

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Белоколодезская средняя
общеобразовательная школа

Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано»

Руководитель МО

_____ Хаустова Д.В.

Протокол № ____ от

« ____ » _____ 2013 г.

«Согласовано»

Зам. директора школы

по УВР

_____ Артемова Т.В.

« ____ » _____ 2013 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____ Тарасова Т.И.

Приказ № ____ от

« ____ » _____ 2013 г.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ

Бузин Сергей Анатольевич

10 класс

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений: Авторской программы Н. Ф. Винокурова, В. В. Труаин Экологические проблемы планеты Земля. Программы элективных курсов. География. 10-11 классы. Профильное обучение / авт. Сост. В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2006.

Цель.

Создание учебных и изучение реальных жизненно-смысловых экологических ситуаций, изучение которых предполагает использование четырех базовых педагогических технологий.

- 1) разноуровневые личностно-смысловые задачи;
- 2) диалоговые технологии, обеспечивающие общение, рефлексия, самореализацию личности;
- 3) технологии имитационных игр, обеспечивающие реализацию личностных функций в ситуациях внутренней конфликтности, коллизийности, состязания;
- 4) практико-ориентированные технологии, предусматривающие вовлечение школьников в практическую экологически целесообразную деятельность, которая отвечает идее глобальной солидарности.

Ведущая методическая идея программы курса — глобальное воспитание, а ведущий методический подход — глобально-интегративный творческо-созидательный.

Задачи.

-Вовлечение школьников в практическую экологически целесообразную деятельность, которая отвечает идее глобальной солидарности.

-Последовательное раскрытие экологических проблем и комплексное воздействие на все сферы сознания личности: интеллектуальную, эмоционально-ценностную, волевою.

-ориентация учащихся на различные виды деятельности, обеспечить единство образного и логического познания, позволяющую выработать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; общение, обмен информацией, дискуссии, игры, а также выработка личной позиции по различным проблемам.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование.

Рабочая программа и авторское планирование рассчитаны на 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель. Таким образом, изменений внесенных в программу не имеется.

Учебно-методический комплект

-Гиросов Э. В., Широкова И. Ю. Экология и культура. М., 1989.

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час.

Практических работ: 6

Формы организации учебного процесса

1. Основные типы учебных занятий:
 - урок изучения нового учебного материала;
 - урок закрепления и применения знаний;
 - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
 - урок контроля знаний и умений.
2. Основным типом урока является комбинированный.
2. Формы организации учебного процесса:
 - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
3. На уроках используются такие формы занятий как:
 - практические занятия;
 - тренинг;
 - консультация;
4. Формы контроля:
 - текущий;
 - итоговый.

Текущий контроль в виде тестов, самостоятельных работ, зачётов (рассчитанных на 15 – 20 минут) с дифференцированным оцениванием проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса ученик должен:

Знать и уметь: а) глобальные функции компонента (атмосферы, гидросферы, литосферы, педосферы, биосферы);

б) влияние деятельности человека в историческом аспекте, изменения компонента глобальной природной системы, последствия для человечества и всего живого;

в) пути решения экологической проблемы.

— универсальная ценность геосфер географической оболочки;

— виды воздействия человека на геосферы географической оболочки,

изменения в геосферах и их сущность;

— экологические последствия природного, ресурсного и антропоэкологического характера;

— пути решения глобальных экологических проблем.

- вопросы глобального здоровья как критерия планетарного экологического состояния.

Знать: о выборе траектории развития цивилизации, всемирной стратегии охраны природы; материал о международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды; мировой сети охраняемых природных территорий как каркасе биосферной устойчивости.

— «Я в окружающем мире», которая предполагает личное восприятие глобальной экологической ситуации, сопричастности к экологическим проблемам, личной ответственности за их решение,

— «Все связано со всем», которая раскрывает взаимосвязи и обусловленность различных природных и антропогенных явлений современного мира. Она обеспечивает целостное видение проблемы, экологического явления,

— «Мыслить глобально» — обеспечивает адекватный современному этапу научного познания стиль мышления, формирует черты нового планетарного мышления;

— «Моя Родина — Россия» — позволяет связывать глобальные экологические проблемы с национальными.

Формы и средства контроля:

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля:

- Фронтальный и индивидуальный устный опрос

- Фронтальная и индивидуальная письменная работа
- Тестирование
- Лабораторные работы
- Беседа
- Практикум

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методическое обеспечение

-Гиросов Э. В., Широкова И. Ю. Экология и культура. М., 1989.

-Глобальная экологическая перспектива 2000. Доклад ЮНВЯ о состоянии окружающей среды в конце тысячелетия. ЮНЕП, 1999

-Глобальные изменения и региональные взаимодействия. —М., 1992.

-Глобальные проблемы и будущее человечества / Отв. ред. В. Е. Ермолаева. — М., 1985, 1986, 1987.— Вып. 1,2,3,4,5.

-Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Сост. Л. И. Василенко, В. Е. Ермолаева. - м., 1990.

-Глобальные проблемы современности / Сост. И. Т. Фролов. —М., 1984.— Вып. 1,2,3,4

-Голубев Т. Н. Глобальные изменения в экосфере. -- М.,2002.

-Григорьев А. А. Экологические уроки исторического прошлого и современности. — Л., 1991

- Гудожник Г. С., Елисеева В. С. Глобальные проблемы в истории человечества. — М., 1989.
- Ефремов Ю. К., Козин т С. Всемирная стратегия охраны природы. —М., 1981
- Кацура А. В. Экологические перспективы человечества. — М., 1988.
- Лейбин В. М. Зарубежная глобалистика: проблемы и противоречия. — М., 1988
- Меняющийся мир: географический подход к изучению / Под ред. Дж. Р. Матера, С. В. Сдасюк. —М., 1991.
- Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. Зарубежный опыт и проблемы России / Под ред. Н. Ф. Глазовского. — М., 2002.
- Чумаков А. Н. Философия глобальных проблем. — М.,1994.
- Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? / Ю. М. Арский, В. И. данилов-данильян, М. Ч. Замхомович и др. — М., 1997.

1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	В наличии %
Печатные пособия			
Карты			
1	Физическая карта Мира	Д	100
2	Политическая карта Мира	Д	100
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
1	Экран настенный	Д	100
2	Мультимедиа проектор	Д	100
3	Персональный компьютер	Д	100
4	Источник бесперебойного питания	Д	100