Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано»	«Согласовано»	« Утверждаю»
Руководитель МО О. А. Тарасова/ _____/ Протокол № 6 от «27» 06 2013 г.	Заместитель директора по УВР Т. В. Артемова/ _____/ «28» 06 2013 г.	Директор Т. И. Тарасова/ _____/ Приказ № 93 от «28» 06 2013 г.

Русский язык

Тарасова Ольга Андреевна

10 класс

2013 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 10-11классы /под ред. Власенкова. А. И, Рыбченковой Л. М.Николиной Н.А. – М.: Просвещение, 2011., к учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы.М., «Просвещение» 2008.

Основные цели и задачи данной программы:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1 дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2 закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3 развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель. Авторское планирование рассчитано на 34 недели - 34 часа, поэтому добавлен еще 1 час на контрольную работу с грамматическим заданием (Урок 19).

Учебно-методический комплект

. Для достижения поставленных целей используется учебник А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы. – М.: Просвещение, 2008.
Тропкина, Л.А. Русский язык 10 класс : Поурочное планирование (по учебнику А. И. Власенкова) – Волгоград: Учитель, 2011.

Количество учебных часов

- в неделю – 1 час
- в год – 35 часов

Количество контрольных работ

Планируется провести: тестирований-2, сочинений - 4.

Формы организации учебного процесса

Дифференцированная и индивидуальная, полусамостоятельная и самостоятельная, парная и групповая работа, индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы, элементы программированного обучения (алгоритмы, перфокарты),
зачеты.
Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: тесты, контрольные, самостоятельные работы, словарные, объяснительные, комментированные диктанты, диктанты «Проверь себя», задания творческого характера, различные виды разбора (фонетический, лексический,
словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа

и т. д.)

В данном классе на уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии уровневой дифференциации обучения, игровые технологии, обучение с применением опорных конспектов и ИКТ.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 10 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
- грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; *анализ текста и языковых единиц:*
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
- грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

В ходе освоения содержания образования по русскому языку учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- выполнение различных заданий исследовательского характера;
- умение работать самостоятельно, в группе, вместе с классом;
- изложение своих мыслей ясно, точно, и грамотно в устной и письменной речи.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание Подготовка к ЕГЭ
	Общие сведения о языке (7 часов)			
1	Роль языка в обществе	1	3.09.	Развитие связной речи, задания части С.
2	«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский)	1	10.09	
3	История развития русского языка.	1	17.09	Развитие связной речи, задания части С, А14
4	Периоды в истории развития русского языка	1	24.09	Развитие связной речи, задания части С.

5 6	Место и назначение русского языка в современном мире. Стилистические функции устаревших форм слова	1 1	1.10. 3.10	Задания части С, А15, А21-А24.
7	Р/Р Сочинение по тексту (ЕГЭ-2014 года)	1	15.10.	Задания части С, А21-А24.
	Фонетика, орфоэпия, орфография (4 часа)			
8.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии	1	22.10	Задания части А1, А13-А18
9.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	29.10.	Задания части А1
10	Принципы русской орфографии	1	12.11.	Задания части А13-А18
11.	Фонетический разбор	1	19.11	Задания части А1
12.	Контрольное тестирование по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Орфография.»	1	26.11	
	Лексика и фразеология (6часов)			
13.	Повторение по теме: «Лексика»	1	3. 12.	Задания части А2, А11
14.	Сферы употребления русской лексики	1	10. 12	Задания части А2,А11, А25
15.	Исконно русская и заимствованная лексика	1	17. 12.	Задания части А13-А14

16.	Русская фразеология	1	24.12	Задания части А30
17.	Словари русского языка	1		
18.	Р/р. Сочинение по заданному тексту.(ЕГЭ -2014 года)	1		
19	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
	Морфемика и словообразование (4 часа)			
20.	Повторение. Морфемика и словообразование	1		Задания части В1
21.	Способы словообразования	1		Задания части В1
22.	Выразительные словообразовательные средства	1		Задания части В1
23.	Обобщающее повторение частей речи	1		Задания части А30
	Морфология и орфография (7 часов)			
24.	Обобщение по теме: «Части речи»	1		Задания части А10
25.	Трудные вопросы правописания - Н и -НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	1		Задания части А12
26.	Правописание Н, НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	1		Задания части А12,А14

27.	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	1.04	Задания части А 17
28.	**Р/р. Сочинение по заданному тексту.(ЕГЭ -2014 года).**	1	8.04	Задания части А 17
29	Правописание наречий. Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	1	15.04	Задания части А10
30.	**Речь, функциональные стили речи.** Что такое текст? Его строение и виды его преобразования.	1	22.04	
31.	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.	1	29.04	
32.	**Стили речи. Научный стиль речи.** Научный стиль речи. Научно- популярный подстиль.	1	6.05	Задания части А15
33.	Научный стиль и его лексические особенности.	1	13.05	
34	Р/р. Сочинение по заданному тексту.(ЕГЭ -2014 года)	1	20.05	
35	**Итоговое повторение. Контрольное тестирование.**	**1**	27.05	

Содержание программы учебного предмета

Общие сведения о языке

Раскрыть связь между происхождением языка и возникновением человеческого общества; раскрыть понятие национальной культуры, отражение культуры в языке; раскрыть взаимосвязь понятий « язык» и « народ». Познакомить с тремя периодами в истории русского языка, с русским языком в современном мире, с активными процессами в русском языке на современном этапе. Показать проблемы экологии языка.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Обобщить, систематизировать и углубить ранее приобретённые учащимися знания и умения по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Дать понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Познакомить с особенностями русского словесного ударения, с основными нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке, с принципами русской орфографии.

Лексика и фразеология

Обобщить, систематизировать и углубить полученные в 5-9 классах знания по лексике и фразеологии. Познакомить с индивидуальными новообразованиями, с использованием их в художественной речи, с нормативным употреблением слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Дать понятия паронимов, градации.

Морфемика и словообразование

Обобщить, систематизировать и углубить полученные в 5-9 классах знания по морфемике и словообразованию. Познакомить с выразительными словообразовательными средствами.

Морфология и орфография

Обобщить, систематизировать и углубить полученные в 5-9 классах знания по морфологии и орфографии. Показать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Речь. Функциональные стили речи.

Познакомить с основными требованиями к речи. Дать общую характеристику функциональным стилям речи. Раскрыть понятия текст, тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.

Научный стиль речи. Научно- популярный подстиль. Научный стиль и его лексические особенности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контроль за результатами обучения в 10 классе осуществляется с учетом рекомендаций «Инструктивно-методического письма о преподавании русского языка в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»
Уровень и количество часов, общее количество контрольных работ.

Формы контроля	**год**
Контрольное тестирование	2
Контрольное развитие речи: Сочинение	4

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты, тестирования.

Виды разбора, практикуемые в основной школе и помещенные на форзацах учебника, в полной мере сохраняют свою значимость, вместе с тем в старших классах к разбору предъявляются новые, более высокие требования. Выражаются они в следующем.

Во-первых, во всех видах разбора усиливается их практическая направленность: устанавливается взаимосвязь фонетических и морфологических признаков с орфографией, синтаксических признаков — с пунктуацией. Анализируя фонетический, слоговой состав слова, ученик указывает варианты возможного переноса слова, называет орфограммы, подчиняющиеся морфологическому принципу (пишу по правилу), фонетическому (пишу согласно произношению) и традиционному (так принято писать, надо запомнить).

При словообразовательном разборе и морфологическом разборе частей речи непременным требованием должно быть объяснение особенностей правописания разбираемого слова: ученик находит содержащиеся в слове орфограммы, определяет принцип написания, а если принцип морфологический, указывает, какое и как надо применить правило.

При синтаксическом разборе ученик объясняет постановку знаков препинания, называет их функцию (завершения, отделения, выделения).

Принципиально важной операцией во всех видах морфологического и синтаксического разбора является нахождение, поиск подлежащей разбору лингвистической единицы в данном предложении (если разбирается часть речи), в данном тексте (при синтаксическом разборе). Как показывает практика, различение, узнавание частей речи для многих учащихся оказывается не менее сложным, чем определение грамматических форм той или иной части речи. И это не случайно: правильное определение части речи, моментальное ее узнавание требует от ученика хорошо развитых обобщенных грамматических умений, морфологических и синтаксических. Используемые же в основной школе схемы морфологического разбора как раз и опускают эту — по сути своей ключевую! — операцию. Поэтому в старших классах (когда все части речи уже изучены) первой операцией морфологического разбора самостоятельных частей речи должно быть: «Найдите слово, относящееся к данной части речи, укажите в нем признаки этой части речи, назовите его начальную форму (если слово изменяется)».

Разбор служебных частей речи и междометия целесообразно производить по общей схеме, так как наиболее существенным в данном случае является именно их разграничение: предлог это или союз, частица или междометие? Разбор же каждой служебной части речи в отдельности устраняет главную трудность, и потому разбор утрачивает свою практическую значимость. Схема для разбора служебных частей речи и междометия рекомендуется следующая:

найдите слово, относящееся к служебным частям речи или междометиям;
назовите часть речи, укажите ее признаки в данном слове;
определите разряд (группу) по значению;
выявите синтаксическую (или смысловую) роль;
как образована часть речи (для производных, сложных и составных частей речи);
каковы особенности правописания.

Во-вторых, виды разбора в старших классах предполагают установление взаимосвязи между языковыми уровнями, а следовательно, и разделами курса русского языка. Так, лексико-фразеологический разбор (порядок его приводится ниже) предполагает связь со стилистикой, словообразовательный разбор — с фонетикой (учащиеся выявляют чередующиеся гласные и согласные в слове, подтверждают наличие чередующихся звуков речи), а также с морфологией (учащиеся определяют, для какой части речи характерен содержащийся в слове суффикс, и подтверждают это другими словами, образованными таким же способом), морфологический разбор предполагает связь с синтаксисом (что стало уже традиционным).

Многочисленные виды синтаксического разбора (их 11), практически не используемые в старших классах из-за их дробности, целесообразно объединить четырьмя схемами, упрощающими работу по анализу всех синтаксических структур: «Разбор словосочетания» (с определением и способа синтаксической связи между словами, и грамматического значения словосочетаний), «Разбор простого предложения» (включая разбор его по членам предложения и выявление элементов, осложняющих предложение), «Разбор сложного предложения» (всех его видов), «Разбор предложения с прямой речью» (при этом ученик должен определить, можно ли содержание предложения с прямой речью передать другим способом; если можно — выполнить это действие).

Лексико-фразеологический разбор

Дайте толкование выделенных слов.

Укажите многозначные слова, дайте толкование (с приведением примеров) всех значений одного из них. Есть ли в тексте однозначные слова?

Назовите слова, употребленные в переносном значении, дайте толкование прямого и переносного значений одного-двух слов.

Приведите синонимы, антонимы к выделенным словам.

Найдите в тексте архаизмы, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, просторечия, профессионализмы; дайте их толкование.

Укажите слова стилистически окрашенные: книжные, высокие, официальные, разговорные, просторечные. Каково их назначение в данном тексте? Есть ли в них стилистически окрашенные морфемы?

Выявите фразеологизмы, определите их значение и стилистическую окраску, подберите к ним синонимы и антонимы.

Речеведческий разбор текста

Прочитайте выразительно текст, укажите признаки текста в нем.

Определите его тему, основную мысль, озаглавьте его.

Выделите микротемы, составьте план.

Укажите средства связи между частями текста.

Определите тип речи, стиль и жанр.

Укажите используемые стилистические средства.

Назовите особенности построения текста (его композиции).

Порядок разбора заучивать не следует, он усваивается в процессе его применения.

Анализируя фрагмент художественного текста (не исключается и анализ текста законченного художественного произведения малой формы), учащиеся определяют его место в произведении, композиционную связь с другими частями произведения, идейно-образное содержание, выявляют признаки литературного стиля, особенности индивидуально-авторского стиля, указывают изобразительные средства, художественные детали, определяют их назначение, выявляют авторскую позицию.

При анализе текста лирического произведения внимание учащихся сосредоточивается на чувствах и мыслях лирического героя, его отношении к жизни, к людям, к самому себе; характеризуются художественно-языковое своеобразие текста, особенности его построения, особенности ритма, интонации, рифм, звуковая инструментовка; завершается анализ выразительным прочтением лирического текста с обоснованием особенностей интонации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

План анализа художественного и тем более лирического текста является лишь наиболее общим ориентиром при выявлении художественно-языковых его особенностей, поскольку каждое литературное произведение, каждый его фрагмент уникальны по своей форме и содержанию, и учащиеся должны заметить и прокомментировать эту уникальность. План анализа служит отправным моментом, началом и своего рода основанием углубленной, нестандартной характеристики художественного творения.

Перечень учебно-методических средств обучения

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы. – М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная литература

1. Багге, М. Б.,Гвоздинская, Л. Г. и др. ЕГЭ: русский язык: контрол. измерит. материалы: 2010. – М.: Просвещение, 2010.
2. ЕГЭ – 2010. Русский язык. ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2010.
3. Завражнова, Н. П. Русский язык. 10-11кл.: тесты и тренинговые задания. Волгоград:Учитель,2008.
4. Золотарева, И. В. Поурочные разработки по русскому языку 10 класс. – М.: «ВАКО», 2007.
5. Сенина, Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ - 2010. Ростов н/Д.: Легион, 2009.
6. Тропкина, Л.А. Русский язык 10 класс : Поурочное планирование (по учебнику А. И. Власенкова) – Волгоград: Учитель, 2011.

Словари

1. Одинцов В.В. и др. Школьный орфографический словарь иностранных слов /Под ред. В.В.Иванова.- М.,1994.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1984.
3. Панов Б.Т. , Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.- М.,1991.
4. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка.- М.,1987.
5. Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы.- М.,1990.

Мультимедийные пособия.

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

График выполнения практической части программного материала по русскому языку 10 класс

№	Ф.И. учащегося	№1 15.10	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11
1	Гузеев Влад.											
2	Гузеев Олег											
3	Иванова Наталья											
4	Кузнецова Карина											
5	Одинец Марина											
6	Попов Дмитрий											
7	Савельева Яна	12.11										
8	Суслов Иван											
9	Суслов Андрей											