

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя
общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Согласовано
Руководитель МО
А. Хаустова Д.В.

Протокол № 6 от
« 4 » 06 2014 г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УВР МОУ
Белоколодезская СОШ
А.А. Артемова Т.В.
« 26 » 06 2014 г.

Утверждаю
Директор МОУ
Белоколодезская СОШ
Тарасова Т.И.
Приказ № 203 от
« 30 » 07 2014 г.



Рабочая программа по всеобщей истории

5-9 класс

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторских программ:

для 5 класса - Вигасин А.А «История Древнего мира» М, Просвещение, 2011г.

для 6 класса - Е.В. Агибалова, «История средних веков», М, Просвещение, 2011г.;

для 7 класса - «Новая история 7 кл» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной, М, Просвещение, 2011г.

для 8 класса - «Новая история 8 кл» под редакцией А. Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной, М, Просвещение, 2011 г.

для 9 класса - программы по Всеобщей истории (Новейшей истории), автор О.С. Сороко-Цюпа, М, Просвещение, 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственного стандарта, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа основана на синхронно-параллельном изучении курсов Истории России и Всеобщей истории в 9 классе.

Цели и задачи курса «История древнего мира»:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии и России в частности. А также их места в истории мировой цивилизации;
- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Цели и задачи курса «История средних веков»:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы и Азии, а также их места в истории мировой цивилизации
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей

- освоение систематизированных знаний об истории человечества

Цели и задачи курса «Новая история»:

- Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека
- появление и развитие капиталистических отношений
- знание основных черт развития индустриального и традиционного обществ, изменений, происшедших в мире за 200 лет
- причины революций и реформ
- формирование представлений о прошлом человечества
- знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ за период 19-начала 20 века, периодизации Нового времени, формировании гражданских обществ, международных конфликтах, особенностях духовной жизни и социальной структуры
- формирование исторического мышления, позволяющего учащимся самостоятельно истолковывать факты, анализировать и описывать события

Цели и задачи курса «Новейшая история»:

- формирование у учащихся целостного представления об исторической картине мира, закономерностях развития стран и народов, историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях нашей страны, любви к Родине, толерантности.
- формирование представлений об основных чертах развития индустриального и постиндустриального обществ, понятия Новейшее время и его периодизации, о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным, о новой социальной структуре общества, о социальных реформах в правовых государствах, о международных конфликтах, приводивших к войнам, о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры.
- освоение школьниками ключевых исторических понятий;
- ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XX- начале XXI века;
- раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XX- начале XXI века;
- раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Изменения, внесенные в авторскую программу и их обоснование:

1. Изменений в рабочей программе для 5 - 6 класса нет. В авторской программе Вигасина А.А на изучение истории «История Древнего мира» в 5 классе отводится 70 часов с учетом пропедевтического курса. В рабочей программе на изучение предмета отводится 70 часов.
2. В авторской программе Е.В Агибаловой на изучение истории Средних веков в 6 классе отводится 36 часов. В рабочей программе на изучение предмета отводится 36 часов.
3. В 7 классе авторская программа А.Я.Юдовской рассчитана на 32 часа, учитель на изучение Всеобщей истории планирует 33 часа в год. Дополнительные часы были использованы из резервного времени по истории России. 1 час был добавлен на урок повторения по теме: «Эпоха Просвещения».

4. Авторская программа в 8 классе рассчитана на 32 часа, учитель на изучение Всеобщей истории планирует 30 часов в год. На 2 часа была сокращена тема «Строительство новой Европы» за счет объединения параграфов, чтобы дать часы на историю России.

5. В 9 классе часы, запланированные на преподавание Истории России (68 ч) и Всеобщей истории (34 ч) авторами программ и учебников (из расчета 3 часа истории в неделю, 102 часа за год), не выделяются в учебном плане школы в указанном количестве (история ведется по 2 часа в неделю, 68 часов в год), поэтому много тем совмещаются, часть материала дается блоками, некоторые темы по Всеобщей истории идут обзорно или в дополнение к Истории России.

УМК:

- учебник История Древнего мира: учеб. для 5 кл. /А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая изд – М.:Просвещение, 2008.

Годер Г.И.Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5 кл.: В 2 вып. – М. «Просвещение», 2009

Электронное наглядное пособие - диск «История древнего мира. 5класс.»

Поурочные планы по истории Древнего мира. 5 класс.-3-е издание к учебному комплексу А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой. Автор-составитель Л.Л.Кочергина.- Волгоград, «Учитель», 2007 г.

- по истории средних веков – учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История средних веков», М, Просвещение, 2009 г;

поурочные планы по учебнику Е.В Агибаловой «История средних веков», автор-составитель Н.Ю. Колесниченко;

- учебник: Всеобщая история, История нового времени, 1500-1800 год, автор Юдовская А.Я., М, 2013 г

Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я, автор-составитель Кочетов Н.С.

- учебник – Новая история 1800-1917 г, автор Юдовская А.Я., 2010 г

Поурочные планы по учебнику Юдовской АЯ, автор-составитель Кочетов НС

- учебник О.С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история», 2010 г

Поурочные планы по Новейшей истории, автор-составитель Окороков ИН.

Количество учебных часов:

Рабочая программа по История Древнего мира рассчитана на 70 часов за год, 2 часа в неделю

Рабочая программа по Истории средних веков рассчитана на 36 часов за год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа по «Новой истории 7 кл» рассчитана на 2 часа в неделю, 33 часа на год

Рабочая программа по «Новой истории 8 кл» рассчитана на 2 часа в неделю, 30 часов за год

Рабочая программа по «Всеобщей история. Новейшей истории», рассчитана на 2 часа в неделю, 24 часа за год.

в общем объеме 193 часа на ступени основного общего образования.

Формы рганизации учебного процесса:

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: устные ответы, письменные индивидуальные ответы, работа по карточкам, терминологические диктанты, тестирование.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение повторительно-обобщающих уроков.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

- знать основные этапы и ключевые события истории и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку
- работать с хронологией, историческими источниками
- описывать, реконструировать события
- работать с версиями, оценками
- применять знания в социальной среде

Календарно-тематическое планирование уроков «Истории Древнего мира» в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание Тип урока. Требования к уровню подготовки обучающихся. Вид контроля.
Раздел 1 Введение (пропедевтический модуль 10 часов)				
1	Что и как изучает история	1		Объяснить смысл терминов урока. Почему изучают историю. Рассказать об истории родного края. Работать с картой. Составить рассказ об источниках древности на территории нашего края. Объяснить значение терминов. Д.З: Написать рассказ об известных источниках древности на территории нашего края. Рисунки о родном крае.
2	Лента времени	1		Объяснить смысл терминов. Объяснить, как велся счет лет в истории. Определять век и вести подсчет исторического времени. Устанавливать последовательность счета на ленте времени. Решение задач на счет исторического времени. Составление исторических задач, используя ленту времени. Д.З. Составить исторические задачи на счет исторического времени. Сочинить рассказ с использованием терминов урока.
3	Моя родословная. Я и моё имя.	1		Объяснить смысл терминов урока. Составлять родословную семьи. Объяснять возникновения имен, отчеств и фамилий. Задание на составление родословной семьи. Исследовать, как появились прозвища некоторых исторических личностей. Д.З. Составить генеалогическую таблицу своей семьи. Узнать, что означает ваше имя
4	История на карте	1		Ориентироваться на карте. Показывать необходимые объекты на карте. Объяснять карту, используя условные знаки. Объяснять значение условных знаков Д.З. Составить таблицу: Общее и различие исторической и географической карт
5-6	История в архитектурных памятниках	2		Объяснить предназначение: а) пирамиды; б) саркофага; в) акрополя; г) амфитеатра. Доказать, что город - архитектурный памятник. Описать жилище: его предназначение и отличие

				от другого жилища. Объяснить смысл терминов Д.З Нарисовать и описать ваш дом или село, город. Перечислить архитектурные памятники вашего города. Составить рассказ об истории построения вашего села, города или дома.
7	История вещей и одежда в разные времена	1		Описывать, что стояло на столе: а) в замке; б) в греческом доме; в) в королевском дворце; г) в русской избе и объяснить различия. Описать и объяснить предназначение, изменение шкафа, стула. Определить назначение различных видов одежды, кому принадлежала, почему ? Задание на нахождение общего и различного в предметах, используемых во время трапезы. Рассмотреть изменения, происходящие в одежде из века. Нарисовать одежду разных народов, используя дополнительную литературу
8	История письменности	1		Определять различие и общее между разными видами письменности. Рассказывать о появлении алфавита. Объяснять значение терминов. Объяснять назначение науки палеографии. Задание на определение различных видов письменности и материала для письма у разных народов. Рассказывать о значении палеографии. Д.З. Составить сравнительную таблицу Различных видов письменности. Сочинить рассказ с использованием терминов урока
9	Гербы, флаги, гимны, государств	1		Давать определения государственным символам. Знать составляющие элементы государственных символов. Задание на объяснение терминов и составление мини-рассказов. Рассказывать о значении государственной символики Составить герб своей семьи
10	Россия - многонациональное государство	1		Знать отличие государства и страны. Уметь использовать данные понятия на практике
Раздел 2. Жизнь первобытных людей (5 час)				
11	Первобытные собиратели и охотники	1		Рассказать о расселении древнейшего человека. Описать портрет древнейшего человека. Объяснить, чем занимается, какими орудиями труда пользовался. Объяснить причину появления верований, религий. Рассказать о возникновении первобытного искусства Д.з. Учебник§1-3, с. 8-17; рабочая тетрадь с. 3-14
12	Первобытные собиратели и охотники	1		
13	Первобытные земледельцы, скотоводы	1		Описывать условия и образ земледельцев и скотоводов. Объяснить смысл исторических понятий урока. Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнить родовую об-

14	Первобытные земледельцы, скотоводы	1		щину и соседскую общину. Д.З. Учебник §4, 5с. 20-27; Рабочая тетрадь с. 14-16 Подготовить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Составление кроссвордов
15	Повторительно-обобщающий урок: «Первобытный мир»	1		Тестирование, решение кроссвордов, диктант (терминов)
Раздел 3. Древний Восток (19 час)				
16	Древний Египет: Географическое местоположение и природные условия, население.	8 1		Объяснить смысл терминов. Показывать на карте положение Древнего Египта. §6
17	Труд, быт и жилище ремесленников и земледельцев. Рабы и их роль в хозяйственной жизни.	1		Объяснить назначение предметов быта и труда. Описать условия жизни и основные занятия древних египтян. §7
18	Жизнь египетского царского вельможи;	1		Нарисовать характерные черты политического строя. Нарисовать схему управления Древнего Египта Выделить основные черты, присущие группам населения. Составить рассказ описание: «Жизнь и быт Фараона, жреца, земледельца, раба». Задание на работу с картой. §8
19	Военные походы фараонов.	1		§9, рабочая тетрадь
20	Религия древних египтян.	1		Объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов Рассказ о мифах и религии египтян. §10
21	Культура Древнего Египта			Работа с документами. Учебник §11; рабочая тетрадь Сделать макет египетской пирамиды.
22	Письменность и знания древних египтян	1		§12. Составить кроссворд.
23	Урок повторения по теме «Древний Египет»	1		Терминологический диктант
24	Западная Азия в древности Древнее Двуречье	7 1		Называть и показывать расположение Древневосточных государств на карте. Показывать передвижения войск на карте. Уметь работать с историческими документами. §13
25	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		Сравнивать религии египтян и жителей Западной Азии. Объяснять: цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи. Выделять общее и особенное в образе жизни и

26	Финикийские мореплаватели	1		занятий жителей Древнего Египта и Западной Азии.§14
27	Библейские сказания	1		Сравнивать культуру Передней Азии и Древнего Египта
28	Древнееврейское царство	1		Д.З. Учебник§17; рабочая тетрадь
29	Ассирийская держава	1		§18.Подготовить сравнительные таблицы
30	Персидская держава «царя царей»	1		§19.Уметь показывать страны Персидской державы на карте.
31	Древняя Индия и Китай Природа и люди древней Индии	4 1		Называть хронологические рамки существования Древней Индии и Древнего Китая. Показывать по карте, рассказывать об особенностях природных условий Индии и Китая. Называть существенные черты политического устройства Индии и Китая.§20.
32	Индийские касты	1		Выделять характерные черты положения основных групп населения.§21
33	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая	1		Сравнивать религиозные верования Индии и Китая. Называть имена наиболее известных правителей Древнего Востока§22.
34	Повторительно-обобщающий урок «Путешествие по Древнему Востоку».	1		Игра «Что, где, когда»

Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (20 часов)

35	Древнейшая Греция Греки и критяне	5 1		Рассказывать о природных условиях Древней Греции и их влиянии на жизнь людей.§24
36	Микены и троя	1		Рассказывать о населении Древней Греции и его занятиях. §25
37	Поэма Гомера «Илиада»	1		Излагать мифы Древней Эллады, объяснять их значение для изучения истории. §26.
38	Поэма Гомера «Одиссея»	1		Показать на карте морской путь, который предстояло преодолеть Одиссею. §27
39	Религия древних греков	1		Составить список греческих богов§28
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7		
40	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		Объяснить, как образовывались греческие полисы.Объяснить причины деления полисов по роду занятий на торговоремесленные и сельскохозяйственные. .§29

41	Зарождение демократии в Афинах	1		Рассказать об Афинах как смешанном полисе: торгово-ремесленном и сельскохозяйственном. §30
42	Древняя Спарта	1		Рассказывать о Спарте, характеризовать ее государственное устройство. §31
43	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		Характеризовать политическую власть в Афинах VIII—VII вв. до н.э. Раскрывать суть реформ Солона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ. §32
	Олимпийские игры в древности	1		Рассказать о первых олимпийских играх. §33
44	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		Изменение в политической системе и основных слоях населения при Перикле. §34
45	Нашествие персидских войск на Элладу	1		Раскрывать причины греко-персидских войн. Рассказывать о наиболее крупных сражениях и их последствиях. §35
46	Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии	5		Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов. §36
	В гаванях Афинского порта Пирей	1		
47	В городе богини Афины	1		Описывать город Афины. Определять положение женщин в Афинах. §37
48	В афинских школах и гимназиях	1		Описывать и выявлять особенности архитектуры в храмах. §38
49	В театре Диониса	1		§39
50	Афинская демократия при Перикле	1		Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев. §40
51	Македонские завоевания в IV в. до н. э.	3		Объяснить причины возникновения македонского царства. Характеризовать внутреннюю жизнь Македонии. Описывать состояние македонской армии. Объяснять причины потери Грецией независимости. Рассказывать о македонских царях Филиппе и Александре. §41
	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
52	Поход Александра Македонского на	1		Рассказывать о войне Александра Македонского против персов. Описывать войско персов. §42

	Восток			Рассказывать об Александрии Египетской. Рассказывать о развитии в Древней Греции. §43
53	В Александрии Египетской	1		Составлять описания памятников архитектуры Древней Греции. Находить общее в быту и образовании афинян и спартанцев.
54	Урок повторительно-обобщающий по теме «Древняя Греция»	1		Решение кроссворда. Тестирование Рабочая тетрадь с. 39-45
Раздел 5. Древний Рим (16 часов)				
55	Рим: его возникновение до господства над Италией Древнейший Рим Завоевание Римом Италии	2 1		Называть дату основания Рима и превращение его в крупный город. Объяснять влияния природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии. Излагать легенду об основании Рима, соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями об основании Рима.
56	Устройство Римской республики	1		Рассказывать о реальном управлении в древнейшем Риме. Объяснять причину разделения населения на патрициев и плебеев. Причину отмены выборности царей. Рассказывать о религиозном веровании в Древнем Риме. Д.З. Учебник §44-45с. 204-215; рабочая тетрадь с. 46-51
57	Рим - сильнейшая держава и гражданские войны Вторая война Рима с Карфагеном	6 1		 Задание на описание природных условий в Италии. §47
59	Рабство в древнем Риме	1		
60	Земельный закон братьев Гракхов	1		§50, стр. 230-234, рабочая тетрадь Задание на соотнесение природных условий с занятиями древних римлян.
61	Восстание Спартака Единовластие Цезаря. Установление империи	1		Рассказывать о диктатуре Цезаря, объяснять суть диктатуры Цезаря. Падение диктатуры Цезаря. §51-53
62	Восстание Спартака Единовластие Цезаря. Установление империи	1		

	Римская империя в первые века н.э. и разгром западной Римской империи	8		
63	Соседи Римской империи	1		Описывать жизнь соседей Римской империи. §54
64	В Риме при императоре Нероне	1		Соправительство Антония и Октавиана. Императорская власть. Давать характеристику римским императорам: Октавиан, Нерон, Траян, Константин. §55
65	Первые христиане и их учение	1		Рассказывать о зарождении христианства. Рассказывать о труде и досуге римлян. §56
66	Расцвет империи во 2-м веке	1		Описывать основные архитектурные сооружения и скульптурные памятники. Перечислять основные литературные произведения Древнего Рима. Рассказывать о развитии ораторского искусства в Риме. Рассказывать о развитии наук в Древнем Риме. §57
67	«Вечный город» и его жители	1		§58. Рассказать \ о крупнейшем городе империи.
68	Римская Империя при Константине	1		Объяснять причины распада Римской империи на западную и восточную. Задание на установление последовательности событий в Римской империи. §59
69	Взятие Рима варварами	1		Рассказывать о борьбе римлян с варварами. §60
70	Повторительно-обобщающий урок	1		Тестирование.
				Итого: 70 часов

Календарно-тематическое планирование уроков «Истории средних веков» 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	Введение. Что изучает история средних веков.	1	сентябрь	Стр. 6-11
2	Древние германцы и Римская империя	1	сентябрь	*1 Устный опрос
3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	1	сентябрь	*2 Беседа
4	Карл Великий и образование Франкской империи.	1	сентябрь	*3 Устный опрос
5	Западная Европа в IX-XI веках.	1	сентябрь	*4 Беседа
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	сентябрь	*5 Терминологический диктант

7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	сентябрь	*6 Устный опрос
8	Культура Византии	1	сентябрь	*7 карточки
9	Образование славянских государств	1	октябрь	*8 карточки
10	Арабский халифат и его распад.	1	октябрь	*9 Беседа
11	Культура стран Арабского халифата.	1	октябрь	*10 Устный опрос
12	Средневековый замок.	1	октябрь	*11 Устный опрос
13	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	октябрь	*12 Устный опрос
14	Формирование средневековых городов	1	октябрь	*13 Устный опрос
15	Торговля и денежное дело в Европе.	1	октябрь	*14 Терминологический диктант
16	Католическая церковь и еретики.	1	октябрь	*15 Беседа
17	Крестовые походы	1	ноябрь	*16 карточки
18	Объединение Франции	1	ноябрь	*17 карточки
19	Англия в XI-XII веках.	1	ноябрь	*18 Беседа
20	Начало Столетней войны.	1	ноябрь	*19 карточки
21	Жакерия. Восстание Уота Тайлера в Англии	1	ноябрь	*20 Устный опрос
22	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	ноябрь	*21 карточки
23	Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	ноябрь	*22 Беседа
24	Усиление власти князей в Германии.	1	ноябрь	*23 Терминологический диктант
25	Расцвет итальянских городов	1	декабрь	*24 карточки
26	Гуситское движение в Чехии	1	декабрь	*25 Беседа
27	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1	декабрь	*26 Устный опрос
28	Средневековая культура стран Западной Европы. Образование и философия	1	декабрь	*27 Терминологический диктант
29	Средневековая литература и искусство	1	декабрь	*28 Устный опрос
30	Культура раннего возрождения в Италии	1	декабрь	*29 карточки
31	Научные открытия и изобретения.	1	декабрь	*30 Беседа
32	Средневековый Китай.	1	декабрь	*31 Устный опрос
33	Индия в средние века.	1	январь	*32 карточки
34	Государства и народы доколумбовой Америки.	1	январь	*33 Беседа
35	Африка в средние века.	1	январь	*34 Устный опрос
36	Урок повторения и обобщения материала	1	январь	Контрольная работа

ИТОГО: 36 ЧАСОВ

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «НОВОЙ ИСТОРИИ»
В 7 КЛАССЕ**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание.
<i>Тема №1-2. Эпоха Великих Географических открытий. Европа от средневековья к новому времени</i>				
1.	Что изучает история Нового времени. Введение	1ч.	январь	Стр. 1-5. Беседа, составление таблицы
2.	Технические открытия	1ч.	январь	§1. Комбинированный, фронтальный опрос по терминам
3.	Великие географические открытия	1ч.	февраль	§2. Комбинированный, индивидуальная работа по терминам
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1ч	февраль	§3. Комбинированный, терминологический диктант
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1ч	февраль	§4. Комбинированный, письменная работа по вопросам учебника
6.	Европейское общество в раннее Новое время	1ч	февраль	§5. Комбинированный, работа с терминами
7.	Повседневная жизнь	1 ч	февраль	§6. комбинированный, устные ответы
8.	Высокое Возрождение. Великие гуманисты Европы	1ч.	Февраль	§7. Комбинированный, устные ответы, составление таблицы
9	Мир художественной культуры эпохи Возрождения - литература	1ч.	Февраль	§8. Комбинированный, фронтальный опрос
10	Мир художественной культуры эпохи Возрождения - живопись	1ч	февраль	§9. Комбинированный, фронтальный опрос
11	Рождение новой европейской науки	1ч.	февраль	§10. Комбинированный, индивидуальная работа с терминами. Тесты
<i>Тема №3. Реформация и Контрреформация в Европе.</i>				
12	Начало Реформации в Европе.	1ч	март	§11. Комбинированный, терминологический диктант
13	Распространение Реформации в Европе	1ч	март	§12. Изучение нового материала, составление опорного конспекта
14	Королевская власть и Реформация	1ч	март	§13. Комбинированный, работа по карточкам
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1ч	март	§14. Комбинированный, устные ответы. Тесты
<i>Тема №4. Ранние буржуазные революции.</i>				

16	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	1ч	март	§15. Комбинированный, терминологический диктант
17	Парламент против Короля. Революция в Англии.	1ч	Апрель	§16. Комбинированный. устные ответы
18	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1ч	апрель	§17. Комбинированный, устный фронтальный опрос по понятиям
19	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1ч	апрель	§18-19. Комбинированный, устные ответы
20	Урок повторения и обобщения	1ч	апрель	Письменная проверочная работа
<i>Тема №5. Эпоха просвещения. Время Преобразований.</i>				
21	Век Просвещения. Великие Просветители	1ч	апрель	§20. Новый материал, составление таблицы
22	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1ч	апрель	§21. Комбинированный, фронтальная беседа
23	Промышленный переворот в Англии	1ч	апрель	*22. Комбинированный, фронтальная беседа
24	Английские колонии в Северной Америке	1ч	апрель	§23. Комбинированный, фронтальная беседа
25	Война за независимость. Создание США	1ч	апрель	§24. Комбинированный, устные ответы
26	Франция в XVIII в.. Причины и начало Великой французской революции.	1ч	май	§25. Комбинированный, фронтальный опрос
27	Великая французская революция. От монархии к республике	1ч	май	§26. Комбинированный, устные ответы
28	Великая французская революция. Якобинская диктатура. НаполеонБонапарт.	1ч	май	§27. Комбинированный, фронтальный опрос
29	Урок повторения и обобщения	1ч	май	Письменная проверочная работа
30	Государства Востока: традиционное общество.	1ч	май	§28. Комбинированный, фронтальный опрос
31	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1ч	май	§29. Комбинированный, устные ответы
32	Япония в эпоху правления династии Токугава	1ч.	май	*30. Комбинированный, фронтальный опрос
33	Урок повторения и обобщения	1ч	май	Повторить основные даты и события. Письменная проверочная работа.

Итого: 33 ч

Календарно-тематическое планирование уроков «Новой истории» в 8 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
<i>Тема I. Становление индустриального общества (7 час)</i>				
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1 ч.	сентябрь	§1-2. Лекция, опорный конспект
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1 ч.	сентябрь	§3. Комбинированный, фронтальный опрос
3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1 ч.	сентябрь	§4. Комбинированный, индивидуальная работа с терминами
4	Наука: создание научной картины мира. Литература 19 в	1 ч.	сентябрь	§5-6. Комбинированный, индивидуальная работа с терминами, составление таблицы
5	Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.	1 ч.	сентябрь	§7-8. Комбинированный, терминологический диктант, таблица
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1 ч.	сентябрь	§9-10. Комбинированный, фронтальный опрос, таблица
7	Урок повторения и обобщения	1 ч	сентябрь	тестирование
<i>Тема II. Строительство новой Европы (9 час)</i>				
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1 ч.	сентябрь	§11. Комбинированный, тесты
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1 ч.	сентябрь	§12. Комбинированный, устные ответы
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1 ч.	октябрь	§13. Комбинированный, устные ответы, работа с терминами письменно
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.	1 ч.	октябрь	§14. Комбинированный, устные ответы, работа с терминами письменно
12	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1 ч.	октябрь	§15. Комбинированный, тесты
13	Германия: на пути к единству	1 ч.	октябрь	§16. Комбинированный, устные ответы
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1 ч.	октябрь	§17. Комбинированный, устные ответы
15	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1 ч.	октябрь	§18. Комбинированный, тесты

16	Урок повторения и обобщения	1 ч.	октябрь	Повторить материал тестирование
<i>Тема 3: Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 час)</i>				
17	Германская империя в конце XIX - начале XX в. Борьба за место под солнцем.	1 ч.	октябрь	§19. лекция, опорный конспект
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1 ч.	ноябрь	§20. Комбинированный, устные ответы
19	Франция: Третья республика.	1 ч.	ноябрь	§21. Комбинированный, фронтальный опрос
20	Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1 ч.	ноябрь	§22-23. Комбинированный, фронтальный опрос
21	Урок повторения и обобщения	1 ч.	ноябрь	Повторение материала Терминологический диктант
<i>Тема 4: Две Америки (3 часа)</i>				
22	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1 ч.	ноябрь	§24. Лекция, опорный конспект
23	США: империализм и вступление в мировую политику.	1 ч.	ноябрь	§25. Комбинированный, устные ответы
24	Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен.	1 ч.	декабрь	§26. Комбинированный, устные ответы
<i>Тема 5: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 час)</i>				
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».	1 ч.	декабрь	§27. Комбинированный, тесты
26	Китай: сопротивление реформам.	1 ч.	декабрь	§28. Комбинированный, фронтальный опрос
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1 ч.	декабрь	§29. Комбинированный, устные ответы
28	Африка: континент в эпоху перемен.	1 ч.	декабрь	§30. Комбинированный, устные ответы, работа с терминами письменно
<i>Тема 6: Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (1 час)</i>				
29	Международные отношения: дипломатия или войны?	1 ч.	декабрь	§31. Комбинированный, опорный конспект
30	Урок повторения и обобщения	1 ч.	декабрь	Повторить материал Тестирование
Итого: 30 часов				

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории: «История России: XX-начало XXI века» и «Всеобщая история» в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
История Отечества XX – начало XXI века. - 44 часа				
Всеобщая история – 24 часа				
1	Индустриальное общество в начале XX века	1ч.	сентябрь	§1.ВИ Лекция. Составление опорного конспекта
2	Политическое развитие в начале XX в.	1ч	сентябрь	*2 ВИ Комбинированный. Фронтальный опрос
3	Государство и российское общество в кон XIX- нач. XX века	1ч	сентябрь	§1. ИР Лекция. Опорный конспект
4	Экономическое развитие России в к.19 –н. 20 в	1ч	сентябрь	*2 ИР Комбинированный. Работа с карточками
5	Политическое развитие России в кон. XIX- нач. XX века	1ч.	сентябрь	§3. ИР комбинированный работа с карточками
6	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1ч.	сентябрь	§4. ИР комбинированный Тесты
7	Первая российская революция. Политические реформы.	1ч.	сентябрь	§5. ИР комбинированный Тесты, карточки, таблица
8	Экономические реформы.	1ч	сентябрь	§6. ИР комбинированный Тесты, карточки, таблица
9	Политическая жизнь в 1907-1914 гг	1ч	сентябрь	§7. ИР комбинированный Тесты, карточки, таблица
10	Серебряный век русской культуры	1ч	октябрь	§8.ИР составление таблицы
11	Происхождение Первой мировой войны.	1ч	октябрь	*3 ВИ Лекция. Составление опорного конспекта
12	Первая мировая война. 1914-1918гг. Версальско-Вашингтонская система.	1ч	октябрь	*4 ВИ. комбинированный Составление схемы
13	Россия в Первой мировой войне	1ч	октябрь	§9.ИР комбинированный Устный ответы
14	Последствия войны: революция и распад империй	1ч	октябрь	*5 ВИ. комбинированный Тесты
15	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	1ч.	октябрь	§10-11. ИР Лекция. Составление опорного конспекта
16	Октябрьская революция 1917 г	1ч.	октябрь	§12. ИР комбинированный

				Устные ответы, карточки
17	Формирование советской государственности	1ч	октябрь	§13. ИР комбинированный Устные ответы, карточки
18	Гражданская война - начало	1ч.	ноябрь	§14. ИР комбинированный Тесты, схема
19	На фронтах гражданской войны	1ч	ноябрь	§15. ИР комбинированный Тесты, схема
20	Кризис начала 20 годов	1ч	ноябрь	§16-17.ИР комбинированный Карточки
21	Капиталистический мир в 20 годы	1ч	ноябрь	*6 ВИ Тесты, лекция
22	Переход к НЭПу. Образование СССР	1ч.	ноябрь	§18-19.ИР комбинированный Карточки
23	Международное положение СССР в 20-х гг.	1ч.	ноябрь	§20. ИР комбинированный Устные ответы
24	Политическое развитие СССР в 20-х гг.	1ч	ноябрь	§21. ИР комбинированный карточки
25	Духовная жизнь советского общества в 20 гг.	1ч.	декабрь	§22.ИР комбинированный Тесты
26	Индустриализация и коллективизация.	1ч.	декабрь	§23-24.ИР Лекция, опорный конспект
27	Мировой экономический кризис 1929 – 1932 годов.	1ч	декабрь	*7 ВИ комбинированный Карточки
28	США: «новый курс» Ф.Рузвельта	1ч	декабрь	§8 .ВИ комбинированный Работа по карточкам
29	Демократические страны Европы в 1930-е гг Великобритания и Франция.	1ч	декабрь	§9. ВИ комбинированный Устные ответы
30	Тоталитаризм в Германии и Италии, Испании	1ч	декабрь	§10-11. ВИ комбинированный Фронтальный опрос
31	Политическая система сталинизма, духовная жизнь в 30-х гг	1ч.	декабрь	§25 -26. ИР комбинированный Карточки, работа с док-том
32	Восток в п.п. 20 века и Латинская Америка	1ч	декабрь	§12-13. ВИ Лекция. Опорный конспект
33	Культура и искусство п.п. 20 века	1ч	январь	§14.ВИ Комбинированный. Фронтальный опрос
34	Международные отношения в 30- гг. Внешняя политика СССР	1ч.	январь	§15.ВИ §27.ИР комбинированный Опорный конспект

	в 30-е гг.			
35	Человечество во 2 мировой войне	1ч	январь	§16. ВИ Тесты. Опорный конспект
36	Советско-германские отношения. Начало Великой Отечественной войны	1ч.	январь	§28-29. ИР комбинированный
37	Немецкое наступление 1942 года.	1ч.	январь	§30.ИР Комбинированный устные ответы Карточки
38	Советский тыл в Вов.	1ч	январь	§31.ИР
39	Коренной перелом в ходе Вов.	1ч.	январь	§32. ИР комбинированный Карточки
40	Народы СССР в борьбе с фашизмом	1ч	январь	§33. ИР комбинированный Карточки, тесты
41	СССР на завершающем этапе ВОВ	1ч	февраль	§34. ИР комбинированный тесты
42	Восстановление экономики после ВОВ	1ч.	февраль	§35.ИР лекция тесты
43	Политическое развитие. Идеология и культура	1ч.	февраль	§36-37. комбинированный Устные ответы
44	Послевоенное мирное урегулирование, внешняя политика СССР	1ч	февраль	*38 ИР *17 ВИ Фронтальный опрос Опорный конспект
45	Политическая система СССР в 1953-1964 гг.	1ч.	февраль	§39.ИР комбинированный Устные ответы
46	Экономика и «Оттепель» в духовной жизни.	1ч.	февраль	§40-41. ИР комбинированный Карточки, таблица
47	Политика мирного существования: успехи и противоречия.	1ч.	март	§42.ИР комбинированный Устные ответы
48	Консервация политического режима. Экономика «Развитого социализма». Л.И.Брежнев	1ч.	март	§43-44. ИР Лекция. тесты
49	Общественная жизнь	1ч.	март	§ 45. ИР комбинированный Карточки, таблица
50	Политика разрядки: надежды и результаты.	1ч	март	§ 46. ИР комбинированный Карточки, таблица
51	Политические реформы 1985-1991гг.	1ч.	март	§47.ИР комбинированный Тесты
52	Экономические реформы М.С.Горбачева	1ч.	март	§48. ИР комбинированный

				Таблица, карточки, устные ответы
53	Политика «гласности»,	1ч	март	§49. ИР
54	«Новое политическое мышление»	1ч	апрель	§50. ИР
55	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. Кризисы 70-80-х г 20 века	1ч	апрель	§18-19.ВИ Тесты Комбинированный
56	Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество	1ч	апрель	§20-21. ВИ Комбинированный Фронтальный опрос
57	Соединенные Штаты Америки во вт. пол. 20 в.	1ч	апрель	§22. ВИ Комбинированный Устные ответы
58	Великобритания.	1ч	апрель	§23. ВИ
59	Франция	1ч	апрель	§24. ВИ
60	Италия Германия: раскол и объединение	1ч	апрель	§25-26. ВИ Комбинированный Работа по карточкам
61	Преобразования и революции в странах Восточной Европы и Лат. Америки	1ч.	апрель	§27-28.ВИ Лекция. Опорный конспект
62	Страны Азии и Африки в современном мире	1ч.	май	§29. ВИ Комбинированный Индивидуальные сообщения
63	Международные отношения 60-90 годов 20 века	1ч.	май	§30. ВИ Комбинированный Составление опорного конспекта
64	Российская экономика на пути к рынку.	1ч.	май	§51..ИР лекция. Тесты
65	Политическая и духовная жизнь России в конце XX – начале XXIв.	1ч.	май	§52-53. ИР комбинированный Устные ответы, таблица
66	Культура втор. пол. XX века.	1ч	май	§31.ВИ Карточки Индивидуальные сообщения
67	Новая Россия. Внешняя политика России в конце 20 века	1ч.	май	§54-55.ИР комбинированный карточки
68	Глобализация. Россия в начале 21 века: достижения и потери.	1ч.	май	§32. ВИ §56. ИР Тесты, дискуссия

ИТОГО: 68 ЧАСОВ

Содержание программы учебного предмета

История древнего мира 5 класс

Введение

Раздел I. Жизнь первобытных людей.

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Возникновения земледелия и скотоводства. Появления неравенства и знати. Повторение

Тема 3. Счёт лет в истории.

Измерение времени по годам

Раздел II. Древний восток.

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Письменность и знания древних египтян. Повторение

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей»

Тема 6. Индия и Китай в древности.

Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Повторение

Раздел III. Древняя Греция.

Тема 7. Древняя Греция.

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса. Афинская демократия при Перикле.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Повторение.

Раздел IV. Древний Рим.

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.
Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской Республики.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.
Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Тема 13. Гражданские войны в Риме.
Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря.
Установление империи.

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.
Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.
Рассвет Римской империи во II в. «Вечный город» и его жители.

Тема: 15. Разгром Рима германцами падение Западной Римской империи
Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами. Итоговое повторение.

История средних веков 6 класс

№	Раздел, краткое описание	Количество часов
1	<i>Введение</i>	1
2	<i>Становление средневековой Европы</i> Древние германцы и Римская империя. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Западная Европа IX-XI веках Создание и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства. Культура Западной Европы в раннее средневековье.	5
3	<i>Византийская империя и славяне в 6-11 веках, арабы.</i> Борьба империи с внешними врагами. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии. Образование славянских государств. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	5
4	<i>Феодалы и крестьяне. Средневековый город.</i> В рыцарском замке. Средневековая деревня и её обитатели. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.	4

	Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Своеобразие города. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Обустройство средневекового города. Город- центр формирования новой европейской культуры.	
5	<i>Крестовые походы</i> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	2
6	<i>Образование Централизованных государств.</i> Как происходило объединение Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры.	6
7	<i>Германия и Италия в 12-15 веках. Славяне и Византия</i> Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Расцвет итальянских городов. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	4
8	<i>Культура Западной Европы в 11-15 веках Образование и философия.</i> Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековая литература и искусство. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Культура раннего Возрождения в Италии. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	4
9	<i>Народы Азии, Америки и Африки в средние века</i> Средневековый Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индия. Государства и культура. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Африка.	4

10	<i>Итоговое обобщение</i>	1
----	---------------------------	---

Итого: 36 часов

История Нового времени 7 класс

№	Раздел, краткое описание	Количество часов
1	<i>Введение.</i> Традиционное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Человек Нового времени. Особенности Запада и Востока.	1
2	<i>Европа и мир в начале Нового времени.</i> Технические открытия и выход к Мировому океану. Последствия Великих географических открытий. Складывание абсолютизма. Предпринимательство, капитализм, его признаки. Изменения в социальной структуре. Повседневная жизнь европейцев. Эпоха Возрождения. Гуманисты. Литература, живопись. Научные открытия. Реформация и религиозные войны. Парламентская монархия в Англии. Международные отношения.	18
3	Урок повторения и обобщения	1
4	<i>Эпоха Просвещения. Время преобразований.</i> Французские просветители. Литература и музыка. Секуляризация культуры. Аграрная революция в Англии. Технический прогресс. Образование США. Великая французская революция. От монархии к республике.	8
5	Урок повторения и обобщения	1
6	<i>Традиционные общества в раннее новое время.</i> Разрушение традиционного общества. Империя Великих Моголов. Религии Востока. «Закрытие Китая и Японии».	3
7	Урок повторения и обобщения	1

Итого: 33 часа

История Нового времени 8 класс

№	Раздел, краткое описание	Количество часов
1	Становление индустриального общества Индустриальная революция. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Интеграция мира. Изменение социальной структуры. Эмансипация. Рост и изменение городов и человека. Создание научной картины мира. Поиск новых форм культуры. Новые течения в живописи и архитектуре. Идеиные	7

	искания 19 века.	
2	Строительство новой Европы Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Англия – мастерская мира. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Образование Германской империи. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Парижская Коммуна.	9
3	Европа во время реформ и колониальных захватов Германская империя в конце 19 века – борьба за место под солнцем. Национализм. Милитаризация. Конец Викторианской эпохи. Создание Британской империи. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. Анархизм. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо. Цена объединения Италии. Колониальные войны. Австро-Венгерская империя.	5
4	Две Америки Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Особенности католичества в Латинской Америке.	3
5	Традиционные общества перед выбором Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Попытки колонизации Китая. Индия – английская колония. ИНК. Африка в эпоху перемен, ее колонизация	4
6	Международные отношения в конце 19 века	2

	Европа и мир накануне Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Тройственный союз. Пацифистское движение.	
--	--	--

Итого: 30 часов

Всеобщая история 9 класс

№	Раздел, краткое описание	Кол-во часов
1	<i>Мир в первой половине 20 века</i> Индустриальное общество в начале XX века Политическое развитие в начале XX в. Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Человек и общество в условиях войны. Парижская мирная конференция. Идея Лиги Наций. Оформление Версальско-Вашингтонской системы. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Эра пацифизма. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио, Мюнхенский сговор Положение в странах Востока. Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг).	13
2	<i>Мир во второй половине 20- века</i> Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Кризисы 70-80-х г 20 века. США, Англия, Франция, Восточная Европа. Страны Азии и Африки. Деколонизация. Международные отношения в конце 20 века. Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в. Р. Вагнер, Ш.Бодлер, Макс Линдер, Чарлз Чаплин. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.	11

Итого: 24 часа

Формы и средства контроля

- 1.Фронтальный опрос
- 2.Индивидуальный опрос
- 3.Понятийный диктант

- 4.Работа по карточкам
- 5.Решение ситуативных задач
- 6.Индивидуальная беседа
- 7.Проверка практического задания
- 8.Проверка творческого задания
- 9.Тестирование

Перечень учебно-методических средств обучения

ЛИТЕРАТУРА

Тематическая литература

История Нового времени, 7 класс, образовательная коллекция

История Нового времени, 8 класс, образовательная коллекция

Конспекты уроков по мировой художественной культуре. 10 класс. Художественная культура второй половины XIX - начала XX века: пособие для учителя / под ред. Л. В. Пешиковой. - М.: ВЛАДОС, 2005.

Для проверки знаний учащихся используется следующая литература:

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Список основных образовательных Интернет-ресурсов по Новой и Новейшей истории

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school1.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал

<http://www.vestnik.edu.ru> - журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school1.ru> - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> - газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vsvv.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> - государственные образовательные стандарты второго поколения

<http://www.pedsovet.org> – Всероссийский Интернет-педсовет

Дополнительные Интернет-ресурсы

Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел:

<http://www.lib.ru/HISTORY>

Материально - техническое оснащение образовательного процесса

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		Основная школа	Старшая школа		
			Базов.	Проф.	
1	2	3	4	5	6
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)				

1.1	Стандарт основного общего образования по истории	Д	100%		Стандарт по истории, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета истории.
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории	Д	100%		
1.3	Авторские рабочие программы по курсам истории	Д	Д 100%	Д	
1.4	Учебник по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	К	100%		
1.5	Учебник по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К	100%		
1.6	Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран	К	100%		
1.11	Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)		К 100%	К	
1.14	Рабочая тетрадь по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	К	100%		
1.15	Рабочая тетрадь по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К	100%		
1.16	Рабочая тетрадь по новейшей и современной истории зарубежных стран.	К	100%		
1.18	Рабочая тетрадь по истории России (XVI-XVIII вв.)	К	100%		Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение исторических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.
1.20	Дидактические материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	Ф 100%	Ф	
1.21	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории	Ф	Ф 100%	Ф	Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закрепленными в стандарте.
1.22	Хрестоматия по Новой истории (XVI-XVIII вв.)	К	100%		
1.23	Хрестоматия по Новой истории (XIX- начало XX в.)	К	100%		
1.24	Хрестоматия по новейшей и современной истории зарубежных стран	К	100%		
1.26	Хрестоматия по истории России (XVI-XVIII вв.)	К	100%		

1.31	Практикумы по истории России и Всеобщей истории		Ф/П 0%	Ф/П	
1.32	Книги для чтения по истории России и Всеобщей истории	П	100%		научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ должны содержаться в фондах школьной библиотеки
1.33	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.		100%	П	
1.34	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	П	П 100%	П	
1.35	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	Д 100%	Д	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ				
2.1	Таблицы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).	Д/Ф	Д/Ф 100%	Д/Ф	Таблицы, схемы, диаграммы и графики могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
2.2	Схемы по основным разделам курсов истории России и всеобщей истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).	Д/Ф	Д/Ф 100%	Д/Ф	
2.3	Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	Д/Ф 100%	Д/Ф	
2.4	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	Д	100%		В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты исторических деятелей, обязательное изучение которых предусмотрено стандартом.
2.7	Атлас по Новой истории (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К	100%		

2.8	Атлас по Новой истории (XIX- начало XX в.) с комплектом контурных карт	К	100%		
2.11	Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт	К	100%		
2.13	Атлас по Новейшей и современной истории России с комплектом контурных карт	К	0%		
2.15	Атлас по Всеобщей истории		К 0%	К	
2.16	Карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории России и всеобщей истории	Д/Ф	Д/Ф 100%	Д/Ф	Картографические материалы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
2.17	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем курсам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.)	Ф	Ф 50%	Ф	
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА				
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и курсам всеобщей истории	Д/П	Д/П 50%	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники, эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в т.ч. в форме тестового контроля).
3.2	Электронные библиотеки по курсу истории.	Д	Д 50%	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу.
3.3	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и		80%		Программный продукт, размещенный на CDRW и включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования

	проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.				тематических и итоговых работ с учетом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории учащихся. <i>Перспективный аналог печатных материалов №№ 1.30 и 1.31</i>
3.4	Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории)	Д	0%		Рекомендуются для внеклассной работы
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ				
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д	Д 50%	Д	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом (компьютерном) виде
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	Д 50%	Д	
4.3	Слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории России и всеобщей истории.	Д	Д 50%	Д	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ				
5.1	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д 100%	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
5.2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д 100%	Д	
5.3	Аудио-центр.	Д	Д 100%	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
5.4	Мультимедийный компьютер	Д	Д 100%	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.
5.5	Сканер	Д	Д 100%	Д	
5.6	Принтер лазерный	Д	Д 100%	Д	
5.8	Цифровая видеокамера	Д	Д 100%	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
5.9	Цифровая фотокамера	Д	Д 100%	Д	
5.10	Диапроектор или оверхэд (графопроектор)	Д	Д 100%	Д	Диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
5.11	Мультимедиапроектор	Д	Д 100%	Д	
5.12	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д 100%	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
5.13	Средства телекоммуникации	Д	Д 100%	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического

					обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
6.	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ				
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт		0%		
6.2	Штатив для карт и таблиц		0%		
6.3	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		0%		
6.4	Шкаф (ящик) для хранения карт		100%		
6.5	Ящики для хранения таблиц		0%		
7.	СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ				
7.1	Компьютерный стол		100%		
7.2	Шкаф 3-х секционный		100%		