

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Хаустова Д.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	«Согласовано» Зам. директора школы по УВР _____ Артемова Т.В. « ____ » _____ 2013 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Тарасова Т.И. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.
---	---	--

## Экология растений

Бузин Сергей Анатольевич

6 класс

2013 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Экология растений» авт. И.М.Швец Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год. Данная программа подкреплена учебником А.М.Быловой, Н.И.Шориной «Экология растений», 6 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2006 год. Важной задачей курса является расширение представления учащихся о растениях, об их приспособленности к условиям обитания, об охране окружающей среды, о влиянии человека на растительный мир Земли, а вместе с ним на изменение экологических систем биосферы.

### Цели

*освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях

*овладение умениями* применять экологические знания, работать с приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за объектами, эксперименты

*развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей*

*воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

*использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни*

### Задачи курса

#### *Обучения:*

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний через постоянное применение идеи «стимулирования занимательностью» Ю.Бабанского
- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом экологического образования через систему из 35 уроков

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их,

ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

#### *Развития:*

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

#### *Воспитания:*

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у учащихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы, КСО

## **Изменения, внесенные в программу и их обоснование.**

Рабочая программа и авторское планирование рассчитаны на 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель. Таким образом, изменений внесенных в программу не имеется.

## **Учебно-методический комплект**

-Учебник: «Экология человека. Культура здоровья. 8 класс» (авт. М.З. Федорова, В.С. Кучменко и др.)

## **Количество учебных часов**

- в неделю – 1 час
- в год – 35 часов

## **Практических работ: 4**

### **Формы организации учебного процесса**

1. Основные типы учебных занятий:
  - урок изучения нового учебного материала;
  - урок закрепления и применения знаний;
  - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
  - урок контроля знаний и умений.
  - Основным типом урока является комбинированный.
2. Формы организации учебного процесса:
  - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
3. На уроках используются такие формы занятий как:
  - практические занятия;
  - тренинг;
  - консультация;
4. Формы контроля:
  - текущий;
  - итоговый.

Текущий контроль в виде тестов, самостоятельных работ, зачётов (рассчитанных на 15 – 20 минут) с дифференцированным оцениванием проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

## **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса по курсу «Экология растений»**

1. Называть основные экологические факторы в жизни растений.
2. Описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.
3. Приводить примеры различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений.
4. Описывать и объяснять приспособление растений к различным экологическим факторам и влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений.

5. Давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.
6. Определять антропогенное влияние на растительные сообщества, уровни жизненного состояния растений.
7. Объяснять значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний; для устойчивости растительных сообществ, видового разнообразия растений, разнообразия растительных сообществ.
8. Объяснять роль и значение растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни.
9. Объяснять роль человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений.
10. Уметь прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки.
11. Применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.

#### **Формы и средства контроля**

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, диктанты, зачеты.

#### **Перечень учебно-методических средств обучения**

##### **1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник: *«Экология человека. Культура здоровья. 8 класс» Вентана-Граф 2013*  
(авт. М.З. Федорова, В.С. Кучменко и др.)