализ сочинений «Отчего я плачу» и «Самый счастливый день в моей жизни».
3. Хочешь быть счастливым - будь им! (Рекомендации «Как организовать семейный праздник»).
4. Итоги четверти. Разное.

### **III. Самовоспитание — важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности.**

1. Слово учителя. Программа самовоспитания учащихся 6-го класса - в действии. Первые результаты.
2. Какие мы? Анализ анкет «Расскажи мне обо мне».
3. Советы психологов «Роль семьи в процессе самовоспитания ребёнка».
4. Разное.

### **IV. «Папа может всё, что угодно...».**

1. Слово учителя. Отец как воспитатель. Тест.
1. Роль отца в воспитании детей. (Причины устранения отца от воспитания детей.)
2. Анализ анкет, рисунков, сочинений учащихся «Мой папа - самый.. .», «Я горжусь папой, потому что...».
2. Шуточный концерт для пап, подготовленный детьми и мамами.

## **V. Вот и стали мы на год взрослее. Итоговое собрание с участием детей.**

1. «Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое». Итоги успеваемости за год. Награждение отличников, хорошистов.
2. Устный журнал «Страницы из жизни 5-го класса». Внеклассная работа. Награждение ребят и родителей.
3. Концерт.

### 7 класс.

## **I. Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учёт их в воспитании.**

1. Знание возрастные особенностей детей - необходимое условие их воспитания.
2. Различия в развитии мальчиков и девочек.
3. Анализ анкеты, «Какие мы сегодня».

## **II. Особенности учебной деятельности подростков.**

1. Краткая характеристика содержания обучения в 7-м классе. Новые учебные предметы. Новые задачи и возможные трудности в учебе.
2. Самообразование подростков и педагогическое руководство им.
3. Домашняя работа: удовольствие или наказание?

## **III. Отец и мать как воспитатели.**

1. Личный пример и авторитет родителей. Виды ложного авторитета родителей.
2. Роль бабушек и дедушек в воспитании детей.
3. Воспитание у детей любви и уважения к родителям, к старшим членам семьи.

## **IV. Досуг подростков.**

1. Свободное время и его роль в формировании личности подростка.
2. Подросток и ТВ.
3. Подросток и улица.

## **V. Праздничное собрание совместно с детьми «Всему своё время».**

1. Итоги года. Награждение учащихся, активных родителей.
2. Презентация фильма «В гостях у...»
3. «Здравствуй, лето!» Памятка, как с пользой провести летние каникулы.

### 8 класс.

#### **I. Этот трудный возраст.**

1. Психолого-педагогическая характеристика «трудных» подростков.
  1. Ошибка семьи и школы, способствующие появлению «трудных» подростков.
2. Характер отношений и требований взрослых к подросткам.

#### **II. Воспитание у подростков эстетической культуры.**

1. Эстетическое воспитание подростка - забота о его духовном развитии. Роль школы в эстетическом воспитании учащихся.
2. Форма и средства эстетического воспитания подростков в семье.
3. Концерт художественной самодеятельности силами учащихся.

#### **III. Твое здоровье в твоих руках. Устный журнал для родителей и учащихся.**

1. Воспитание поколения здоровых людей - главная задача педагогов.  
Взаимосвязь физического воспитания с умственным трудом.
2. Программа по физической культуре в школе.
3. Гигиена подростков.
4. Несколько слов о вреде курения, или курение и спорт - понятия несовместимые.

#### **IV. Разговор на трудную тему, или половое воспитание подростков.**

1. Особенности физиологического развития мальчиков и девочек.
2. Особенности дружбы между мальчиками и девочками.
3. Обзор литературы по вопросам полового просвещения подростков.

## 9 класс.

### **I. Воспитание учащихся школьного возраста 14-15 лет в семье и школе.**

1. Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста.
1. Идеалы и интересы подростков. Учение, труд и игра в жизни подростков.
2. Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми.

### **II. Правовое воспитание подростков.**

1. Основные права и обязанности подростков.
2. Формирование у подростков ответственности за свои действия и поступки. «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков.
3. Роль семьи в правовом воспитании подростков.

### **III. Отчего порой грустят мальчишки? Эмоциональная жизнь подростков.**

1. Эмоции и чувства, их роль в жизни людей. Развитие чувств у подростков, особенности их выражения.
2. Анализ анкет и итоги тестирования учащихся.
3. Отношения между мальчиками и девочками. Дружба подростков.

### **IV. Черты характера ребёнка и их воспитание в семье и школе.**

1. Общая характеристика направленности личности старшеклассников (идеалы, отношение к людям, сверстникам, к себе).
2. Самооценка и оценка учащихся коллективом.
3. Научите ребёнка говорить «Нет». Нет наркотикам, алкоголю, табаку. (Памятка родителям).

## 10 класс.

### **I. Воспитание учащихся старшего школьного возраста.**

1. Интересы, склонности и способности старшеклассников.
2. «Какие мы сегодня?» Анализ анкет.

3. Влияние социальных условий на психическое развитие старшеклассников.

## **II. Трудовое воспитание и профориентация подростков.**

1. Виды трудовой деятельности в школе.
2. Труд подростка в семье (анализ анкет). Выступление родителей.  
Помощь подростков в выборе профессии. (Изучение психологических особенностей, интересов и склонностей подростков в целях профориентации.)

## **III. Что посеешь, то и пожнешь**

1. Стили поведения родителей, формирование черты личности ребёнка.
2. Тест, «Какие мы родители».
3. Психологические и педагогические игры.

## **IV. Эстетическое воспитание старшеклассников.**

1. Эстетическая культура и её сущность в наше время. Общая культура молодёжи.
2. Воспитание вкуса. мода и отношение к ней подростков и их родителей.  
Эстетика семейных отношений. Тест для родителей.

### 11 класс.

#### **I. Все последний раз...**

1. Мой последний год в школе (анкета для родителей и учащихся).
2. Особенности обучения и воспитания, учащихся в 11-м классе.
3. Психология учащихся старшего школьного возраста - психология полурёбенка - полувзрослого.

#### **II. Пути-дороги наших детей.**

1. Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассниками.
2. Хочу, могу и надо. Итоги тестирования учащихся.
3. Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации.

#### **III. Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам.**

1. Эмоционально-психологическое состояние детей. Их потребности, заботы и тревоги.
2. Итоги тестирования родителей. (Тест «Личностная тревожность».)
3. Советы родителям «Как готовить ребёнка к будущей жизни».

#### **IV. Вот и выросли наши дети. Итоговое собрание.**

1. Впереди вся жизнь!
2. И все-таки важно, не кем быть, а каким быть.
3. Анализ анкет учащихся «Последний год в школе», «Какие мы сегодня?»

## АДРЕСНАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

№ п\п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Контроль за посещаемостью занятий и успеваемостью учащихся.	В течение года	Соц. Педагог Кл.руководитель
2.	Индивидуальные беседы и консультации по вопросам поведения и успеваемости. Организация педагогической помощи в обучении.	Регулярно по необходимости	Соц.педагог
3.	Вовлечение учащихся во внеклассную работу, жизнь класса создание ситуации успеха в выбранном деле.	В течение года	Кл.руководитель
4.	Регулярные посещения на дому, составление актов обследования.	Раз в месяц	Соц.педагог Кл.руководитель Участковый милиционер
5.	Работа по предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у детей.	В течение года	Соц. Педагог
6.	Индивидуальные беседы и консультации с родителями, социально-педагогическая поддержка.	В течение года	Соц педагог кл. руководитель
7.	Совместная работа с участковым милиционером.	По запросу	Администрация
8.	Контроль за состоянием здоровья детей из этой семьи.	Регулярно по необходимости	Медработник
9.	Организация летнего отдыха учащихся.	июнь	Соц. Педагог