

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНА: на педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» Протокол от «27» августа 2014 года №1 Председатель педагогического совета <i>Т.И. Тарасова</i> | РАССМОТРЕНА: на Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» Протокол от «27» августа 2014 года №1 Председатель Управляющего совета <i>А.И. Шабарина</i> | УТВЕРЖДАЮ: Директор муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» <i>Т.И. Тарасова</i> Приказ от «30» августа 2014 года №263 |
|--|--|--|

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
основного общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения «Белоколодезская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского
района Белгородской области»
на 2014 – 2019 г.г.

2014 год
С. Белый Колодезь

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| Содержание | № стр. |
|---|---------------|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | |
| 1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей | |
| 2.2. . Программа коррекционной работы | |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Учебный план | |
| 3.2. План дополнительного образования | |
| 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования | |
| 4. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. | |
| 4.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | |
| 4.2. Программа по профилактике девиантного поведения | |
| 4.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» | |
| 4.4. Программа интеллектуального развития «Одаренные дети» | |
| 5. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы | |

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает:

создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;

формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности; предпрофильную подготовку обучающихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования, а также этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемом органами управления образования.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика и ИКТ, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещений этих учреждений;

психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;

формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи программы:

Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.

Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.

Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.

Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).

Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.

Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Адресность программы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Возраст: 10-14 лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;

спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения ООП основного общего образования

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит обучающимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Требования к результату деятельности педагогического коллектива на разных этапах образования можно описать следующим образом.

На ступени основной школы: сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни); формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей; развитие коммуникативных способностей; выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Природоведение

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать:

– о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

– основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

– узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности, включая редкие и охраняемые виды; определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

– приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

– указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

– находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

– описывать личные наблюдения или опыты, различать в них цель (гипотезу), условия проведения и полученные результаты;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать учебный текст естественнонаучного характера; отвечать на вопросы по его содержанию; выделять его главную мысль;
- использовать естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2–3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков;
 - измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
 - определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
 - составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);

- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;

- классифицировать изученные объекты и явления;

- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;

- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

1). В познавательной сфере:

- представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;
- наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;
- различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;
- различать основные жанры народной и профессиональной музыки;
- описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;
- классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;
- структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки.

2). В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять систему общечеловеческих ценностей;
- осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;
- уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях.

3). В коммуникативной сфере:

- использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства.

4). В эстетической сфере:

- развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

- стремиться к самостоятельному общению с высокохудожественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;

- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;

- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;

- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале.

5). В трудовой сфере:

- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

1). В познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- различать изученные виды пластических искусств;

- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий.

2). В ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;

- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

3). В коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;

- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства.

4). В эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор.

5). В трудовой сфере:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Физическая культура

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двойную функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

К выпускникам **второго уровня** предъявляются следующие требования.

1. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);

- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, саморефлексии;

- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

2. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

- знание и владение основами физической культуры человека.

3. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

4. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие и понимание литературы и искусства;

- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;

- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Ожидаемый результат:

- успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы;

- освоение обучающимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению;

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ;

- оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;

- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;

- овладение обучающимися над предметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости;
- по результатам промежуточной аттестации.

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация (9 класс);
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся).

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Формы проведения промежуточной аттестации 5-8 классов:

- тестирование (письменное);
- защита рефератов;
- контрольная работа;
- по билетам (устно);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
- собеседование.

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором гимназии на основании решения педагогического совета.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика:

- соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»);
- диагностика сформированности ОУУН;
- функциональные умения учителя;
- анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика учащихся:

- особенности адаптации к средней школе в 5 классе (Тест школьной тревожности Филипса);
- определение уровня школьной мотивации детей (методика Н. Лускановой);
- исследование межличностных отношений в классе (Социометрия Дж. Морено);
- оценка умственного развития учащихся и определение причин неуспеваемости (ГИТ Дж. Вана);
- диагностика отношения ребёнка к близким родственникам, выявление конфликтов, целей и ценностей (тест незаконченных предложений);
- исследование творческого потенциала учащихся (тест невербальной креативности Торренса);
- анализ адаптации учащихся при переходе в среднее звено (карта Скотта);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление);
- исследование самооценки (опросник Т.Н. Казанцевой);
- методика «Карта одарённых детей» Ханна и Кофа;
- исследование интересов подростков (Карта интересов);
- исследование эмоциональной и личностной сферы по запросу родителей;
- анкетирование, проведение диагностических тренингов, рисуночные тесты, деловые игры, консультации).

3. Здоровьесохранительная диагностика:

- нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков);
- диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся;
- анализ урока;
- анализ расписания уроков.

2. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений» для подготовки к учебному году учителями школы были разработаны рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам.

| Название | Уровень реализации |
|--|--------------------|
| Рабочая программа по русскому языку | 5 – 9 классы |
| Рабочая программа по литературе | |
| Рабочая программа по английскому языку | |
| Рабочая программа по математике | |
| Рабочая программа по алгебре | |
| Рабочая программа по геометрии | |
| Рабочая программа по информатике и ИКТ | |
| Рабочая программа по истории | |
| Рабочая программа по обществознанию | |

2.2. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального общеобразовательного учреждения
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»
на 2014-2015 учебный год**

Учебный план на 2014-2015 учебный год составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом от 23.04.2012г №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» Учебный план ОУ построен на основе следующих нормативных документов:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.04.2009 года №694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области»

Муниципальный уровень

- _____

Школьный уровень

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»;
- Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» на 2013 – 2014 учебный год
- Приказ по школе «Об утверждении учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»» № 194 от 31.05.2014 года

II. Целевая направленность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Учебный план начальной, основной и средней школы составлен с учетом того, что потребность в коренном обновлении содержания образования осознается всеми слоями общества, и интеллектуальных возможностей учеников. Дети социально защищены (при переходе с одной программы на другую, из одной школы в другую).

Учебный план традиционен в рамках базового компонента. Он скорректирован для расширенного изучения ряда предметов, но с сохранением эквивалентности образования. Учтены санитарно-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу. Увеличение количества часов или введение нового предмета происходит за счет часов вариативной части.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой - свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к интеллектуальному труду на благо общества.

Главной целевой направленностью, стратегическим и тактическим ориентиром содержания образования Белоколодезской средней школы является - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями средней (полной) школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Целью функционирования и развития школы является создание условий для духовного развития личности учащихся, содействие воспитанию ценностных отношений личности к себе и окружающему миру (другому человеку, деятельности, Отечеству, знаниям, природе, культуре, семье).

III. Общая характеристика инвариантного компонента (федеральный и региональный компоненты) и вариативной части

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Инвариантная часть включает в себя базовые общеобразовательные курсы обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения.

Особенности образования на II уровне обучения

Образование на II уровне обучения строится по учебным планам общеобразовательного направления. **Обязательная часть учебного плана** представлена предметными областями («Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Православная культура», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Русский язык

5 – 6 классы в общем объеме 6 часов в неделю: 3 часа – федеральный компонент и 3 часа из компонента образовательного учреждения;

7 класс – в общем объёме 4 часа в неделю (что предусматривает авторская программа М.М. Разумовской) : 3 часа – федеральный компонент и 1 часа из компонента образовательного учреждения;

Часы, из компонента образовательного учреждения, переданные на изучение русского языка в 5-7 классах в соответствии с запросами обучающихся, а также в целях овладения всеми обучающимися видами речевой деятельности и практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения. Для этого в школе созданы соответствующие условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические. Преподавание осуществляют квалифицированные специалисты, прошедшие курсовую переподготовку.

8 класс в объёме 3 часов в неделю.

9 класс в объёме 2 часа в неделю.

Литература

5-8 классы в общем объёме по 2 часа в неделю;

9 класс 3 часа в неделю.

Английский язык

5-9 классы в объеме по 3 часа в неделю.

Предмет **«Русский язык»** как предмет мировоззренческий призван обеспечивать единство и взаимодействие языка, культуры, личности в процессе обучения и развития этой личности.

Предмет **«Литература»** выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации.

Особое внимание уделено необходимости формирования у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей.

Основные цели и задачи обучения **английскому языку** в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

Предметная область «Математика» представлена предметами **«Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ»**

Учебный предмет **«Математика»** изучается с 5 по 9 класс в объёме 5 часов в неделю (в 5-6 классах – предмет **«Математика»**, в 7- 9 классах – предметы **«Алгебра»** и **«Геометрия»**).

Изучение предмета **«Математика»** направлено на:

- формирования профильных интересов (5-7 классы). Здесь вырабатывается сознательный выбор уровня учебной деятельности (базовый, продвинутый, творческий); в процессе соревнований, игровой и учебной деятельности формируются познавательные интересы и мотивы познания учащихся.
- становления профильных намерений (8-9классы). Здесь реализуется разноуровневое изучение курса математики по стандартным учебным планам, уделяется усиленное внимание внеклассной работе учащихся, организуется самостоятельная работа, соответствующая их индивидуальным наклонностям, проводится целенаправленная работа по профессиональной ориентации учащихся.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается с 5 по 7 класс в объёме 1 часа в неделю из компонента образовательного учреждения, для сохранения преемственности в изучении предмета и с учетом запроса обучающихся. Это позволит обеспечить систематизирование знаний в области информатики, полученные в начальной школе с переходом в среднее звено. В 8 – 9 классах в объёме 1 час и 2 часа соответственно.

Изучение в основной школе учебного предмета **«Информатика и ИКТ»** призвано обеспечить:

- 1) формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;
- 2) осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;
- 3) овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

4) подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

Предметная область «Обществознание» представлена предметами **«История»** на изучение которого отводится по 2 часа с 5 по 9 классы, **«Обществознание»**, который изучается в объеме по 1 часу с 6 по 9 классы, **«География»** изучается в объёме: 6 класс-1 час, 7-9 классы по 2 часа, **«Природоведение»** изучается в 5 классе в объёме 2 часов в неделю. В соответствии с запросами обучающихся из часов компонента образовательного учреждения в 5 классе введен элективный курс **«Основные экологические закономерности»** в объеме 1 часа в неделю, и будет продолжено обучение данного курса в 6 классе **«Экология растений»** на изучение которого отводится 1 час в неделю, в 7 классе **«Экология животных»**, в 8 классе **«Экология человека»** по 1 часу, в 8 классе **«Введение в избирательное право»** в объёме 1 час в неделю.

Главной задачей школьного **исторического** образования определяется формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Преподавание учебного предмета **«Обществознание»** предполагает, прежде всего, повышение роли курса в духовном и нравственном становлении личности, на приобщение к гражданской культуре, на формирование гуманистических и демократических ценностей, основу которых составляет система идей, воплощенная в Конституции РФ.

Предмет **«География»** ответственный за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине. Этот предмет формирует в сознании школьников географическую картину - целостный образ современного мира.

Учебный предмет **«Природоведение»** направлен на формирование первоначальных знаний о природопользовании и охране окружающей среды.

Предметная область «Естествознание» представлена предметами **«Физика»** в объёме 2 часа в неделю с 7 по 9 классы, **«Химия»** в объёме 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
часа в неделю с 8 по 9 классы, **«Биология»** в объёме 1 час в неделю – 6 класс, по 2 часа в неделю с 7 по 9 классы.

Предмет **«Физика»** раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения, решает задачи формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяет не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной работы по их разрешению.

Химия, как предмет, продолжает формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся основной школы и направлена на:

-освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

-овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

-развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

-применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Предмет **«Биология»** продолжает формирование естественнонаучной картины мира у обучающихся основной школы. Практикоориентированный характер предмета заключается в развитии умений:

-сравнивать биологические процессы, явление, происходящие на всех уровнях организации живого;

-устанавливать причинно-следственные связи между строением биологических объектов и их функциями;

-анализировать различные биологические процессы и явления;

-решать биологические задачи практической направленности;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

-проводить учебные исследования, связанные с основными биологическими закономерностями.

Предметная область «Православная культура» представлена предметом **«Православная культура»**, который изучается как региональный компонент в объёме 1 час в неделю с 5 по 9 классы.

Учебный предмет **«Православная культура»** способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся; формированию умений взаимодействовать с окружающим миром людей и природы в соответствии с нормами христианской морали; формированию целостного восприятия картины мира на основе традиционных для России православных ценностей. Православная культура – курс, имеющий целью формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер.

Предметная область «Искусство» представлена предметами **«Изобразительное искусство»** на изучение которого отводится по 1 часу в неделю с 5 по 7 классы, и **«Искусство»** в объёме по 1 часу в неделю в 8 – 9 классах, **«Музыка»** в объёме 1 часа в неделю с 5 по 7 классы.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство»** и **«Искусство»** интегрирует в себе все виды пластических искусств: изобразительные (живопись, графику, скульптуру), архитектуру, дизайн, народное и декоративно-прикладное искусство, зрелищные и экранные искусства в их связях с литературой, музыкой, жизнью общества и человека. Их изучение способствует гармонизации эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основы формирования целостного представления о мире, подготовке обучающихся к осознанному выбору индивидуальной или профессиональной траектории.

Особенности содержания учебного предмета **«Музыка»** обусловлены спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания и многолетними традициями отечественной педагогики.

Изучение **«Музыки»** направлено на формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной культуры мира; развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и

воображения; развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.)

Предметная область «Технология» представлена предметом **«Технология»**, который изучается в объёме 2 часов в неделю в 5 – 7 классах, в 8 классе на изучение отводится 2 часа: 1 час на федеральном уровне и 1 час на региональном уровне, **«Черчение»** в объёме по 1 часу в неделю в 8, 9 классах за счет компонента образовательного учреждения в соответствии с запросами обучающихся и с целью формирования у обучающихся основ графики, навыков графической деятельности, подготовку обучающихся к конструкторско-технологической и творческой деятельности.

Предмет **«Технология»** обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний, умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Приоритетной целью школьного курса **Черчения** является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметами **«Физическая культура»**, на изучение которого отводится с 5 по 7 классы в общем объёме 4 часа: 3 часа – федеральный компонент и 1 час за счет часов компонента образовательного учреждения, согласно приказу департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 06.04.2009г. №694 «О совершенствовании физического воспитания учащихся в общеобразовательных учреждениях области», с 8 по 9 класс по 3 часа в неделю и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в объёме по 1 часу в неделю с 5 по 9 классы (5 – 7, 9 классы изучается как региональный компонент)

Учебный предмет **«Физическая культура»** предполагает достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» реализовать себя в будущей профессии. За счет часов школьного компонента введён профориентационный курс **«Мир профессий»** в объёме 1 часа в неделю в 9 классе с целью содействовать самоопределению учащихся относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения в профильной школе или в системе начального или среднего профессионального образования.

Часы школьного компонента в объёме 2-х часов переданы ресурсному центру Викторопольская СОШ для организации предпрофильной подготовки учащихся 9 класса.

Формы промежуточной аттестации

- Промежуточная аттестация выпускников 5 – 8 классов проводится:
 - ✓ по русскому языку в форме диктанта;
 - ✓ по математике в форме контрольной работы (5-6 классы);
 - ✓ по алгебре в форме контрольной работы (7 – 8 классы).

**Учебный план основной общеобразовательной школы
в МОУ «Белоколодезская СОШ Вейделевского района» на 2014-2015 учебный год
(недельный)**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
|-------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | | | |
| Алгебра | | | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | | | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | | | | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 | | | | |
| Физика | | | 2 | 2 | 2 |
| Химия | | | | 2 | 2 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Биология | | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| Искусство | | | | 1 | 1 | |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | | | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | | |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Итого: | 24 | 25 | 29 | 31 | 30 | |
| Региональный компонент: | | | | | | |
| Православная культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| Технология | | | | 1 | | |
| Итого: | 26 | 27 | 31 | 33 | 32 | |
| Компонент образовательного учреждения: | | | | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 1 | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | | | |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | | | |
| Основные экологические закономерности | 1 | | | | | |
| Экология растений | | 1 | | | | |
| Экология животных | | | 1 | | | |
| Экология человека | | | | 1 | | |
| Введение в избирательное право | | | | 1 | | |
| Черчение | | | | 1 | 1 | |
| Мир профессий | | | | | 1 | |
| Элективные курсы Викторопольская СОШ | | | | | 2 | |
| Итого: | 6 | 6 | 4 | 3 | 4 | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
|---|----|----|----|----|----|

**Учебный план основной общеобразовательной школы
в МОУ «Белоколодезская СОШ Вейделевского района» на 2014-2015 учебный год
(годовой)**

| Учебные предметы | Количество часов в год | | | | |
|---------------------------------------|------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Русский язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 68 |
| Литература | 70 | 70 | 70 | 70 | 102 |
| Английский язык | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 |
| Математика | 175 | 175 | | | |
| Алгебра | | | 105 | 105 | 102 |
| Геометрия | | | 70 | 70 | 68 |
| Информатика и ИКТ | | | | 35 | 68 |
| История | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 |
| Обществознание | | 35 | 35 | 35 | 34 |
| География | | 35 | 70 | 70 | 68 |
| Природоведение | 70 | | | | |
| Физика | | | 70 | 70 | 68 |
| Химия | | | | 70 | 68 |
| Биология | | 35 | 70 | 70 | 68 |
| Искусство | | | | 35 | 34 |
| Музыка | 35 | 35 | 35 | | |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | | |
| Технология | 70 | 70 | 70 | 35 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 35 | |
| Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 102 |
| Итого: | 840 | 875 | 1015 | 1085 | 1020 |
| Региональный компонент: | | | | | |
| Православная культура | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Основы безопасности жизнедеятельности | 35 | 35 | 35 | | 34 |
| Технология | | | | 35 | |
| Итого: | 70 | 70 | 70 | 70 | 68 |
| Компонент образовательного учреждения: | | | | | |
| Русский язык | 105 | 105 | 70 | | |
| Информатика и ИКТ | 35 | 35 | 35 | | |
| Физическая культура | 35 | 35 | 35 | | |
| Основные экологические закономерности | 35 | | | | |
| Экология растений | | 35 | | | |
| Экология животных | | | 35 | | |
| Экология человека | | | | 35 | |
| Введение в избирательное право | | | | 35 | |
| Черчение | | | | 35 | 34 |
| Мир профессий | | | | | 34 |
| Элективные курсы Викторопольская СОШ | | | | | 68 |
| Итого: | 210 | 210 | 140 | 105 | 136 |
| предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 1120 | 1155 | 1225 | 1260 | 1224 |

3.2. План дополнительного образования

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 09.00 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Наполняемость

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
Средняя наполняемость классов – 9,6 человек, детских объединений в кружках – 15 человек.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Таблица 8

| Технология | Основные идеи | Ожидаемый результат |
|-------------------|----------------------|----------------------------|
|-------------------|----------------------|----------------------------|

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|---|---|--|
| Учебные тесты | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций | Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное |
| Дифференцированное обучение | Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки | Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся. |
| Проектирование | Развитие аналитических умений | Проектная культура |
| Технология обучения в сотрудничестве | Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств | Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы |
| Игровые технологии (сюжетные, драматизация) | Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях | Коммуникативная культура, интерес к познанию |
| Педагогические мастерские | Развитие познавательного интереса | Раскрытие внутренних резервов учащихся |
| Технология развития критического мышления | Развитие критического мышления | Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации |
| Рефлексивные образовательные технологии | Развитие когнитивной сферы | Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | собственную точку зрения |
|--|--|--------------------------|

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Защита проектов
5. Концерты
6. Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция
7. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и посёлка и информацией в сети Интернет.
8. Дискуссии
9. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
10. Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека и др.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне.

В кабинетах имеются автоматизированные рабочие места учителя, педагоги имеют коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

4. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, духовно-нравственного воспитания, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора дальнейшего профиля обучения. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Тропой доброты»

Программа по профилактике девиантного поведения.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»

Программа интеллектуального развития «Одаренные дети».

Программы утверждены на педагогическом совете, рассчитаны на период обучения степени или этапов реализации, ежегодно в планы реализации вносятся коррективы в соответствии с изменениями в области образования и региональной составляющей.

4.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Милосердие и доброта... в последнее время мы чаще стали обращаться к этим словам. Будто прозрев, начали осознавать, что самым острым дефицитом стали у нас сегодня человеческое тепло и забота о ближнем. Ведь человек рождается и живет на Земле для того, чтобы делать людям добро. Может быть, именно поэтому еще в старой азбуке буквы алфавита обозначались самыми близкими человеку словами: З – “земля”, Л – “люди”, М – “мысль”, Д – “добро”. Азбука как бы призывала: Люди Земли, Мыслите, Думайте и творите Добро!

В каждом из нас есть солнце. Это солнце – доброта. Доброта, способность чувствовать радость и боль другого человека, как свою личную, чувство милосердия, в конечном итоге, делают человека Человеком.

Да, приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Мы не знаем, кем станут в будущем выпускники нашей школы юристами, инженерами, педагогами, но уверены в одном: они всегда будут делать добро, потому что растут неравнодушными людьми. Суть нашего движения - помогать всем, кто нуждается в помощи. Ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда и пожилые люди должны почувствовать, что вокруг живут люди, по зову души и сердца способные разделить их проблемы и заботы, подарить им надежду. Не следует забывать, что мир состоит не только из радости: в ней, увы, муки и страдания старости и одиночества.

Не все современные молодые люди знают, кто такие тимуровцы. Книгу про них А.Гайдар написал давно, и это уже не модно. Но всё же, правильно говорят, что “новое - это хорошо забытое старое”.

Тимуровская работа очень важна, ведь престарелым людям иногда требуется не только помощь, но и просто внимание. Разве не забьется взволнованно сердце бывшего воина, когда в День Победы ребята поздравят его и преподнесут подарок, изготовленный своими руками. Ведь Ветераны Великой Отечественной – люди, чей ратный подвиг дал нам возможность появиться на свет. Они стремительно уходят от нас в последние годы. Чем меньше их остается рядом, тем больше мы осознаем, что находимся в неоплатном долгу перед ними. Хотелось, чтобы к этой мысли пришло и подрастающее поколение, наша молодежь. Общаясь с пожилыми односельчанами, ребята могут узнать много нового о своем селе, традициях и обычаях, а также выслушать их воспоминания о событиях давно минувших дней.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| Направления, ценности | Содержание | Формы работы |
|--|---|--|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p> | <p>представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>- представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в</p> | <p>-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-посильное участие в социальных проектах,</p> <p>-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|--|---|---|
| | <p>жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, своему селу, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> <p>.</p> | |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и</p> | <p>- представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к</p> | <p>-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;</p> <p>-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</p> <p>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-беседы, классные часы,</p> |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|--|---|---|
| <p>вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p> | <p>сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</p> <p>-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</p> <p>-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p> | <p>просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p> <p>-обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>-посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;</p> <p>-беседы о семье, о родителях и прародителях;</p> <p>-проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p> |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>- представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни</p> | <p>-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные</p> |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p> | <p>человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение соблюдать порядок на рабочем месте; -бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.</p> | <p>предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов; -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное</p> |
|--|---|---|

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>время;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> |
| <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p> | <p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>- представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>- представления об оздоровительном влиянии природы</p> | <p>-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; <p>-в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>-просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе</p> |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|--|---|--|
| | <p>на человека;</p> <p>-первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>-отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> | <p>взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;</p> <p>-беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);</p> |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><i>Ценности:</i> родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p> | <p>-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-элементарный опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>-бережное отношение к растениям и животным.</p> | <p>-изучение учебных дисциплин, бесед;</p> <p>-экскурсии, прогулки по родному краю;</p> <p>-высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций</p> <p>-участие вместе с</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p> | | <p>родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства</p> <p>-изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;</p> <p>-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через</p> |
|--|--|---|

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>художественные образы;</p> <p>-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>-участие в художественном оформлении кабинетов.</p> |
|--|--|---|

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.*

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
 - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
 - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
 - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
-
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
 - опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник «Прощание с 1 классом», праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.)*.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в селе и районе*.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- постижение ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- представления о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире;
- умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

4.2. Программа по профилактике девиантного поведения

Основание для разработки программы:

Нормативно-правовой основой разработки программы являются документы:

Конституция РФ;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Закон РФ «Об образовании»;

ФЗ от 24 июня 1999 г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа 2004 г.).

Семейный кодекс РФ

Декларация прав человека

Закон Белгородской области «Об административных правонарушениях на территории Белгородской области»

ФЗ «Об ограничении курения» от 2001 года

Постановления правительства области от 23 ноября 2005 года № 229-пп «О ведении мониторинга состояния наркоситуации и оценки проводимой работы по организации профилактики наркомании в Белгородской области».

Пояснительная записка

Анализ состояния современной социальной среды показывает, что молодое поколение характеризуется общей дезадаптированностью, отсутствием стремления к преобразованию действительности. Неудовлетворенность, отчаянность, безысходность – вот причина глубинной личностной необустроенности подростка. Зачастую нарушены все межличностные отношения: подросток - педагоги, подросток - родители, подросток- сверстники. Поэтому больше становится родительских и учительских жалоб на нежелание детей учиться, их грубость. Обнаруживается тенденция к увеличению числа девиантных детей из внешне благополучных семей, попавших в связи с изменениями в обществе в трудную жизненную ситуацию. В некоторых случаях родители чрезмерно заняты на работе и не имеют ни времени, ни сил для воспитания детей. Все это ведет к росту безнадзорности, когда дети вынуждены собственными способами бороться за выживание. Это приводит к тяжелым психологическим травмам, депрессиям, нежеланию учиться и посещать школу. Таких детей относят к группе риска, так как они склонны к противоправным нарушениям.

Школа представляет собой сложный разнообразный психолого-экономический социум. Разнороден социальный состав родителей, почти половина детей проживает в неполных семьях. Все чаще встречаются семьи, где происходит отчуждение между детьми и родителями, различается стиль воспитания у отца и матери.

Проводимые ежегодно у нас в школе анкетирование, тестирование, социальный опрос учащихся показывают, что активный, здоровый отдых все меньше интересует наших школьников, приоритетными становятся понятия **«материальное благополучие», «красивый образ жизни», «удовольствия»**, а истинные ценности: **сочувствие, милосердие, патриотизм, чувство ответственности** уходят на второй план.

Интерес к познавательным, патриотическим, культурологическим, спортивным мероприятиям противопоставляется развлекательным (дискотекам, уличным тусовкам).

Таким образом, главная педагогическая цель – сформировать психологический иммунитет у детей.

Учитывая актуальность выделенной проблемы, возникает необходимость создания целостной профилактической системы, **целью которой является**

создание условий для формирования у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развития индивидуальности школьников, их духовно-нравственного и творческого потенциалов, устранения негативных явлений в сфере поведения и отношений учащихся с окружающими.

Исходным в работе является предположение, что выделенная система профилактики будет более эффективной, если:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- 1) подросткам и взрослым будет предоставлена объективная информация о вредных для организма веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
- 2) поток информации, ее источники будут строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- 3) профилактическая работа в школе будет строиться на формировании у школьников умения правильно организовывать свое время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- 4) в профилактической работе школьники, родители, педагоги, медики и другие специалисты будут едины.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвигаемой гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

- Формирование и коррекция гражданской позиции, нравственных качеств, духовной культуры учащихся.
- Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
- Проведение диагностического исследования учащихся группы «риска» с целью выявления внутреннего потенциала, интересов и склонностей детей, уровня сформированности их нравственных качеств, духовной культуры, гражданской позиции.
- Создание условий для вовлечения детей группы «риска» в общественно полезную деятельность, воспитание навыков неконфликтного поведения и общения.
- Формирование эффективной комплексной системы медико-психолого-педагогической поддержки детей, включающей в себя диагностические, профилактические и реабилитационные мероприятия, создание оптимальных условий для обеспечения жизнедеятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств.
- Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Целевые группы

Благополучателями в данной программе являются

- **учащиеся 1 -11 классов,**
- **их родители,**
- **педагоги.**

С учащимися школы и их родителями реализуются профилактические мероприятия, просвещение родителей осуществляется через родительский лекторий, общешкольные и классные родительские собрания, просвещение педагогов – на педагогических советах, конференциях, семинарах классных руководителей, педагогов-организаторов, психолога.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Также в реализации программы принимают участие наши социальные партнёры: инспекторы ПДН, медицинские работники, представители органов власти, государственных учреждений и общественных организаций (комиссия по делам несовершеннолетних, биржа труда и др.)

Принципы работы:

Комплексность или согласованное взаимодействие:

☒ органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики девиантного поведения;

☒ специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (воспитатели, педагоги, дошкольные, школьные, медицинские психологи, врачи, социальные педагоги, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспектора подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

☒ органов управления образования (на федеральном, региональном, муниципальном уровне).

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом:

☒ возраста детей;

☒ степени проявления девиантного поведения

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

☒ социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению ПАВ);

☒ психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

☒ образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях девиантного поведения).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Преемственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

☒ согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;

☒ анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики девиантного поведения (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования и родителей.

Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

Программа включает три раздела:

1. диагностический (диагностика учащихся, воспитательного процесса и условий развития)
2. информационно-просветительский (беседы, лекции, оформляются стенды с меняющейся информацией и т.д.);
3. культурно-массовый (конкурс агитбригад «Твоя судьба – в твоих руках», конкурсы плакатов «За здоровый образ жизни», «Праздник чистоты и здоровья» для начальных классов, спортивные соревнования, открытые мероприятия в старших классах, ролевые игры, проводимые старшеклассниками для учащихся средних классов; просмотр кинолекториев и т. д.).

Механизм реализации программы

Деятельность по реализации программы предполагает:

- Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению ПАВ;
- Диагностику детей группы «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами;
- Организацию интересного и полезного досуга учащихся;
- Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекториев;
- Помощь в решении вопросов трудоустройства и занятости несовершеннолетних в летний период;
- Выявление и постановку на учет неблагополучных семей;
- Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей.

Основные направления деятельности и формы работы:

1. Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:

- анкетирование и тестирование учащихся;
- анализ состояния здоровья обучающихся;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- составление картотеки детей группы «риска»;
- изучение положения ребенка в семье, классе и школе;
- определение круга общения подростка;
- систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности.

2. Организация взаимодействия между:

- школой и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- школой и родителями (законными представителями) обучающихся;
- школой и общественными организациями;
- школой и сетью внешкольных учреждений дополнительного образования.

3. Правовое воспитание учащихся:

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка и четкое их соблюдение;
- изучение государственных и международных документов о правах человека, о его положении в обществе;
- проведение правовых тематических бесед и лекций;
- организация занятий для детей и подростков по овладению способами бесконфликтного поведения и приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- использование на уроках учебного материала, способствующего формированию навыков правового сознания учащихся.

4. Социально- педагогическое и медико- психологическое сопровождение:

- проведение диагностики, анкетирования подростков, склонных к употреблению алкоголя, наркотических и токсических веществ;
- поддержка социально ценных инициатив и интересов школьников, забота о вовлечении детей из группы «риска» в кружки и секции, в деятельность общественных организаций;
- установление доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической и действенной помощи;
- ведение учета особо сложных и неблагополучных семей, проводимой с ними работы и ее результатов;

5. Работа с семьей:

одним из ведущих элементов профилактической системы является работа с родителями, которая включает в себя:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- организацию консультаций специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение детей группы «риска» на дому и неблагополучных семей;
- организацию тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения.
- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории;
 - родительские собрания с обсуждением воспитательных, психологических проблем развития и поведения ребенка;
 - организацию родительских семинаров по проблемам семьи, воспитания и профилактической работы;
 - организацию родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание групп родительской поддержки для «трудных» семей школы;
 - работу с конфликтными семьями, включая данные о случаях социального вмешательства со стороны службы социальной помощи;

Основные составляющие системы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
профилактики девиантного поведения в школе и их взаимосвязь

Администрация школы: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники: обеспечивают организацию профилактической работы на уроке (использование материалов в качестве фрагментов урока, проведение тематических уроков).

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, психолого-педагогической службой школы и т. д.).

Психолого-педагогическая служба:

Социальный педагог обеспечивает:

- социальную поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в процессе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение различных конфликтных ситуаций);
- выделение групп риска с помощью ежегодного составления социального паспорта школы, тренинга по мере необходимости;
- организацию целостной социальной помощи детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

Социальный педагог несет ответственность:

- за привлечение к совместной работе различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- организацию досуга учащихся как внутри школы, так и с привлечением организаций дополнительного образования детей и молодежи;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска).

Органы ученического самоуправления:

- создают объединения школьников, пропагандирующие здоровый образ жизни (волонтерское движение, тимуровский отряд), проводят социологические опросы, организуют внутришкольную работу.

Библиотека:

- обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Учреждения дополнительного образования и культуры:

- обеспечивают максимальную занятость в течение дня, отсутствие времени для «ничегонеделания».

Школьный Совет профилактики:

- осуществляет юридическое консультирование;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- проводит педагогические семинары на тему правового обеспечения профилактической работы в школе;
- обеспечивает взаимодействие школы с районными комиссиями по защите прав несовершеннолетних, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних, организует первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в склонности к девиантному поведению.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

Первый этап: диагностирующий.

Время проведения: сентябрь (начало месяца).

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций отклоняющего поведения.

Задачи:

- 1) определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
- 2) выделить факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения;
- 3) сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, областных и районных социологических исследований с целью получения информации о состоянии проблемы в целом;
- 2) опрос и анкетирование (анонимное) с целью изучения состояния проблемы в нашем образовательном учреждении при работе с определенной группой детей.

Значение этапа: анализ результатов анкетирования позволяет сделать выводы о степени проявления среди учащихся девиантного поведения и выделить три целевые группы:

- ☒ подростки, имеющие опыт употребления ПАВ;
- ☒ подростки, для которых характерно позитивное отношение к их употреблению;
- ☒ подростки, имеющие четко сформированное негативное отношение к употреблению ПАВ.

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: сентябрь – май.

Цель: реализация профилактической работы в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с наркоманией;
- 2) учить детей лучше понимать собственные проблемы и критически

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» относится к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними;

3) создать условия для формирования у детей культуры выбора, научить их принимать ответственные решения;

4) обеспечить взаимодействие школы с семьей и внешкольными организациями для пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

Методы работы:

1) информационный;

2) метод поведенческих навыков (анализ и проигрывание конкретных жизненных ситуаций);

3) конструктивно-позитивный метод (организация тренингов, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы:

1) лекция;

2) беседа;

3) семинар;

4) конференция;

5) мини-спектакль;

6) социологический опрос;

7) тренинг;

8) ролевая и деловая игра;

9) мозговой штурм;

10) круглый стол;

11) дискуссия;

12) конкурс творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

Тематика мероприятий:

1. Соревнования по массовым видам спорта

- «Спорт против наркотиков»
- «Будущее за нами»
- «Я выбираю спорт!»

2. Классные часы:

- «Школа без наркотиков»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- «Умей сказать нет»
- «Пивной алкоголизм»
- «Волшебная страна здоровья»
- «Мир без табачного дыма»
- «Мир в наших руках»

3. Беседы со школьниками:

- «Курение и здоровье»
- «Алкоголь и здоровье»
- «Опасность «пассивного курения»
- «Здоровый образ жизни – школа выживания»
- «Профилактика вредных привычек»
- «Войдем в мир здоровья»
- «От чего мы зависим»

5. Общешкольные мероприятия:

- «День без вредных привычек»
- «Молодежь против наркотиков»
- «Благодеевание».
- «Дни здоровья»

6. Научно-исследовательские работы:

- «Психология общения»,
- «Конфликт. Пути выхода из конфликта»
- «Стресс и способы борьбы с ним»

7. Подготовка буклетов:

- «Исправь свое настроение сам»
- «Как стать сильным и привлекательным»
- «Как стать красивой и привлекательной»

8. Тематическая дискотека «Я взрослый!».

Значение этапа:

1) развитие у учащихся таких жизненных навыков, как, например, принятие решения, общение, ответственное поведение, противостояние стрессам, сопротивление негативным социальным влияниям;

2) формирование потребности в здоровом образе жизни, осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него;

3) повышение уровня психосоциальной адаптации детей;

Третий этап: заключительный.

Время проведения: май (конец месяца).

Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики.

Задачи:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- 1) выделить основные недостатки и достижения в проделанной работе;
- 2) определить изменения личностной позиции учащихся в отношении проблемы девиантного поведения;
- 3) определить дальнейшее направление работы по предупреждению девиантного поведения.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анонимное анкетирование.

Значение этапа:

- 1) позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения профилактической работы;
- 2) сделать выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики;
- 3) на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике девиантного поведения.

Ожидаемые результаты:

Комплекс социальных, образовательных, профилактических и медико-психологических мероприятий, проводимых в ходе реализации программы, будет способствовать системе раннего выявления неблагополучия в семьях школьников.

Выполнение мероприятий программы позволит:

- использовать существующие возможности объединить разрозненные усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической службы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, от стратегии сдерживания перейти к направлению на реальное снижение численности школьников, состоящих на школьном профилактическом учёте, на учёте в ПДН;
- осуществлять конкретную адресную помощь подросткам в профилактике безнадзорности и правонарушений;
- увеличить число детей, занимающихся в клубных формированиях, в учреждениях дополнительного образования детей;
- создать оптимальные условия для организации отдыха и оздоровления подростков;

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»
- совершенствовать правовую подготовку учащихся, родителей, педагогов

| <u>План работы</u> | | | | |
|--|---|--|-----------------|-------------------------------------|
| <u>по профилактике девиантного поведения школьников</u> | | | | |
| Целевая группа | Ключевой компонент | Форма работы | Срок | Ответственный |
| Диагностическая работа | | | | |
| ШКОЛЬНИКИ | Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, работа с детьми | Январь - май | Зам. директора по УВР, учителя |
| | Изучение детей и составление их индивидуальных папок | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, заполнение индивидуальных папок | Август - ноябрь | Классные руководители, Соц. педагог |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | |
|-----------------|--|---|--------------------|---|
| | Создание банка данных учащихся | Диагностика | Сентябрь | Соц. педагог, зам директора по ВР |
| | Наблюдение за поведением школьников по необходимости | Индивидуальные беседы, тестирование со школьниками, составление социального паспорта класса | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель, зам. директора по ВР, Соц. педагог |
| | Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей | Диагностика | В течение года | Соц. педагог |
| | Диагностика межличностных отношений учащихся | Тестирование | В течение года | Соц. педагог |
| | Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения | Тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, психологические акции и тренинги | В течение года | Классные руководители, соц. педагог |
| | Посещение уроков, классных часов, мероприятий с целью наблюдения, изучения поведения, активности, умений, навыков, воспитанности склонных к правонарушениям подростков | Наблюдение | В течение года | Классные руководители |
| Педагоги | Изучение микроклимата коллектива. Методика Дж. Морено | Диагностика | В течение года | Соц. педагог |
| Родители | Посещение семьи | беседы с родителями, | В течение года | Соц. педагог, зам директора по УВР, кл. руководитель, |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | |
|--|---|--|----------------|---|
| | | | | инспектор ПДН |
| | Использование методики «Моя семья» с целью выявления внутрисемейных отношений | Индивидуальные беседы, тестирование родителей | Апрель | Соц.педагог |
| | Изучение психологической атмосферы семей, стоящих на внутришкольном учёте | Беседа, наблюдение | | Социальный педагог, зам директора по ВР, кл. руководитель, директор |
| Информационно-просветительская работа | | | | |
| Школьники | Групповые занятия | Беседы, семинары, тренинги, лекции с учащимися | В течение года | Соц. педагог, классные руководители. |
| | Профилактические мероприятия | Детско-родительские игры | В течение года | Классные руководители |
| | | Беседы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма. | В течение года | Классные руководители, инспектор ПДН |
| | | Классные часы по правовой культуре | В течение года | Классные руководители |
| | | Классные часы по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков по ПДД | В течение года | Классные руководители |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------------|---|
| Педагоги | Совместное методическое объединение психолога и учителей - предметников | Психолого-педагогический практикум для учителей (единая тема «Девиантное поведение») «Бродяжничество и побеги из дома» «Суицидальное поведение» «Наркомания» «Вандализм: граффити» | Ноябрь | Зам. директора по ВР, Соц. педагог |
| | Консультирование педагогов о том, как правильно общаться с подростками. | Консультации | В течение года | Соц. педагог |
| Родители | Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям, и приглашением их родителей | Выступления, обмен опытом | В течение года | Соц. педагог, администрация, классные руководители |
| | Дни Открытых дверей для родителей, родительские собрания, родительский лекторий | Выступления на родительских собраниях | В течение года | Администрация школы, классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних |
| | Индивидуальные консультации | Беседа | В течение года по необходимости | Соц. педагог, администрация, классные руководители |
| | Встреча с работниками | Лекция | В течение | администрация, |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------------|--------------------------------------|
| | здравоохранения: "Здоровый образ жизни - одно из условий профилактики возникновения вредных привычек" | | года | классные руководители |
| Культурно-массовая работа | | | | |
| ШКОЛЬНИКИ | конкурсы | Конкурс агитбригад «Твоя судьба – в твоих руках» | В течение года | администрация, классные руководители |
| | | Конкурсы рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни» | В течение года | администрация, классные руководители |
| | | Конкурс «Самый спортивный класс» | В течение года | администрация, классные руководители |
| | | Организация спортивных соревнований на первенство школы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ По пионерболу ▪ По волейболу ▪ По футболу По настольному теннису | В течение года | Учитель физкультуры |
| | Дни здоровья | | 1 раз в четверть | Педагогический коллектив школы |
| | Кинолектории «Здоровый образ жизни» | | В течение года | администрация, классные руководители |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | |
|----------|---|----------|----------------|--|
| Педагоги | Знакомство с книжными новинками "Здоровье - основа жизни" | Выставка | Январь | Администрация школы, классные руководители |
| Родители | Организация спортивных эстафет и Весёлых стартов «Мама, папа, я – спортивная семья» | | В течение года | Педагогический коллектив школы |
| | Литературные чтения: "Жизнь дана на громкие дела" "Стремитесь делать добро". | Беседы | Ноябрь, Апрель | Педагогический коллектив школы |

4.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье»

1. Обоснование проблемы сохранения здоровья детей и подростков.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Трудовые ресурсы, ее безопасность, политическая стабильность, экономическое благополучие и морально-нравственный уровень населения непосредственно зависят от состояния здоровья детей, подростков, молодежи. Однако, здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в 1 классы, имеет те или иные отклонения в состоянии здоровья. Около 60% учащихся страдают хроническими заболеваниями, часто несколькими. Среди учащихся, у которых не выявлено хронических заболеваний, более половины составляют те, кто находится между «здоровьем и болезнью», в так называемом «третьем состоянии». Это разнообразные функциональные нарушения, не достигшие уровня болезни, но свидетельствующие о напряжении адаптационных ресурсов организма, повышенном риске возникновения клинически выраженной патологии. Таким образом, согласно усредненным данным, полученным разными специалистами, практически здоровыми можно считать не более 10% школьников. Проблема имеет государственное значение, а школа должна сконцентрироваться на возможности организовать качественное обучение, развитие и воспитание без ущерба для их здоровья.

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней. По данным академика РАМН Ю.П. Лисицина, среди факторов, обуславливающих здоровье человека, на долю экологических приходится 20% всех воздействий, 20% составляют биологические (наследственные) факторы, 10% - развитие медицины и здравоохранения. Основным же фактором, влияние которого на здоровье оценивается в 50%,

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» является образ жизни. Эти данные свидетельствуют о приоритетной роли образования в сохранении и формировании здоровья, поскольку оно помогает человеку построить правильный образ жизни и грамотно заботиться о своем здоровье. Важнейшими причинами, вызывающими нарушение здоровья школьников, считаются стрессогенные технологии проведения урока и оценивания знаний учащихся, невозможность многих учителей реализовать индивидуальный подход к школьникам, с учетом психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья, недостаток физической активности, приводящий к гиподинамии, перегруженность учебных программ, вызывающих стресс и переутомление, неправильное питание. Работа по сохранению здоровья должна строиться в трех направлениях:

- сохранение физического здоровья,
- сохранение психического здоровья
- воспитание нравственно-социального благополучия.

В системной последовательности приобщение школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям выглядит так:

- 1) осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости ее разрешения
- 2) признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагоприятное состояние здоровья школьников.
- 3) овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями
- 4) реализация полученной подготовки на практике в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с самими учащимися и их родителями.

2. Анализ состояния здоровья школьников.

Определение здоровьесберегающей стратегии организации работы общеобразовательной школы основано на изучении уровня физического здоровья, динамики развития физических качеств школьников, результатах медицинских осмотров, данных о пропусках учащихся по причине болезни, распределения учебной нагрузки школьников в течение дня и учебной недели, психологическому комфорту в школе.

Среди распространенных заболеваний школьников можно выделить заболевания верхних дыхательных путей, щитовидной железы, желудочно-кишечного тракта и т.д. По итогам медицинского осмотра 2003 года 38,4% школьников имеют заболевания зубов.

Здоровье каждого человека определяется соотношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны.

Степень успешности этой деятельности – устранения вредных воздействий и повышение устойчивости к ним определяет направление усилий педагогического коллектива на сохранение и укрепление здоровья.

Среди факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, необходимо назвать факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом и факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье учащихся. Социологические исследования по изучению отношения учащихся к проблеме здорового образа жизни показали:

- 1) Не достаточный уровень мотивации на сохранение и укрепление индивидуального здоровья. Причем, при анкетировании 90% учеников ответили, что понимают важность сохранения здоровья, но не прикладывают к этому специальных усилий. Так, утреннюю зарядку делают только 18% старшеклассников, хотя старшеклассники нашей школы активно занимаются в хотя бы в одной спортивной секции. Опрос родителей показал, что с возрастом дети не стремятся поддерживать правильный здоровьесберегающий режим дня;
- 2) Отсутствие целостности и целенаправленности системы формирования культуры здоровья населения. В частности, анкетирование родителей показывает, что в семьях мало уделяется внимание организации здорового активного отдыха, сами родители не показывают пример подрастающим детям. Среди родителей только 10% занимаются физической культурой и спортом.

Анализ распределения учащихся по группам здоровья показывает, что численность школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, сократилась и составляет 0,7%. Стабилен процент учащихся, отнесенных к подготовительной группе - 11,7-12%. К основной группе относится 88% школьников. У 90% учащихся наблюдается индивидуальный рост физической подготовки. Снижение индивидуальных показателей происходит у девушек в подростковый период. Тематическое изучение преподавания физической культуры в школе показал, что качество проведения уроков хорошее. Гузеевым А.Н. Федосовым А.А. используются современные подходы к обучению: дифференциация, метод круговой тренировки, индивидуальное дозирование физической нагрузки, самоконтроль за физическим развитием школьника. Интерес к предмету проявляют более 70% школьников среднего звена обучения. Вместе с тем недостаточная материальная база сказывается на результатах работы. Диагностическая база по предмету также недостаточна для проектирования работы учителей физической культуры.

В прошлом учебном году проводилась профилактическая работа по предупреждению заболеваний органов зрения и сколиоза. ВШК предполагал изучение двигательного режима школьников. Результаты контроля положительные: в начальной школе проводится утренняя зарядка, физкультурные и гигиенические паузы, двигательные переменки, соблюдались требования по организации учебных занятий в 1 классах. Нет системы в проведении физкультурных пауз на уроках в 7-9 классах, на что необходимо уделить более серьезное внимание каждому учителю.

С целью пропаганды физического здоровья и активного отдыха в школе проводятся Дни здоровья, школьная спартакиада, учащиеся школы принимают участие в

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» районной спартакиаде школьников, вводятся спортивные традиции: проведение Дня здоровья, показательные выступления спортсменов школы, массовые спортивные праздники с родителями и другие. По результатам смотра на постановку физкультурно-массовой и оздоровительной работы в школе в прошлом учебном году школа заняла 1 место в районе. Следует более активно вести поиск новых нетрадиционных форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам. Традиционный конкурс на самый уютный класс стимулирует классные коллективы к поддержанию соответствующего порядка в течение учебного года. В разработанном положении конкурса четко определены основные аспекты содержания классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В прошлом учебном году смотр показал хорошую подготовку педагогов к данному смотру, имеющие недостатки в отдельных учебных аудиториях были устранены своевременно.

Для снижения влияния учебной нагрузки на здоровье детей расписание уроков, распределение нагрузки по дням соответствует требованиям САНПИНа.

Организационно-педагогические условия проведения урока во многом определяют психологический комфорт ученика, отсутствие стрессовых ситуаций в учении. В ходе психологического анализа посещенных уроков в начальной школе отмечается, что педагоги понимают необходимость правильной организации учебного занятия, следят за режимом учебного занятия, построенного с учетом работоспособности школьника, выполняются гигиенические требования, создается благоприятный психологический настрой. Если учесть результаты психологического анализа посещаемых уроков, низкое число конфликтных ситуаций между учащимися и учителями, результаты анкетирования по вопросам комфортности школьного обучения, то можно отметить благоприятный психологический климат в школе. Следует обратить внимание, что профессиональная компетентность педагогов школы в вопросах здоровьесберегающего образовательного процесса остается не на должном уровне. Вопрос требует методической проработки и практического применения. Учитель находится в ситуации, когда от него требуется стопроцентные знания учеников, достигающиеся любыми способами. Методической службе необходимо определить одним из направлений работы – это реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Здоровьесбережение может и должно выступать как одна из важных задач образовательного процесса и реализовываться в комплексе с обучением школьников.

Имеющихся опыт работы школы по организации физкультурно-массовой работы и пропаганды здорового образа жизни, а также наличие названных проблем в сохранении здоровья школьников служит основанием для разработки и

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» использования в школе целевой программы «Здоровье». Она необходима для определения системы работы школы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся и имеет цель - предотвратить снижение уровня здоровья детей в ходе обучения в школе.

3. Цели и задачи программы.

Цель программных мероприятий:

- обеспечить школьнику возможность сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе
- сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научит использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

- диагностика и мониторинг здоровья и здоровьесберегающей работы школы
- создание условий для сохранения, формирования и укрепления здоровья за период обучения в школе через реализацию и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий.
- кадровое и методическое обеспечение при создании здоровьесберегающего образовательного пространства

4. Уровни реализации программы

1 уровень - школы.

Реализуется через педагогический совет, родительский комитет, педагогический коллектив и коллектив учащихся школы.

Предполагает

- **создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса,**
- **обеспечение организации учебного процесса, предотвращающей формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.п.**
- **обеспечение школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с медико-гигиеническими требованиями**
- **включение в учебные планы школы занятий, позволяющих целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни**
- **обеспечение подготовки всего педагогического коллектива по вопросам здоровья, подготовки всех учителей к внедрению в работу здоровьесберегающих образовательных технологий**
- **обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий, позволяющих им грамотно укреплять свое здоровье**
- **проведение диагностики и мониторинга состояния учащихся, динамики состояния их здоровья**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- проведение тематической работы с родителями учащихся, направленной на формирование в их семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.

2 уровень - класс

Реализуется через работу каждого учителя при организации учебного занятия. Организовать обучение учителя здоровьесберегающим технологиям - задача руководства школы, использовать их в своей работе, отслеживать результаты - задача каждого учителя.

В работе каждого учителя здоровьесберегающие технологии можно представить как системно организованное на едином методическом фундаменте сочетание принципов педагогики сотрудничества, «эффективных» педагогических техник, элементов методического мастерства, направленных на *достижение максимальной психологической адаптированности школьников к образовательному процессу.*

Задачами учителя являются следующие:

- повышение личной профессиональной компетенции в данном вопросе,
- анализ используемых педагогических приемов в аспекте их воздействия на здоровье учащихся,
- реализация здоровьесберегающих подходов, отслеживание полученных результатов по собственным наблюдениям или с помощью диагностик

5. Срок действия программы «Здоровье» и финансирование.

Разрабатываемая творческой группой учителей программа предполагает срок реализации 5 лет. Мероприятия по реализации программы отобраны на основе имеющегося положительного опыта в решении вопроса о сохранении здоровья школьников в образовательном учреждении, дополняются новыми направлениями в работе, а так же подкрепляются комплексным подходом к решению данной проблемы.

Источниками финансирования программы являются бюджетные и внебюджетные средства.

6. Мероприятия по достижению целей и выполнению задач программы «Здоровье».

| № п/п | Мероприятия | Сроки исполнения или традиционные сроки проведения | Ответственные |
|---|--|--|---------------|
| 1. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья школьников. | | | |
| 1. | Обеспечение санитарно-гигиенических условий для организации образовательного процесса и контроль | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 2. | <p>за их соблюдением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение специальных замеров ЦГСЭН ○ контроль за санитарным состоянием школьного здания и территории ○ проведение генеральных уборок в классах и школе ○ проведение конкурса на самый уютный класс, предусматривающего санитарно-гигиеническую оценку состояния учебного кабинета ○ инструктаж работников школы и педагогов о санитарно-гигиенических требованиях к организации учебных занятий ○ контроль за организацией питания школьников. <p>Обеспечение безопасных условий организации учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за соблюдением правил по ТБ при проведении учебных занятий (ведение журналов по ТБ, фиксирование инструктажей в классных журналах); - составление акта-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах; - обеспечение наличия в учебных кабинетах паспорта с указанием работы по обеспечению безопасных условий проведения учебных занятий. <p>Обеспечение безопасных условий при проведении воспитательных мероприятий и трудовой практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение классными руководителями инструктажа учащихся о поведении во время проведения мероприятий или полевых работ, фиксирование в специализированном журнале. | <p>Ежегодно</p> <p>Еженедельно по пятницам</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>1раз в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежедневно</p> <p>Согласно плана работы - 1 раз в год</p> <p>Ежегодно, июнь</p> <p>Июнь</p> | <p>Директор школы Тарасова Т.И.</p> <p>Зам. директора по АХЧ</p> <p>Зам. директора по АХЧ</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Директор школы Тарасова Т.И.</p> <p>Бузина Ж.П. Директор школы</p> <p>Зам. директора по УВР Артёмова Т.В.</p> <p>Зам. директора по УВР</p> |
|----|---|--|--|

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> | <p>Пополнение спортивной базы школы</p> <p>Обеспечение текущего ремонта спортивного зала.</p> <p>Проработать вопрос об организации уголков психологической разгрузки</p> | <p>При проведении массовых воспитательных мероприятий, полевых работ</p> <p>Ежегодно</p> <p>2010г.</p> | <p>Артёмова Т.В., заведующие кабинетами</p> <p>Заведующие учебными кабинетами</p> <p>Классные руководители</p> <p>Директор школы Тарасова Т.И.</p> <p>Директор школы Тарасова Т.И.</p> <p>Педагог-психолог</p> |
| <p>2. Подготовка и мотивация педагогического коллектива на деятельность, связанную с сохранением здоровья учащихся.</p> | | | |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| <p>1.</p> | <p>Повышение компетентности и уровня знаний педагогов в области здоровьесберегающих технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Проведение занятий лаборатории практической педагогики по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации», - «Здоровьесберегающая организация учебного процесса» - « Проблема учебных перегрузок учащихся, приводящая к состоянию переутомления» - «Здоровье и самосовершенствование учителя» <p>Определение направления работы МО классных руководителей по проблеме сотрудничества с родителями учащихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья их детей (разработка тематических родительских собраний и внеклассных совместных мероприятий – формирование банка опыта по проблеме)</p> <p>Проведение методических недель с показом открытых уроков с использованием здоровьесберегающих подходов в обучении.</p> | | <p>Зам. директора по УВР Артёмова Т.В.</p> <hr/> <p>Социальный педагог Степанова Т.В.</p> <hr/> <p>Зам. директора по УВР Артёмова Т.В.</p> <hr/> <p>Зам. директора по УВР Артемова Т.В.</p> <hr/> <p>МО учителей – предметников</p> |
| <p>2.</p> | | | |
| <p>3.</p> | <p>Ориентация педагогов школы на выбор темы самообразования, связанной со здоровьесберегательными технологиями обучения.</p> | | |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> | <p>Включение вопросов для обсуждения на педагогическом совете.</p> <p>1) Уровни культуры здоровья учащихся и проблемы недостатка знаний по вопросам здоровья.</p> <p>3) Результаты мониторинга здоровья школьников и здоровьесберегающей работы школы.</p> <p>4) Совершенствование двигательного режима школьников.</p> <p>Разработка серии классных часов в 1-4 классах по основам безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни</p> <p>Обеспечить двигательный режим в группе продленного дня</p> | | <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Артемова Т.В.</p> <p>МО классных руководителей 1-4 классов</p> <p>Зам. директора по УВР Артёмов Т.В.</p> |
| <p>3. Содействие формированию здоровьесберегающих культурных традиций.</p> | | | |
| <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> | <p>Разработка и реализация системы классных часов с 5 по 11 класс здоровьесберегающей направленности.</p> <p>Проведение в рамках воспитательной работы школы и класса серии встреч с работниками медицинской сферы</p> <p>Повышение здоровьесберегающей культуры учащихся через учебное занятие, внесение дополнений в</p> | <p>Не реже 1 раза в год</p> | <p>МО классных руководителей</p> <p>Зам. директора по ВР Бузина Ж.П.</p> <p>Классные руководители</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>4.</p> <p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> | <p>календарно – тематическое планирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Физическая культура: ○ Биология ○ Обществознание <p>Ежегодный традиционный конкурс листовок «Здоровое поколение».</p> <p>Реализация программы волонтерского движения старшеклассников «Здоровое поколение»</p> <p>Организация и контроль за работой школьных спортивных секций.</p> <p>Разработка положений о введение новых форм массовой спортивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Положение о проведение традиционного школьного конкурса на самый спортивный класс», - «Спортсмен года» <p>Пропаганда здорового образа жизни через иллюстративно-наглядный материал.</p> <p>Активизация спортивно массовой работы через ученическое самоуправление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Работа инструкторов-организаторов из числа учащихся; 2) Работа совета КФК. <p>Проведение и популяризация итогов спартакиад по следующим видам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кросс «Золотая осень» -кросс «Весенние ласточки» -баскетбол «Вас вызывает олимпиада» -волейбол | <p>Ежегодно</p> <p>Согласно срокам программы</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Ежегодно</p> | <p>МО учителей – предметников</p> <p>Вожатые, совет старшеклассников</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Зам. директора по ВР Бузина Ж.П.</p> <p>МО учителей физической культуры</p> <p>Бузина Ж.П. зам по воспитательной работе</p> <p>Учителя физкультуры Зам.директора по УВР</p> |
|---|--|---|---|

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | |
|------------|---|---|--|
| <p>9.</p> | <p>-спортивная гимнастика -футбол -соревнования допризывной молодежи - летнее многоборье по легкой атлетике - туризм - шашки - шахматы -лыжные гонки - настольный теннис - «А, ну-ка парни» -малые олимпийские игры</p> <p>Участие в районных спартакиадах школьников, популяризация их результатов.</p> <p>Проведение традиционных школьных праздников в 1 – 5 классах «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> | <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно Декабрь</p> <p>Ежегодно</p> <p>1 раз в четверть</p> | <p>МО учителей физической культуры</p> |
| <p>10.</p> | <p>Проведение товарищеских встреч по баскетболу и волейболу.</p> | <p>2 раза в год каждом классе</p> | <p>МО учителей физической культуры</p> |
| <p>11.</p> | <p>Проведение сдачи норм комплекса ГТО по ступеням обучения.</p> <p>Работа лекторской группы школьников по вопросам ЗОЖ.</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>Классные руководители Учителя физической культуры</p> |
| <p>12.</p> | <p>Проведение дней здоровья с примерной тематикой: Веселые старты, Осенние тропинки, Старты надежд, Стартуют все, Зимние забавы, Турнир по перестрелке, бег для всех, зарница и др.</p> | | <p>Учителя физической культуры</p> |
| <p>13.</p> | | | <p>Зам по воспитательной работе Бузина Ж.П.</p> |
| <p>16.</p> | <p>Проведение показательных выступлений лучших спортсменов школы.</p> | | <p>МО учителей естествознания</p> |
| <p>17.</p> | | | <p>МО учителей физической культуры</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>Классные руководители</p> <p>Учителя физической культуры</p> |
| 4. Диагностика индивидуальных особенностей состояния здоровья учащихся, мониторинг здоровьесберегающей работы школы. | | | |
| 1. | Учёт особенностей физического состояния и развития. | <p>Наработка диагностических материалов –2009-2010 уч.год</p> <p>Ежегодный мониторинг и сравнительный анализ</p> | <p>Учителя физической культуры, психолог, социолог, медицинский работник</p> |
| 2. | Определение тотальных признаков физического развития. | | |
| 3. | Ориентировочная оценка (скрининг) состояния здоровья учащихся. | | |
| 4. | <p>Психолого-педагогические методы диагностики здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Напряжённость, ○ Тревожность, ○ Анкетирование учащихся по факторам риска ухудшения здоровья. <p>Мониторинг здоровья через медосмотр.</p> | | |
| 5. | Мониторинг изменений здоровьесберегающей среды школы | | |
| 6. | через сравнительные результаты диагностических исследований. | | |

7. Планируемые результаты

1. Личностные результаты освоения программы должны отражать:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Предметные результаты освоения программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы:

- освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осознание ценности человеческой жизни;
- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

8. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся.
2. Динамика изменений в состоянии психофизического здоровья педагогов.
3. Уровень социальной и психологической адаптации обучающихся.

4.4. Программа интеллектуального развития «Одаренные дети»

Введение

Модернизация российской системы образования, требования к уровню подготовки к выпускников школы в условиях компетентного подхода, научно-технический прогресс и быстро меняющиеся условия общественной жизни, предъявляемые человеку новые требования, выполнить которое под силу только творческой, способной гибко реагировать на смену обстоятельств, личности обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Наличие способных учащихся в школе, реализация целевой программы «Наша новая школа» подчёркивают актуальность и необходимость программы развития одарённых детей.

Направления работы

В нашем образовательном учреждении ведётся определённая работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся; осуществляются профильная подготовка по отдельным предметам; формируется нравственный и гражданский облик выпускника; широко развёрнута научно-исследовательская деятельность учащихся и

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» педагогов; учащиеся имеют определённые успехи в городских, окружных олимпиадах, конкурсах, и спортивных соревнованиях.

Проблемы

Такая деятельность даёт положительный результат. Вместе с тем, в деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одарённых детей имеются проблемы, а именно отсутствует система: психолого-педагогической диагностики одарённых детей; адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта; работы с семьями одарённых детей; адаптации в социуме одарённых детей.

Противоречия

Организуя работу с одарёнными детьми, мы выявили противоречия в системе образования:

Традиционная педагогика не ориентирована на работу с одарёнными детьми.

Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.

Наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальными уровнем. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентности по выявлению, организации и развитию одарённых учащихся.

Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений;
- формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
- утверждение здорового образа жизни школьника;
- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

Организации воспитательной работы в рамках программы:

- воспитание учащихся по принципам общечеловеческих ценностей;
- формирование духовной культуры, общекультурной компетенции;
- формирование высокой речевой культуры;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одарённых детей.

Требования к педагогическим кадрам в реализации программы:

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность;
- владение возрастной психологией;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- общекультурная эрудированность;
- доброжелательность, высокий педагогический такт;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение здоровьесберегающих технологий.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы:

- создание банка данных с содержательными характеристиками одарённых детей;
- создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации программы;
- обучение одарённых детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умение адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение:

- пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями;

- компьютеризации образовательного процесса;

- обеспечение необходимого оборудования и материалами для организации работы кружков, клубов, секций;

- привлечение внебюджетных средств и спонсорского финансирования для материального поощрения одарённых детей.

Семейные аспекты развития одарённого ребенка:

- создание условий для освоения родителями способов формирования и развития одарённых детей;

- учёт личностных особенностей одарённых детей;

- оказание помощи и поддержки в создании благоприятного семейного микроклимата.

Идея программы: социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

Задачи программы:

1. Разобрать систему психолого-педагогической диагностики одарённых детей в школе.

2. Создание максимального благоприятные условий для интеллектуального, морально-физического развития одарённых детей.

3. Продумать систему стимулирования творческой деятельности одарённых детей.

4. Обобщать опыт работы педагогов с одарёнными детьми.

Сроки реализации: 2011-2014 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.

2. Изменены показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.

3. Повышение показателей успешности детей на городских, окружных, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

4. Повышение качества образования.

5. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.

План работы школы с одарёнными и талантливыми детьми

Таблица 1

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|--|-----------|---------------|
| 1 | Продолжить внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | Постоянно | Зам.директора |
| 2 | Создание и пополнение базы данных одаренных детей | Постоянно | Зам.директора |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | |
|----|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| | школы. | | |
| 3 | Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей | В течение периода | Зам.директора |
| 4 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | Постоянно | Социальный педагог |
| 5 | Совершенствовать работу научного общества учащихся ☐ Совершенствование нормативной и методической базы ☐ Подготовка педагогических кадров, создание совета общества, его членов, разработка программ, планов - Организация исследовательской деятельности | В течение года Постоянно | Руководители МО Администрация |
| 6 | Участие школьников в районных, зональных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах | Постоянно | Учителя – предметники |
| 7 | Проведение школьной научно-практической конференции школьников | Апрель | Зам.директора |
| 8 | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов, среди одаренных школьников | По особому плану в течение периода | Зам.директора |
| 9 | Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год | Ежегодно, август | Зам.директора |
| 10 | Издание сборников творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов | По результатам года | Зам.директора |
| 11 | Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми | В течение периода | Зам.директора |
| 12 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети» | 2011-2014 | Зам.директора |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 13 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети» | 2011-2012 | ЗД по УВР |
| | <p>Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, благодаря которым учителя – предметники разрабатывают содержание индивидуальной программы обучения</p> <p>☐ Выявление учащихся в 5-х-6-х классах, составление диагностической карты</p> <p>☐ Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми</p> <p>☐ Проведения занятий с детьми</p> <p>☐ Отработка форм, методов, приёмов работы</p> <p>создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.</p> | <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2011-2014</p> | <p>Социальный педагог</p> <p>Учителя – предметники</p> |

5. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы

Оценка достижения планируемых результатов образовательной программы представлена системой мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

- исследование закономерностей процесса обеспечения качества образования;
- изучение образовательных результатов, условий и цены их достижения;
- выявление результативности работы школы.

Задачи:

- сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

- своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия и цена их достижения.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о качестве образования, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии оценки образовательных результатов: обученность, обучаемость, творческие успехи.

Показатели критериев:

обученность:

- фактический уровень знаний по учебным предметам;
- сформированность предметных умений;
- сформированность общеучебных умений.

обучаемость:

- темп и способность освоения учебного материала;
- способность переключения на новые способы и приемы работы;

творческие успехи:

- уровень развития творческих способностей;
- результаты участия в олимпиадах, конкурсах.

Мониторинг образовательных результатов учащихся

Таблица 1

| | | | | | | | | |
|---|-----------|-------|--------|-------|---------|--------|-------|-------|
| 1 | Выполнены | Учащи | Анализ | Отчет | Сводный | Каждую | ЗД по | Педсо |
|---|-----------|-------|--------|-------|---------|--------|-------|-------|

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--|------------|------------------|--------------------|---|--------------|
| | е всеобуча | еся | отчетов классных руководите лей | ы | отчет | четверть | УР | вет |
| 2 | Неаттестац ия | Учащи еся | Анализ отчетов классных руководите лей, учителей- предметник ов | Отчет ы | Сводный отчет | Каждую четверть | ЗД по УР, учител я- предм етники | Педсо вет |
| 3 | Неуспевае мость учащихся (причины) | Учащи еся | Анализ отчетов классных руководите лей, учителей- предметник ов | Отчет ы | Сводный отчет | Каждую четверть | ЗД по УВР, учител я- предм етники | Педсо вет |
| 4 | Уровень ОУУН учащихся | Учащи еся Учител я | Анализ занятий, контр., практ. и лаборат. работ | Отчет ы | Сводный отчет | 2 раза в год | Зам. директ ора по УВР, учител я- предм етники | Педсо вет |
| 5 | Уровень СОУ | Учащи еся | Анализ занятий, контр., практ. и лаборат. работ | Отчет ы | Сводный отчет | 1 раз в год | Зам. директ ора по УВР учител я- предм етники | Педсо вет |
| 6 | Результаты образовате льного | Учащи еся, классн | Анализ отчетов классных | Отчет ы | Сводный отчет | 1 раз в год | Зам. директ ора по | Педсо вет |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|------------------|--------------------|---|--|
| | процесса | ые руково дители | руководите лей | | | | УВР | |
| 7 | Уровень воспитанно сти | Учащи еся, классн ые руково дители | Анализ отчетов классных руководите лей | Отчет ы | Сводный отчет | 1 раз в год | Зам. директ ора по ВР | Педсо вет |
| 8 | Посещаемо сть учащихся | Учащи еся, классн ые руково дители | Анализ отчетов классных руководите лей | Отчет ы | Сводный отчет | Ежемеся чно | Зам. директ ора по ВР | Сове щани е при ЗД |
| 9 | Организац ия горячего питания | Учащи еся, классн ые руково дители | Режим питания, охват учащихся | Работ а столо вой и буфет а | Справка | Каждую четверть | Директ ор школы | Сове щани е при дирек торе |
| 10 | Работа школьной библиотек и | Библи отекар ь, учащи еся | Анализ читательски х формуляров , книжного фонда | Читат ельск ие форм уляр ы, библ иотеч ная доку | Справка | 2 раза в год | Зам. директ ора по УВР, зав. библио текой | Сове щани е при дирек торе |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|--|-----------------------|-------------------|-----------------------|------------------|
| | | | | мента ция | | | | |
| 11 | Используемые программы и учебники | Учитель | Проверка календарно - тематических планов | Календарно-тематические планы | Сводный отчет, анализ | 1 раз в год | Зам. директора по УВР | Советание при ЗД |
| 12 | Выполнение служебных обязанностей классных руководителей | Кл. руководители | По материалам наблюдения классных мероприятий, анализ планов | Посещение занятий | Анализ | Ежемесячно | Зам. директора по ВР | |
| 13 | Дозирование домашнего задания | Учитель | По материалам наблюдения занятий, анализ поурочных планов | Посещение занятий, анализ поурочных планов | Справка | По мере посещения | Зам. директора по УВР | Советание при ЗД |
| 14 | Качество подготовки и проведения занятий неаудиторной занятости, кружков, занятий внеурочно | Учитель | Проверка планов, журналов, материалы по посещению занятий | Посещение занятий, анализ планов, журналов | Справка | По мере посещения | Зам. директора по УВР | Советание при ЗД |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------|--|--|--|-----------------|---|-----------------------------|
| | й деятельнос ти | | | алов | | | | |
| 15 | Организац ия подготовки к государств енной (итоговой) аттестации | Учител я | Анализ информаци и, экзаменов | Посе щени е занят ий, анали з плано в, журн алов | Расписани е консульта ций, экзаменов , списки экзаменуя щихся | По плану ВШК | Зам. директ ора по УВР, класн ые руково дители | Педсо вет, прика з |
| 16 | Организац ия подготовки к промежудо чной аттестации | Учител я | Анализ информаци и, экзаменов | Посе щени е занят ий, анали з плано в, журн алов | Расписани е | По плану ВШК | Зам. директ ора по УВР, класн ые руково дители | Педсо вет, прика з |
| 17 | Результаты подготовки к государств енной (итоговой) аттестации | Учител я | Анализ протоколов | Прот окол ы | Аналитиче ская справка | 1 раз в год | Зам. директ ора по УВР | Педсо вет |
| 18 | Результаты подготовки к промежудо чной аттестации | Учител я | Анализ результатов | Прот окол ы | Аналитиче ская справка | 1 раз в год | Зам. директ ора по УВР | Педсо вет |
| 19 | Результаты | Учащи | Анализ | Прот | Аналитиче | 1 раз в | Зам. | Педсо |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоголодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------|--|--|------------------------------|--------------------|--|--|
| | олимпиад | еся | протоколов | око лы | ская справка | год | директ ора по УВР | вет |
| 20 | Трудоустро йство выпускник ов | Учащи еся | Анализ отчетов классных руководите лей | Отчет ы | Сводный отчет | 1 раз в год | Зам. директ ора по УВР | Сове щани е при дирек торе Отчет в УО |
| 21 | Участие в смотре, конкурсах, проектах, спартакиад ах, соревнова ниях | Учащи еся | Анализ итогах | Прик азы Управ ления образ овани я и спорт а | Сводный отчет, справка | По мере участия | Зам. директ ора по УВР и ВР | Педсо вет |
| 22 | Поступлен ие учащихся в в ВУЗы | Учащи еся | Анализ отчетов классных руководите лей | Отчет ы | Сводный отчет | 1 раз в год | Зам. директ ора по УВР, классн ые руково дители | Сове щани е при дирек торе Отчет в РОНО |
| 23 | Охват детскими оздоровите льными лагерями | Учащи еся | Анализ отчетов классных руководите лей | Отчет ы | Сводный отчет | 1 раз в год | Зам. директ ора по ВР | Отчет в УО |
| 24 | Охват ЛТО | Учащи еся | Анализ отчетов | Отчет ы | Сводный отчет | 1 раз в год | Зам. директ ора по ВР, началь ник | Отчет в УО |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----|--|----------|--|--|---------|-------------|--|---------------|
| | | | | | | | лагеря | |
| 25 | Выявление одаренных детей | Учащиеся | Проверка планов и графиков | Планы и графики занятий с детьми, имеющими высокую мотивацию к знаниям | Справка | 1 раз в год | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Педсовет |
| 26 | Организация работы со слабоуспевающими учащимися | Учащиеся | Проверка планов, анализ отчетов работы со слабоуспевающими | Планы занятий с детьми, имеющими низкую мотивацию к учебе | Справка | 2 раз в год | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Советы при ЗД |

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Цель проведения мониторинга условий достижения образовательных результатов – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об условиях достижения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии – наличие ресурсов, на основании которых производится оценка:

- методических;
- валеологических;
- ресурсов получения дополнительного образования;
- ресурсов образовательной среды.

Методы: наблюдение, анкетирование, анализ статистических данных.

Мониторинг условий достижения образовательных результатов

Таблица 2

| Показатели | Индикаторы | Вид мониторинга | Ответственные за сбор информации | Потребители информации |
|--|--|----------------------------|--|---|
| Критерий: методические ресурсы | | | | |
| Повышение квалификации учителей | Статистические данные, анализ | Базовый | Зам. директора по УВР | Учителя, органы управления образованием |
| Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения | Наблюдение, анкетирование, собеседование | Проблемный, управленческий | Зам. директора по УВР руководители МО | Учителя, органы управления образованием, родители |
| Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов | Наблюдение, анкетирование, собеседование | Проблемный, управленческий | Зам. директора по УВР | |
| Выступления педагогов на | Статистические | Информационный, | Зам. директора по | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|
| семинарах различного уровня, публикации | данные, анализ | управленческий | УВР, руководители МО | Учителя, родители |
| Участие педагогов в профессиональных конкурсах | | | Зам. директора по УВР | |
| Стабильность основного состава педагогического коллектива | | | | |
| Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием | Статистические данные, анализ | Базовый, управленческий | Зам. директора по УВР, руководители МО | Учителя, родители, учащиеся |
| Обеспеченность УМК | | | Зам. директора по УВР, зав. библиотекой | Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся |
| Оснащенность библиотеки | | | Зав. библиотекой | |
| Валеологический критерий | | | | |
| «Валеологическая кривая» расписания | Составление и анализ | Базовый, управленческий | Зам. директора по УВР | Учителя, органы управления образованием, родители, учащиеся |
| Количество учащихся в классе | Статистические данные, анализ | Информационный, управленческий | Зам. директора по УВР | |
| Критерий: ресурсы получения дополнительного образования | | | | |
| Дополнительные образовательные услуги в школе | Опрос участников образовательного процесса | Информационный | Зам. директора по ВР | Учителя, родители, учащиеся |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | |
|--|---|-------------------------|---------------------------|
| Запросы учащихся и родителей на дополнительные образовательные услуги | Опрос, анализ | | Зам. директора по УВР, ВР |
| Включенность учащихся в систему дополнительного образования в школе (факультативы, кружки) | Наблюдение (посещаемость кружков, факультативов), анализ мотивации учащихся | Базовый, управленческий | Зам. директора по ВР |

Мониторинг условий реализации образовательной программы

Таблица 3

| № | Показатели | Объекты | Методы сбора информации | Материалы для сбора информации | Форма представления | Периодичность | Ответственные | Место рассмотрения |
|----------|---|----------|-------------------------|--|---------------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | | | | | | | |
| 1 | Образовательный ценз | Педагоги | Изучение документации | Диплом Личное дело | Сводная таблица | 1 раз в год | Зам. директора по УВР | Тарификационный список |
| 2 | Наличие квалификационной категории | Педагоги | Изучение документации | Диплом Личное дело Трудовая книжка | Сводная таблица | 1 раз в год | Зам. директора по УВР | Тарификационный список |
| 3 | Педагогический стаж | Педагоги | Анализ личных дел | Личное дело | Сводная таблица | 1 раз в год | Зам. директора по | Тарификационный список |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | | | | | | | УВР | |
| 4 | Прохождение курсовой переподготовки | Педагоги | Анкетирование | Анкеты | Сводная таблица | 1 раз в год | Руководители МО Зам. директора | Сводная таблица |
| 5 | Качественный состав | Педагоги | Изучение документации | | Сводная таблица | 1 раз в год | Зам. директора по УВР | |
| 4 | Аттестация педагогических кадров | Педагоги | Посещение занятий Изучение документации | Портфолио учителя | Экспертное заключение Сводные таблицы результатов | 1 раз в 5 лет в течение 2 месяцев | Аттестационная и экспертная комиссия | Заседание комиссии |
| 2 | Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | | |
| 1 | Структура НМР | Члены НМР | Изучение документации | План, протоколы заседаний НМР | Анализ | 1 раз в год | Зам. директора по УВР | |
| 2 | Участие в конкурсах | Педагоги | Изучение документации, анализ | Рефлексивные карты | Творческий отчет | По мере проведения | Руководители МО, зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| 3 | Участие в | Педагоги | Изучен | Рефлекс | Анализ | 1 раз в | Руковод | НМР |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------------------|--------------------|--|---------------------------|
| | работе районных и школьных МО | ги | ие докумен тации | ивные карты. Планы МО | | год | ители МО | |
| 4 | Инноваци и в работе | Педаго ги | Наблю дение | Посеще ние занятий | Сообщени е на педсовете | В течени е года | Руковод ители МО, зам. директо ра по УВР | Заседани е МО, НМР |
| 5 | Использов ание активных форм МО | Руково дители МО, зам. директ ора по НМР | Анализ докуме нтации, посеще ние меропр иятий | Планы МО | Отчет | 2 раза в год | Руковод ители МО, зам. директо ра по УВР | Совещан ие при директор е |
| 6 | Использов ание в работе педагогов актуально го педагогич еского опыта | Учител я | Наблю дение | Посеще ние занятий | Методиче ская копилка | По мере посеще ния | Руковод ители МО | Совещан ие при директор е |
| 7 | Обобщени е педагогич еского опыта | Учител я | Анализ докуме нтации, посеще ние меропр иятий | Посеще ние занятий, дидакти ко- методич еское обеспеч ение учителя | Описание опыта | По график у | Руковод ители МО, зам. директо ра по УВР | НМР |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----------|--|---------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------|--|-------------------------|
| 8 | Учебно-методическое обеспечение педагогического процесса | Учитель | Изучение документации | Календарно-тематические планы Содержимое кабинета: Учебники, методические комплексы | Справка | 2 раза в год | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| 9 | Показатели оценки результативности деятельности учителя | Учитель | Анализ документации, посещение мероприятий | Посещение занятий, дидактико-методическое обеспечение учителя | Заполнение диагностической карты | При аттестации | Руководители МО Зам. директора по УВР | Аттестация |
| 3 | Качество преподавания | | | | | | | |
| 1 | Уровень преподавания | Учитель | Программы наблюдений за ходом занятия | Посещение занятий по программам наблюдения: эффективность занятия | Сводные таблицы, карты наблюдения | По плану ВШК ежемесячно | Зам. директора | Педсовет |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------|---------------------------------------|--|--|-------------|-----------------------|--|
| 2 | Уровень преподавания | Учитель | Программы наблюдений за ходом занятия | Посещение занятий по программам наблюдения: уровень постановки самостоятельной работы учащихся | Сводные таблицы, карты наблюдения | ежемесячно | Зам. директора | Педсовет |
| 3 | Уровень преподавания | | По материалам наблюдения занятий | Посещение занятий по программам наблюдения: мотивация УПД учащихся на занятии | Сводные таблицы, карты наблюдения | ежемесячно | Зам. директора | Педсовет |
| 4 | Результативность методической работы | | По материалам наблюдения занятий | | Диаграмма «Результативность методической работы» | 1 раз в год | Зам. директора по УВР | К планированию методической работы; аттестация |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----------|---|---------------------|----------------------------------|--------------|---|-------------|-----------------------|---|
| 5 | Реализация признаков проф. компетентности | | По материалам наблюдения занятий | | Сводные таблицы Диаграммы «Реализация признаков проф. компетентности» | 1 раз в год | Зам. директора по УВР | К планированию методической работы; аттестация |
| 6 | Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке | | По материалам наблюдения занятий | | Диаграммы «Уровни выполнения должностных обязанностей на уроке» | 1 раз в год | Зам. директора по УВР | К планированию методической работы; аттестация |
| 4 | Правовое обеспечение образовательного процесса | | | | | | | |
| 1 | Наличие лицензии | Администрация школы | Изучение школьной документации | Документация | Документы | 1 раз в год | Директор | Педсовет |
| 2 | Наличие свидетельства об аккредитовании | Администрация школы | Изучение школьной документации | Документация | Документы | 1 раз в год | Директор | Педсовет |
| 3 | Наличие договора | Администрация школы | Изучение школьной докуме | Документация | Документы | 1 раз в год | Директор | Педсовет |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-------------|--|----------|
| | | Руководители МО | нтации | | | | | |
| 4 | Наличие программы развития | Администрация школы Руководители МО | Изучение школьной документации | Документация | Программа | 1 раз в год | Директор | Педсовет |
| 5 | Наличие локальных актов | Администрация школы Руководители МО | Изучение школьной документации | Документация | Акты | 1 раз в год | Директор | Педсовет |
| 5 | Деятельность администрации по школьному контролю и управлению | | | | | | | |
| 1 | Итоги работы школы за истекший год | Учитель | Изучение школьной документации | Документация | Анализ работы школы к плану | 1 раз в год | Директор Зам. директора по УВР и ВР | Педсовет |
| 2 | Выполнение образовательных программ | Учитель | Изучение школьной документации: | Документация: тетради учащихся, | Анализ работы школы к плану | 4 раз в год | Зам. директора по УВР | Педсовет |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---------|-----------------|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | тетраде й учащих ся, журнал ов; отчетов по выполн ению програ ммы, технол огическ их карт | журнал ы, отчеты по выполне нию програм мы, техноло гически е карты | | | | |
| 3 | Результат ы контрольн ых работ и контрольн ых срезов | Учител я | Провер ка планов, диагно стическ их карт | Планы, диагнос тически е карты | Справка | 2 раз в год | Зам. директо ра по УВР | Совещан ие при ЗД |
| 4 | Состояние тематичес кого и поурочног о планирова ния | Учител я | Провер ка планов | Планы | Справка | 2 раз в год | Зам. директо ра по УВР | Совещан ие при директор е |
| 5 | Выполнен ие планов школьных МО | Руково дители МО Учител я | Провер ка планов | Планы | Справка | 2 раз в год | Зам. директо ра по УВР | Педсовет |
| 6 | Состояние школьной и | Учител я Классн | Изучен ие школьн | Докуме нтация | Справка | 4 раза в год | Зам. директо ра по | Приказ |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | классной документации | ые руководители | ой и классной документации | | | | УВР и ВР | |
|----|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|
| 7 | Распределение обязанностей между администрацией и педагогами | Зам. директора по УВР и ВР | Изучение приказов | Приказы | Приказ | 1 раз в год | Директор школы | Приказ |
| 8 | Целеполагание учебно-воспитательного процесса | Зам. директора по УВР | Изучение планов работы | Планы | Справка | 1 раз в год | Зам. директора | Совещание при директоре |
| 9 | Информационное обеспечение УВП | Зам. директора по УВР, библиотекарь | Изучение нормативной документации | Нормативная документация | Устные сообщения | 2 раз в год | Зам. директора Руководители МО | Совещание при директоре |
| 10 | Состояние воспитательной работы классных руководителей | Зам. директора по ВР | Анализ отчетов | Отчеты | Справка | 2 раз в год | Зам. директора по ВР | Совещание при директоре |
| 12 | Методическая работа с родителями, | Зам. директора по ВР | Проверка планов, журналов посеще | Проверка планов, журналов посеще | Справка | 2 раз в год | Зам. директора по НМР, | Совещание при директоре |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------|---|----------------------|
| | социумом | | ний | ний | | | ВР | |
| 6 | Организация работы с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования | | | | | | | |
| 1 | Наличие банка данных неблагополучных семей | Родители | Анкетирование, метод наблюдения | Анкеты, наблюдение | Таблица | 1 раз в год | Зам. директора по ВР, педагог-психолог классные руководители | Педсовет |
| 2 | Анализ социального состава родителей | Родители | Анкетирование, метод наблюдения | Анкеты, наблюдение | Таблица | 1 раз в год | Зам. директора по ВР, классные руководители | Совещание при ЗД |
| 3 | Наличие социального паспорта семей | Родители | Анкетирование, метод наблюдения | Анкеты, наблюдение | Социальные паспорта | 1 раз в год | Зам. директора по ВР, классные руководители | Совещание при завуче |
| 4 | Обследование санитарно-гигиенических и бытовых условий семей | Родители | Метод наблюдения | Посещение, составление актов | Сводная таблица | 1 раз в год | Педагог-психолог, классные руководители | Совещание при ЗД |
| 5 | Актуальность тематики родительских | Родители | Анализ документации | Планы классных руководителей, | Справка | 1 раз в год | Зам. директора по ВР | Совещание при дирек |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|------|
| | собраний | | | протоколы родительских собраний | | | | торе |
|--|----------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|------|

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

Цель мониторинга – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия в школе управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Критерии, на основании которых производится оценка:

- нагрузка учащихся;
- нагрузка учителей;
- состояние здоровья учащихся и учителей.

Мониторинг цены достижения образовательных результатов

| Показатели | Индикаторы | Вид мониторинга | Ответственные за сбор информации | Потребители информации |
|--|-------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|
| Критерий: нагрузка учащихся | | | | |
| Число контрольных, практических, лабораторных, диагностических работ в отчетный период | Статистические данные, анализ | Базовый, управленческий | Зам. директора по УВР | Учителя, родители, учащиеся |
| Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации | Анкетирование, собеседование | Проблемный | Зам. директора по УВР руководители МО | |
| Время, затрачиваемое на выполнение | | | Зам. директора по УВР | |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

| | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------------------|--|---|
| домашних заданий | | | | |
| Критерий: нагрузка учителей | | | | |
| Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися | Анкетирование, собеседование | Информационный, управленческий | Зам. директора по УВР руководители МО | Учителя, органы управления образованием, родители |
| Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе | Статистические данные, анализ | | | Учителя, родители |
| Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку) | Анкетирование, собеседование | Информационный | Председатель профкома | Учителя |
| Критерий: состояние здоровья учителей, учащихся | | | | |
| Динамика заболеваний | Статистические данные, анализ | Базовый, управленческий | Медработник | Учителя, родители |
| Динамика травматизма | | | | Учителя, органы управления образованием, родители |