

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель МО <u>О.И.Аф</u> Тарасова О.А. Протокол № <u>7</u> от « <u>23</u> » <u>06</u> 2014 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МОУ Белоколодезская СОШ <u>А.В.</u> Артемова Т.В. « <u>26</u> » <u>06</u> 2014 г.	«Утверждаю» Директор МОУ Белоколодезская СОШ <u>О.И.Аф</u> Тарасова Т.И. Приказ № <u>163</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2014 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
2-4 классы**

2014 год

Пояснительная записка

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. В связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» как учебный предмет поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2-4 классах на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, линии УМК «Английский язык» авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. Издательства «Просвещение» и соответствует ФГОС примерной программы начального общего образования по английскому языку 2011 года с учетом первой ступени (2-4 классы), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2014-2015 уч. году

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **Формирование** первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования»

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени. Объем часов учебной нагрузки (2 часа в неделю), отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку, свобода и ответственность.
2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. **Ценности:** Здоровье физическое; здоровье социальное; активный, здоровый образ жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. **Ценности:** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.
7. Воспитание уважения к культуре народов и народов иноязычных стран. **Ценности:** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

Общим результатом освоения основной образовательной программы начального образования является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального познавательного и коммуникативного развития. В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определенных личностных результатов в освоении учебного предмета.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

1. ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
5. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
7. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
 - языковые способности
 - способности к решению речемыслительных задач
 - психические процессы и функции
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия

- работать над звуками, каллиграфией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским словарем, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

4. Универсальные учебные действия

- работать с информацией: извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

В результате изучения английского языка ученик научится

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Предметное содержание

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые

знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.*

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*), понимать основную информацию услышанного;

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, выполнение лексико-грамматических упражнений; отвечать письменно на вопросы писать открытки-поздравления с праздником (объем 15-20 слов); писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Читать по транскрипции, писать красиво и правильно.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. *Предложения с оборотом there is/there are.* Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Местоимения:

личные, притяжательные и вопросительные. Количественные числительные до 100 и порядковые до 30. Модальные глаголы. Наречия времени, места и образа действия. Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Воспитательный аспект

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данном курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения духовного мира учащихся через познание и понимание новой культуры.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, малой родине, родному языку, свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость, милосердие, забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: Здоровье и здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: жизнь, родная земля, окружающий мир, экология.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота, гармония, духовный мир.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность.

Развивающий аспект

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

2. Развитие речевых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Социокультурный аспект

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание учебного предмета 2 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Я и моя семья	15ч
2	Я и мои друзья. Знакомство.	13ч
3	Мир моих увлечений.	9ч
4	Мир вокруг меня.	14ч
5	Погода. Времена года. Путешествие.	2ч
6	Страны изучаемого языка и родная страна.	15ч

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класса
(2 урока в неделю, всего 68 уроков за год)

Цикл	Тема	Характеристика видов учебной деятельности	К-во часов
1	Я и моя семья		15

		<i>Овладение диалогической формой речи Диалог-расспрос, поддержать и завершить разговор, выражать основные речевые функции. Соблюдение правил этикета. Высказываться логично и связно.</i>	
	Я и мои друзья. Знакомство	<i>Овладение монологической формой речи. Использование основных коммуникативных типов речи</i>	13
	Мир моих увлечений	<i>Овладение специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями</i>	9
	Мир вокруг меня	<i>Учатся читать по транскрипции</i>	14
	Погода. Времена года. Путешествия.		2
	Страны изучаемого языка и родная страна		15
			Всего 68ч

Содержание учебного предмета 3 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Я и моя семья	8ч
2	Мой день	4 ч
3	Мой дом	8ч
4	Я и мои друзья. Знакомство	8ч
5	Мир моих увлечений.	8ч
6	Моя школа	2ч
7	Мир вокруг меня.	10ч
8	Погода. Времена года. Путешествие.	8ч
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	12ч

**Тематическое планирование с определением основных видов
Учебной деятельности обучающихся 3 класса
(2 урока в неделю, всего 68 уроков за год)**

Цикл	Тема	Характеристика видов учебной деятельности	К-во часов
1	Я и моя семья	<i>Овладение диалогической формой речи</i> <i>Овладение монологической формой речи</i> <i>Диалог- расспрос, поддержать и завершить разговор ,выражать основные речевые функции.</i> <i>Соблюдение правил этикета.</i>	8
	Мой день	<i>Высказываться логично и связно.</i>	4
	Мой дом		8
	Я и мои друзья. Знакомство	<i>Овладение монологической формой речи .Использование основных коммуникативных типов речи</i>	8
	Мир моих увлечений	<i>Овладение специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями</i>	8
	Мир вокруг меня	<i>Учатся читать по транскрипции</i>	10
	Моя школа	<i>Воспринимают и понимают на слух</i>	2
	Погода. Времена года.		8

	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна		12 Всего 68ч
--	---	--	---

Содержание учебного предмета 4 класс

Цикл	Тема	Предметное содержание	К-во часов
1	Я и моя семья	<i>Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии</i>	10
2	Мир вокруг меня	<i>Любимые домашние животные. Выходной день в зоопарке. Природа и экология</i>	8
3	Мой день	<i>Распорядок дня школьника. Распорядок в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни.</i>	8
4	Моя школа	<i>Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы.</i>	12
5	Мой дом.	<i>Мой дом (квартира, комната) Повседневная жизнь, быт, семья.</i>	8
6	Страны изучаемого языка. Место, где я живу.	<i>Родная страна, страна изучаемого языка. Города и села, достопримечательности.</i>	10
7	Я и мои друзья. Знакомство	<i>Мои друзья. Мои увлечения.</i>	1
8	Погода. Времена года. Путешествия.	<i>Страна изучаемого языка. Праздники. Увлечения. Межличностные отношения. Каникулы. Мои друзья и я.</i>	9
9	Мир моих увлечений	Магазин игрушек	2 Всего

			68ч
--	--	--	------------

**Тематическое планирование с определением основных
Видов учебной деятельности обучающихся 4 класса
(2 урока в неделю, всего 68 уроков за год)**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов
1	Я и моя семья	10ч
2	Мой день	8ч
3	Мой дом	8ч
4	Я и мои друзья. Знакомство	3ч
5	Мир моих увлечений.	2ч
6	Моя школа	12ч
7	Мир вокруг меня.	8ч
8	Погода. Времена года. Путешествие.	9ч
9	Страны изучаемого языка и родная страна.	8ч

Перечень учебно-методических средств обучения.

№п/п	Наименование материально-технического обеспечения	Кол-во на класс	Фактически
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Примерная программа начального общего образования	Д	100%
2	Рабочая программа к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы	Д	100%
3	Учебно-методический комплект «English 2-4» (учебник, рабочая тетрадь)	К	100%
	Печатные пособия		
4	Наглядно-дидактический материал	Д	100%
5	Демонстрационно - тематические таблицы	Д	20%
6	Алфавит (настенная таблица)	Д	100%
7	Грамматические таблицы	Д	10%
8	Портреты писателей стран изучаемого языка	Д	100%
9	Карты на иностранном языке	Д	-
10	Карты стран изучаемого языка	Д	10%
11	Флаги изучаемого языка	Д	-
12	Набор фотографий, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	-
13	Комплект словарей	П	-
14	Справочники по иностранному языку	П	-
15	Демонстрационно-тематические таблицы для начальной школы	Д	-
	Информационно-коммуникативные средства		
16	Компьютерные программы	Д-П	100%
17	Универсальный настольный компьютер	1	100%
18	Аудиозаписи на иностранном языке	К	100%
19	Цифровой проектор	1	100%
20	Экран настенный	1	100%
21	Принтер лазерный цветной	1	-
22	Сетевой фильтр-удлинитель	1	100%
23	Укладки для аудиовизуальных средств	1	-
24	Видеомагнитофон	1	-
25	Лингафонные устройства	Д	100%

Формы и средства контроля

В соответствии с требованиями ФГОС НОО контроль уровня обученности во 2 классе направлен на выявление достижений учащихся и проводится с целью отслеживания продвижения обучающихся 2 класса в предмете. Контроль во 2 классе проводится в тестовой форме, за исключением говорения. Контроль проводится комплексно. Контрольные работы взяты из раздела Progress Page.

В 3-4 классах проводится контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контрольные и самостоятельные работы взяты из учебника «Английский язык» для 3 -4 класса общеобразовательных учреждений, авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой, рабочей тетради.



12

страниц
руководитель МО
Тарасов, О.А.

