

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель МО



Макасева Л.В.

Протокол № 6

«10» 06 2014 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР  
Белоколодезской СОШ

«26» 06 2014 г.



Артемова Т.В.

«Утверждаю»

Директор  
Белоколодезской СОШ



Тарасова Т.И.  
Приказ № 26 от

«30» 08 2014 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
1-4 классы**

2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание русского языка в 1-4 классах ведётся по авторской программе Иванова С.В. Руководитель проекта чл. корр. РАО Н.В. Виноградова. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе примерной программы начального образования по математике, с учётом базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения (приложение 1-5 к приказу департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 17.05.2011 г. № 1384), на основе программы утверждённой Министерством образования и науки. Руководитель проекта—член-корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2012).

Резервные часы использованы для проведения контрольных работ, диагностик и повторения материала.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **познавательную и социокультурную цели:**

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель - изучение русского языка* - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 уч. недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов ( 5 часов в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Личностными* результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В 1-ОМ КЛАССЕ.

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать:**

звуки и буквы;

ударные и безударные гласные звуки;

твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;

звук, слог, слово;

слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие)

условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

выделять предложение и слово из речевого потока;

проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;

выделять в словах слоги<sup>1</sup>;

правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;

правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;

переносить слова<sup>2</sup>;

писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

правильно писать словарные слова, определенные программой;

ставить точку в конце предложения;

грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов<sup>3</sup>;

---

<sup>1</sup> При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

<sup>2</sup> Отбирая языковой материал для оценки достижения данного предметного результата, нужно учитывать объем знаний выпускников 1-го класса, а также возможность различного деления слов для переноса (например, *се-стра, сес-тра и сест-ра*).

осознавать цели и ситуации устного общения;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Ученик получит возможность научиться:*

выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;  
использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;  
различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;  
выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;  
участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Ученик научится:

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- ☐ парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- ☐ изменяемые и неизменяемые слова;
- ☐ формы слова и однокоренные слова;
- ☐ однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ☐ предложения по цели высказывания;
- ☐ предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:
- ☐ в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- ☐ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ☐ основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- ☐ делить слова на слоги;
- ☐ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ☐ подбирать однокоренные слова;
- ☐ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ☐ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- ☐ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ☐ подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- ☐ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- ☐ перенос слов;

---

<sup>3</sup> Количество слов в текстах для списывания и для диктантов приведено от минимально возможных до максимально допустимых для выпускников данного класса. При отборе текстов для проведения проверки достижения данного планируемого результата необходимо учитывать уровень подготовленности учащихся конкретного класса, а также возможности дифференцированного контроля.

- ☐ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ☐ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- ☐ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

- ☐ устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ☐ определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- ☐ различать однозначные и многозначные слова;
- ☐ наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- ☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ☐ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ☐ наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- ☐ применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- ☐ применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- ☐ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ☐ определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- ☐ составлять план текста;
- ☐ определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- ☐ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания в интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:

- собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять род изменяемых имён существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
  - задавать надежные вопросы и определять падеж имени существительного;
  - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65—80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
  - приставки, оканчивающиеся на з, с; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
  - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
  - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в надежных окончаниях имён существительных;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в надежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать надежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;



- применять правило правописания безударных гласных в надежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного учебнике материала).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Ученик научится:*

### **различать, сравнивать, кратко характеризовать**

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

### **выделять, находить**

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

### **решать учебные и практические задачи**

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

### **применять правила правописания**

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–тся**;
- безударные личные окончания глаголов.

*Ученик получит возможность научиться:*

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;
  - находить наречие и имя числительное в тексте;
  - применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
  - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
  - применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
  - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
  - применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
  - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
  - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
  - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

1) показатель мягкости предшествующего согласного;

2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**<sup>4</sup>);

- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

### I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

#### 1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

#### 3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **4. Состав слова (морфемика) (19 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **5. Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### **II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ☐ перенос слов;
- ☐ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ☐ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- ☐ правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- ☐ правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- ☐ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **III. «Развитие речи» (34 ч)**

#### **1. Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **2. Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

#### **IV. Повторение (5 ч)**

#### **V. Резервные уроки (16 ч)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС**

#### **«Как устроен наш язык»**

#### **(основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Звуки и буквы, их характеристика и обозначение. Ударение. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановки. Фонетический анализ слова. Развитие абстрактного и логического мышления ученика на примерах анализа языковых единиц, умения выделять из ряда, различать особые признаки; знакомство с научным представлением о строе того языка, который ученик использует в речи.

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Знакомство со структурой родного языка. Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов. Правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Расширение словарного запаса. Знакомство со значением слов. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим, толковым словарем.

#### **Синтаксис. (18 ч)**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Изучение структуры предложения. Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании, в предложении по вопросам. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные (по цели высказывания), восклицательные (по интонации). Упражнения в составлении предложений с изученными частями речи и их распространении второстепенными членами.

Однородные члены предложения.

Знакомство с однородными членами предложения. Нахождение и определение однородных членов предложения (главные или второстепенные).

Постановка запятой между однородными членами. Развитие языкового чутья. Исправление стилистических ошибок, связанных с неправильным употреблением языковых единиц.

#### **Морфология (37 ч).**

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Словарные упражнения. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных –**ок-**, –**ец-**, –**иц-**, –**инк-**, –**енк-**, сочетаний –**ичк-**, –**ечк-**. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**)

#### **«Развитие речи» (30 ч).**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Речевая этика. Употребление слов, выражающих просьбу.

#### **Резервные уроки (25 ч)**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС**

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)**

**Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**Орфоэпия** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**Морфология.** Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам

и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### **Синтаксис**

Синтаксический анализ простого предложения.(4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (29 ч)**

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений.

Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и

абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Резервные уроки** (35 ч)

## Тематическое планирование

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Обучение грамоте (115ч)						
Фонетика						
Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких. Слог как минимальная	Слово как единство значения и звучания. Звуки речи. Интонационное выделение звука на фоне слова. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по	115				<b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. <b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твердые-мягкие согласные звуки). <b>Определять</b> наличие заданного звука в слове. <b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. <b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. <b>Характеризовать</b> особенности гласных, согласных звуков. <b>Моделировать</b> звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета). <b>Анализировать</b> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. <b>Соотносить</b> заданное слово соответствующей ему



произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения	звонкости глухости звуков (без введения терминов «звонкость» «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Деление гласных звуков. Деление Ударение. Способы его выделения. Словоударные схемы					моделью, выбирая ее из ряда предложенных. <b>Сравнивать</b> модели звукового состава слов: находить сходство и различия. <b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать: свою точку зрения, выслушивать одноклассников
<b>Графика</b>						
Различные звуки и буквы: буквы как знак звука. Овладение позиционными способами обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Знакомство с русским алфавитом как последовательность букв	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ( <b>з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, л—р, ц—ч</b> и т. д.). Дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство ( <b>о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д</b> и т. д.). Функция буквы <b>ь</b> . Русский алфавит					<b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву. <b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слове: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустическо- артикуляционным признакам согласные звуки ( <b>с—з, ш—ж, с—ш, з—ж, р-л, ц-ч</b> и т. д.). <b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( <b>о—а, и—у, л—г, л— м, х-ж, ш-т, в-д</b> и т. д.). <b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b> . <b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов
<b>Чтение</b>						
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,	Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи. Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов,					<b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи. <b>Сравнивать:</b> соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку. <b>Наблюдать:</b> соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь

соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (или переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.	предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами					на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. <b>Читать</b> предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. <b>Анализировать</b> текст: осознать смысл прочитанного, определять главную мысль. <b>Сравнивать</b> два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям
<b>Письмо</b>						
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Пространственная ориентация на листе тетради. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм					<b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.). Выкладывать слова из разрезной азбуки. <b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы. <b>Контролировать</b> правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. <b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения,

<p>строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>списывания с письменного и печатного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает</p>					<p>состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. <b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
<b>Слово и предложение</b>						
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>	<p>Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Наблюдение над значением слов. Активизация и расширение словарного запаса. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка</p>					<p><b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки</p> <p><b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями <i>чаща</i>, <i>чу—щу</i>, <i>жи—ши</i>, <b>выписывать</b> слова с данными буквосочетаниями.</p> <p><b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> пробелы между словами.</p>

						Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку
Орфография						
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Раздельное написание слов;</li> <li>Обозначение гласных после шипящих ( <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>);</li> <li>заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>перенос слов по слогам без стечения согласных.</li> </ul> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Деление слов на слоги .</p>					<p><b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями <i>чаща, чу—щу, жи—ши</i>, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p><b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> пробелы между словами.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку</p>
Развитие речи						
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалами собственных игр, занятий, наблюдений.</p>	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.</p> <p>Составление рассказов по наблюдениям, играм, занятиям, прочитанных слов для построения связного рассказа.</p>					<p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p><b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по опорным словам.</p> <p><b>Объяснять</b> уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою</p>

						точку зрения.
<b>Систематический курс (560 ч.)</b>						
<b>Фонетика и орфоэпия (15 ч.)</b>						
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики гласных звуков: ударный - безударный; согласный: твердый -мягкий, парный—непарный; согласный звонкий — глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный—безударный; согласный твердый - мягкий, парный -непарный, согласный твердый -глухой, парный -непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие. <b>Объяснять</b> (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> звук по его характеристике.</p> <p>Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.</p> <p><b>Характеризовать</b> (устно) звук.</p> <p><b>Группировать</b> звуки по заданному основанию.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки.</p> <p><b>Наблюдать:</b> находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.</p>

Фонетический разбор слова.						
Графика (5ч)						
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> ; в словах с непроизносимыми согласными Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i> букв, знание их последовательности Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами Алфавит: правильное название	Различие звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> . Установление <b>соотношения</b> звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <b>е, ё, ю, я</b> ; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, <i>абзаца</i> . Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами	10	10			<b>Сравнивать</b> звуковой и буквенный состав слова. <b>Объяснять</b> функции букв <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> . <b>Называть</b> правильно буквы алфавита, знать их последовательность.
Лексика (20 ч)						
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту		10	10	8	<b>Ориентироваться</b> самостоятельно в толковом словаре учебнике: находить значение неизвестных слова, выписывать его. <b>Подбирать</b> синонимы для заполнения пропуска в

<p>требует уточнения</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение об использовании в речи синонимов и антонимов</p>	<p>или уточнение.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</p> <p>Наблюдение об использовании речи синонимов и антонимов</p>					<p>предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима.</p>
<b>Состав слова ( морфемика ) (27 ч.)</b>						
<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов: с помощью суффиксов и</p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>		14	9	9	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p> <p><b>Группировать</b> слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать «лишнее» слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p><b>Подбирать</b> максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p><b>Анализировать</b> текст с установкой на поиск в нем родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова - давать развернутое его толкование.</p> <p>При определении состава слова <b>приводить доказательства</b> (в игровых упражнениях типа:</p>

приставок. Разбор слова по составу.						«Докажи, что в слове... корень...»; «Докажи, что в слове... нет приставки...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).
<b>Морфология (118 ч)</b>						
Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонения имён существительных (1, 2, 3-склонение). Морфологический разбор имён существительных,	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение склонения имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> . Морфологический разбор имён существительных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола.	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>Классифицировать</b> (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные части речи). <b>Выдвигать предложения:</b> находить основание для классификации имён существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам, спряжениям). <b>Характеризовать</b> признаки изученных частей речи. <b>Контролировать</b> правильность выполнения морфологического разбора.



<p>имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1. 2. 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (сопряжение). Способы определения I и II спряжения- глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и</p>	<p>Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок Союзы <i>и, а, но</i> и их роль в речи. Частица <i>не</i>, её значение</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>числам.</p> <p>Морфологический разбор глаголов.</p> <p>Наречие значение и употребление в речи.</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <b>и, а, но</b> и их роль в речи. Частица <b>ни</b> и её значение.</p>						
<b>Синтаксис (42ч)</b>						
<p>Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование</p>	<p>Различие предложения, словосочетания, слова (Осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложений: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование</p>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<p><b>Анализировать</b> деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные/вопросительные предложения.</p> <p><b>Распространять</b> предложения по опорным вопросам.</p> <p><b>Задавать</b> смысловые вопросы (от слова к слову).</p> <p><b>Анализировать</b> текст, находить в тексте предложения с однородными членами</p>

второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений	интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений					
<b>Орфография и пунктуация (163 ч)</b>						
Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил право писания: сочетания <b>жи—ши, ча- ща, чу—щу</b> • сочетания <b>чк—чн, чт, щн</b> . • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил право писания: сочетания <b>жи—ши, ча- ща, чу—щу</b> • сочетания <b>чк—чн, чт, щн</b> . • перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>Определять</b> наличие изученных орфограмм в словах. <b>Объяснять</b> написания слов. <b>Соотносить</b> звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. <b>Обосновывать</b> написание слов («Докажи, что в слове <i>гора</i> пишется буква <b>о</b> » ). <b>Прогнозировать</b> наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. <b>Контролировать</b> правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. <b>Составлять</b> словарик слов, в которых были допущены ошибки. <b>Моделировать</b> в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. <b>Группировать</b> слова по месту и типу орфограммы. <b>Объяснять</b> написание слов, используя

<p>собственных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>•непроизносимые согласные</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>•разделительный <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, рожь, мышь</i>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён существительных ( кроме существительных на – <b>мя,- ий, -ья, -ье,-ия.- ов,-ин</b>)</li> <li>• безударные падежные окончания имён прилагательных;</li> <li>• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>• <b>не</b> с глаголами</li> <li>• мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);</li> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании <b>–ться</b></li> <li>• безударные личные окончания глаголов</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</li> </ul>					<p>орфографический словарь учебника.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при за- поминании слов.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><b>Создавать</b> собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов.</p> <p><b>Объяснять</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p><b>Оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки</p>
--	--	--	--	--	--

<p>пишешь, учишь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкий знак в глаголах в сочетании</li> </ul> <p><b>–ться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безударные личные окончания глаголов</li> <li>• раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>• знаки препинания в конце предложения: точка вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</li> </ul>						
<b>Развитие речи (102ч.)</b>						
<p>Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание,</p>	<p>Осознание ситуации общения с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание,</p>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<p><b>Анализировать</b> уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке.</p> <p><b>Использовать</b> нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p><b>Моделировать</b> правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><b>Анализировать</b> успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, <b>аргументировать</b> его с учётом ситуации общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка.</p> <p><b>Соотносить</b> тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p><b>Воспроизводить</b> текст в соответствии с заданием:</p>

<p>благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными и монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>	<p>повествования, рассуждение) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>					<p>подробно, выборочно.  <b>Анализировать</b> и <b>корректировать</b> тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.  <b>Составлять</b> план текста.  <b>Сочинять</b> письма, поздравительные открытки.  <b>Оценивать</b> текст, находить в тексте смысловые ошибки</p>
---	---	--	--	--	--	--

<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

### Оценка достижений планируемых результатов

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, диктанты.

Контрольные работы взяты из сборника «Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С.В.Иванова.- М.: Вентана- Граф.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>В наличии %</b>
<b>Библиотечный фонд</b>		
С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. «Русский язык» :1-4 класс :учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в2 ч. - М.: Вентана- Граф.	<b>к</b>	<b>100</b>
	<b>к</b>	<b>100</b>
С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. «Русский язык» :1-4 класс :рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. . - М.: Вентана- Граф	<b>к</b>	<b>100</b>
С.В.Иванов Программа четырёхлетней начальной школы по русскому языку. – М. :Вентана–Граф,2012.- (Начальная школа XXI века)	<b>д</b>	<b>100</b>
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска (магнитно- маркерная)	<b>д</b>	<b>100</b>
Мультимедийный проектор	<b>д</b>	<b>100</b>
Ноутбук	<b>д</b>	<b>100</b>
Принтер лазерный	<b>д</b>	<b>100</b>
Мультимедийное пособие по русскому языку 1-4 классы	<b>д</b>	<b>100</b>
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические парты двухместные с комплектом стульев	<b>к</b>	<b>100</b>
Стол учительский	<b>д</b>	<b>100</b>
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.	<b>д</b>	<b>100</b>
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
Развитие речи (многопользовательская версия)	<b>д</b>	<b>0</b>
Академия младшего школьника: 1-4 класс (многопользовательская сетевая версия)	<b>д</b>	<b>100</b>



Компакт-диск «Страна Лингвиния. Мультимедийная книжка. Фонетика. Графика. Орфография»	Д	0
Компакт-диск «Фраза»	Д	0
Компакт-диск «Школьное приключение. Форсаж без учебников. 3 класс»	Д	0
<b>Печатные пособия</b>		
Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»	Д	0
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол» (12 табл., формат А1, лам.)	Д	0
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» (12 табл., формат А1, лам.)	Д	0
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное» (12 табл., формат А1, лам.)	Д	0
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение» (8 табл., формат А1, лам.)	Д	0
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение» (6 табл., формат А1, лам.)	Д	0
Набор таблиц «Словарные слова»	Д	100
Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»	Д	0
Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»	Д	0
Таблицы демонстрационные «Русский язык 1-4.»	Д	100
Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»	Д	0
Панно демонстрационное магнитно-маркерное по различным темам предмета	Д	0
Стенд-лента «Буквы», 4000*550 мм.	Д	0
Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ», 1300*800 мм.	Д	0
Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных», 1300*800 мм.	Д	0
Опорные таблицы по русскому языку 1-4 класс	Д	100

Д-демонстрационный, К- комплект