

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Безопасные условия общеобразовательного центра
Войковского района Волгоградской области»

«Согласовано» Руководитель МО  Зайцева Д.В. Протокол № 1 от « 22 » апреля 2013 г.	«Согласовано» Зам. директора школы по УОП  Артюкова Т.В. « 22 » апреля 2013 г.	«Утверждено» Директор школы  Тарасова Т.В. Протокол № 1 от « 22 » апреля 2013 г.
--	--	---

Экология животных

Бузин Сергей Анатольевич

7 класс

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Экология животных» автор И.М.Швец: Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год.

Цели

углубление и конкретизация основных экологических понятий

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

овладение умениями применять экологические знания, работать с приборами,

инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному

здоровью, культуры поведения в природе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

Задачи курса:

-изучить влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе.

Обучения:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний через постоянное применение идеи «стимулирования занимательностью» Ю.Бабанского

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом экологического образования через систему из 35 уроков

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

Развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у учащихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО

Изменения, внесенные в программу и их обоснование.

Рабочая программа и авторское планирование рассчитаны на 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель. Таким образом, изменений внесенных в программу не имеется.

Учебно-методический комплект

-*Учебник*: «Экология животных. 7 класс» Вентана-Граф (авт. В.Г. Бабенко, Д.В. Богомолов, С.П. Шаталова, А.О. Шубин)

Количество учебных часов

- в неделю – 1 час
- в год – 35 часов

Практических работ: 4

Формы организации учебного процесса

1. Основные типы учебных занятий:
 - урок изучения нового учебного материала;
 - урок закрепления и применения знаний;
 - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
 - урок контроля знаний и умений.
 - Основным типом урока является комбинированный.
2. Формы организации учебного процесса:
 - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
3. На уроках используются такие формы занятий как:
 - практические занятия;
 - тренинг;
 - консультация;
4. Формы контроля:
 - текущий;
 - итоговый.

Текущий контроль в виде тестов, самостоятельных работ, зачётов (рассчитанных на 15 – 20 минут) с дифференцированным оцениванием проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по курсу «Экология животных»

- Описывать многообразие условий обитания животных
- Приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными
- Знать редких и охраняемых животных своего региона
- Давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам
- Характеризовать основные среды обитания
- Объяснять значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем
- Объяснять роль животных в круговороте веществ

- Применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными
- Взаимоотношения между животными разных видов
- Проводить наблюдения за животными

Использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:

- Разведения животных
- Уход за домашними и сельскохозяйственными животными
- Охраны редких и исчезающих видов животных

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
	РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ ЖИВОТНЫХ: РАЗДЕЛ НАУКИ И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ.	1ч.		
1.	Экологи животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля.	1		
	РАЗДЕЛ 2 .УСЛОВИЯ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ.	4ч.		
2.	Многообразие условий обитания. Среды жизни.	1		
3.	Предельные условия существования животных.	1		
4.	Взаимосвязи организма и среды обитания.	1		
5.	Условия обитания животных	1		Экскурсия
	РАЗДЕЛ 3. ВОДА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ.	1ч.		
6.	Значение воды в жизни животных.	1		Лабораторная работа. «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»
	РАЗДЕЛ 4. КИСЛОРОД В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ	1ч.		
7.	Значение воздуха в жизни животных.	1		Домашняя практическая работа. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной среде и наземной средам жизни.
	РАЗДЕЛ 5. ТЕМПЕРАТУРА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ.	2ч.		
8.	Значение тепла для жизнедеятельности животных.	1		
9.	Температура как экологический фактор.	1		Лабораторная работа. «Движение амёбы при разных температурах»
	РАЗДЕЛ 6. СВЕТ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ.	1ч.		
10.	Отношение животных к свету.	1		
	РАЗДЕЛ 7. ЖИЛИЩА В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ.	1 ч.		

11.	Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных.	1		
	РАЗДЕЛ 8. СРЕДЫ ЖИЗНИ	6 ч.		
12.	Наземная среда обитания. Животный мир суши.	1		
13.	Особенность условий обитания и разнообразие животных разных природных зон.	1		
14.	Водная среда обитания.	1		
15.	Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.	1		
16.	Почва как среда обитания животных.	1		
17.	Живой организм как среда обитания животных.	1		
	Раздел 9. Сезонные изменения в жизни животных.	2ч.		
18.	Сезонные изменения в жизни животных как приспособления к меняющимся условиям существования. Спячка и оцепенение.	1		
19.	Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания	1		
	РАЗДЕЛ 10. БИОТИЧЕСКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ.	5ч.		
20.	Взаимоотношения между животными. «Своя» территория.	1		
21.	Встреча будущих родителей.	1		
22.	Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.	1		
23.	Отношения между животными разных видов. Пищевые связи.	1		
24.	Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.	1		
	РАЗДЕЛ 11. ЧИСЛЕННОСТЬ ЖИВОТНЫХ	3		
25.	Популяция животных	1		

26.	Как и почему меняется численность животных.	1		
27.	Динамика численности различных животных.	1		Лабораторная работа. Динамика численности дрозофилы.
	РАЗДЕЛ 12. ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИВОТНОМ МИРЕ	6		
28.	Почему некоторые животные становятся редкими. Животные, истребленные человеком.	1		
29.	История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных.	1		
30.	Красная книга.	1		
31.	Заповедники и другие охраняемые территории России.	1		
32.	Заповедные территории зарубежных стран.	1		
33.	Заповедные территории Белгородской области	1		
34.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		Экскурсия
35.	Обобщающий урок по пройденному курсу «Экология животных»	1		

Содержание программы учебного предмета

1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч.)

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет.

Основные понятия. Экология животных, биосферная роль животных, взаимодействия животных с окружающей средой.

2. Условия существования животных (4 ч.)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия. Среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсия. Условия обитания животных. (Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с условиями обитания животных).

3. Среды жизни животных. (5 ч.)

Наземно-воздушная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособление животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособление животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия. Видовое разнообразие, природно-химической зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

4. Жилища в жизни животных (1 ч.)

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Основные понятия. Жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо.

5. Биотические экологические факторы в жизни животных (3 ч.)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Основные понятия. Внутривидовые отношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

6. Свет в жизни животных (1 ч.)

Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима.

Основные понятия. Органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

7. Вода в жизни животных (2 ч.)

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Основные понятия. Содержание воды, поступление воды в организм животного, выделение воды из организма.

Лабораторная работа. Реакция дождевых червей на различную влажность почвы. (Работа предполагает наблюдение за поведением дождевых червей в садах-террариумах в условиях недостатка и нормального количества воды в почве – формируется умение ставить цель наблюдения).

8. Кислород в жизни животных. (1 ч.)

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Основные понятия. Окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Домашняя практическая работа. Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной среде и наземной средам жизни.

9. Температура в жизни животных (1 ч.)

Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакции животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Основные понятия. Холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные.

Лабораторная работа. Движение амёбы при разных температурах. (Определяется время образования ложноножек амёбы при комнатной температуре и при охлаждении – формируется умение ставить цель эксперимента).

10. Сезонные изменения в жизни животных. (4 ч.)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка. Приспособление морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Основные понятия. Оцепенение, спячка, длина светового дня, миграции.

Лабораторная работа. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых, встречающихся на пришкольном участке, который удастся обнаружить на пришкольном участке, послышно выбирают насекомых. (Учащиеся с помощью учителя определяют их систематическую принадлежность, стадию развития и количество.)

Домашняя практическая работа. Фенологические наблюдения за животными зимой и весной. (Учащиеся объединяются в группы, описывают изменения во внешнем виде и поведении любых домашних животных – формируется умение вести долгосрочные наблюдения).

11. Численность животных (3 ч.)

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Основные понятия. Область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности.

Лабораторная работа. Динамика численности дрозофилы.

12. Изменения в животном мире. Земли (6 ч.)

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия. Многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения. Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

Экскурсия. Экскурсия на одну из ближайших охраняемых природных территорий (памятников природы) или в краеведческий музей.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Экология человека. Культура здоровья. 8 класс» Вентана-Граф 2013 (авт. М.З. Федорова, В.С. Кучменко и др.)

**График выполнения практической части
программного материала по географии
6 класс**

№	Ф.И. учащегося	1	2	3	4
1	Базаева Кристина				
2	Бранашко Алексей				
3	Гирюшта Артём				
4	Филиппов Сергей				
5	Щепанов Александр				