

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Базовая школа среднего общеобразовательного типа
Выжского района Московской области»

«Составлено» Руководитель МО <i>Л. Киселева Л.В.</i> Протокол № <i>1</i> от <i>11.12.2013</i>	«Составлено» Зам. директора школы по УОП <i>А. Артемьев Т.В.</i> <i>11.12.2013</i>	«Утверждено» Директор школы <i>Л.В. Киселева</i> <i>Т.В. Артемьев</i> Протокол № <i>1</i> от <i>11.12.2013</i>
---	---	--

ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Бузин Сергей Анатольевич
5 класс

2013 год

Пояснительная записка

В основу курса положена программа факультатива «Лес и человек» (Источник: Симонов Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000.)

Программа переработана и дополнена методистом БелРИПКППС Карпухиной М.В.

Данную программу рационально реализовывать в школах, где экология как самостоятельный предмет изучается с 5 по 11 класс. Цель программы – продолжить экологическое образование учащихся 5 классов, подготовить учащихся к изучению экологии как самостоятельного предмета в старших классах. Данная программа учитывает возрастные особенности учащихся и предлагает большое количество экскурсий в природу, практических работ и дидактических игр. Ряд основных экологических терминов рассматривается на примере лесного сообщества. Учитель должен помнить, что в 6, 7, 8 классах учащиеся продолжают знакомство с экологией растений, животных и человека. В 9 классе курс экологии предусматривает систематизацию имеющихся знаний и рассмотрение вопросов общей экологии. В 10-11 классах, соблюдая логику курса, следует рассматривать материал по экологии Белгородской области.

Цели и задачи

Структура программы представлена введением, заключением и семью главами. Во введении дети получают представление об экологии как науки и обобщают знания о лесе как об экологической системе. Стержневая идея тем 1 и 2 – показывает неразрывную связь организмов с жизнью «зеленого дома»; постепенно вводятся некоторые основные экологические понятия. Тема 3 развивает у школьников эстетические эмоции, способность чувственно воспринимать природу, что является неотъемлемой частью экологического воспитания и образования школьников. Темы 5,6,7 затрагивают разные аспекты взаимодействия человека с окружающей средой (на примере лесного сообщества). Данные темы помогут реализовать валеологический подход в изучении курса.

В заключении подводятся итоги курса, структурируются знания учащихся по элементарным основам экологической науки, даются понятия о глобальных экологических нарушениях на планете Земля.

При реализации данной программы следует опираться на знания учащихся, полученные на уроках природоведения.

Следует отметить, что в рамках данной программы учащиеся знакомятся с представлениями о следующих науках: *биоэтика, бионика, этология*. Материал по данным вопросам учитель дает учащимся, но не спрашивает. Следует особое внимание уделить мировоззренческой и воспитательной функциям программы.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование.

Рабочая программа и авторское планирование рассчитаны на 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель. Таким образом, изменений внесенных в программу не имеется.

Учебно-методический комплект

Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000

Количество учебных часов

- в неделю – 1 час
- в год – 35 часов

Количество контрольных и практических работ

В течение года планируется провести 4 контрольных работ и 15 практических работ.

Формы организации учебного процесса

1. Основные типы учебных занятий:
 - урок изучения нового учебного материала;
 - урок закрепления и применения знаний;
 - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
 - урок контроля знаний и умений.
 - Основным типом урока является комбинированный.
2. Формы организации учебного процесса:
 - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
3. На уроках используются такие формы занятий как:
 - практические занятия;
 - тренинг;
 - консультация;
4. Формы контроля:
 - текущий;
 - итоговый.

Рекомендуем проводить занятия в форме дидактических игр, экскурсий, семинаров. Курс предусматривает выполнение творческих работ, как в рамках практических занятий, так и на уроках изучения нового материала.

Текущий контроль в виде тестов, самостоятельных работ, зачётов (рассчитанных на 15 – 20 минут) с дифференцированным оцениванием проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Требования к уровню подготовки учащихся (должен знать и понимать)

1. Наука экология и что она изучает.
2. Экологическое сообщество (на примере широколиственного леса).
3. Ярусы леса.

4. Экологические факторы. Взаимодействие живых организмов в сообществе. *Этология*.
5. Экологическая ниша.
6. *Что изучает наука этология и зачем она нужна.*
7. Лесные растения (распознавать по картинкам и фотографиям).
8. Лесные животные (распознавать по картинкам и фотографиям).
9. Сезонные изменения в природе (на примере лесного сообщества).
10. *Что такое биоэтика или наука о поведении в живой природе.*
11. Что изучает бионика?
12. Охрана лесных сообществ. Как мы можем помочь лесным обитателям?
13. Глобальные экологические проблемы (леса Амазонки – легкие планеты).
14. Взаимодействие человека с природными сообществами.
15. Применять полученные экологические знания для природоохранной деятельности.
16. Понимать значение экологической науки в современном обществе.
17. Вести наблюдения и описания явлений в природе (на экскурсии, на практическом занятии).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечания
1	Введение. Что изучает наука экология.	1		
2	Понятие о природном сообществе.	1		Экскурсия и прогулка. «Тыходишь в лес»
3	Лес как пример экологической системы. Дидактическая игра «Скакого дерева лист»	1		Практическая работа. Оформление гербариев на тему «Краски осеннего леса»
4	Тема 1. Лес – многоэтажный дом (5 ч) Понятие о ярусах леса.	1		Экскурсия и прогулка. «Лесные этажи», «Мое любимое дерево»
5	Законы леса.	1		Практическая работа. «Рассказать об особенностях каждого лесного яруса»
6	Плоды и семена.	1		
7	Осенний листопад: причины и следствия.	1		

8	Понятие об экологических факторах. Что же такое симбиоз? Зачем он нужен?	1		
9	Тема 2. Лес – дом лесных животных (6 ч) Лесные животные.			Экскурсия. В мире лесных звуков
10	Пищевые связи в лесу. Понятие о пищевой цепочке. Понятие об экологической нише.			Практическая работа. Сочинить экологическую сказку «Домик, в котором живет...»
11	Лес – раздолье для вегетарианцев. Лесные вегетарианцы и лесные хищники.			
12	Язык лесных обитателей. Сигналы SOS.			
13	Профессии лесных животных – лесные мастера. Садовники леса, санитары и врачеватели леса.			Игры. Лесные обитатели – герои народных сказок. Сказка ложь, да в ней намек...
14	Этология – наука о поведении животных.			
15	Тема 3. Эстетика леса (2 ч) В мире лесных форм, красок, звуков и ароматов. Сезонные калейдоскопы красок леса.			
16	Лес в поэзии, музыке. Изобразительном искусстве. Наука бионика – какие интересные идеи могут подсказать нам лесные обитатели.			Практическая работа. Создание классной художественной галереи «Изобретения леса»
17	Тема 4. Снежная книга леса (5 ч) Сезонные изменения в живой природе (на примере леса).			
18	Портреты зимних деревьев.			
19	Белая тропа следопыта: зимние следы птиц и зверей. Следы деятельности животных – кузница дятла, белкина кладовка, синицыны кладовочки.			Экскурсия и прогулка. «Тропой следопыта»
20	Жалобная книга леса: как помочь животным в зимнем лесу?			Игра. Игра-драматизация «Сказка зимнего леса»
21	Практическое занятие. Разработка плана проекта «Спасем птиц зимой»			
22	Тема 5. Лес и человек (3 ч) Лес в нашей жизни. Экологические связи человека с окружающей средой на			

	примере лесного сообщества			
23	Сокровища лесов. Лесная скатерть самобранка.			
24	Ягодознание, (советы любителям собирать ягоды), полезные рецепты. Грибознание, грибные адреса. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Грибы и деревья: польза и вред			Игры. Дидактические игры «Грибное лукошко», «Грибное лото», «Ягодное лото».
25	Тема 6. Лес и здоровье (4 ч) Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Что такое аромотерапия?			Экскурсия и прогулка. «Если посмотреть на природу взглядом врача...»
26	Лесная аптека. Лесные витамины: хвоя сосны, плоды шиповника, ягоды смородины.			Практическая работа. Определение лекарственных трав (работа с определителями, рисунками, фотографиями)
27	Опасности в лесу. Меры предосторожности.			Игры. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»
28	Жалобная книга леса – акция «Спасем лесные цветы!»			
29	Тема 7. В гостях у леса (4 ч) Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы.			
30	Лес просит помощи. Экологические проблемы, связанные с лесным сообществом			Экскурсия. Посещение охраняемых памятников природы родного края.
31	Помощь лесу (выполнение правил поведения, защита леса, посадки и выращивание деревьев в питомниках).			Практическая работа. Посадка саженцев и уход за ними.
32	Заповеди юных защитников природы.			Игра. Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки».
33	Заключение (3 ч) Глобальные экологические проблемы современности.			
34	Кислотные дожди. Озоновые дыры. Состояние мирового океана. Парниковый эффект. Спасение лесов Амазонки – легких планеты.			
35	Семинары. «Каким экологическим закономерностям учит нас лесное сообщество», «Мысли глобально –			

	действуй локально»			
--	--------------------	--	--	--

Содержание программы учебного предмета “ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ” на примере лесного сообщества (35 ч)

Введение (3 ч)

Что изучает наука экология. Связь экологии с другими естественными науками. Понятие о природном сообществе. Лес как пример экологической системы.

Экскурсия и прогулка. «Тыходишь в лес»

Практическая работа. Оформление гербариев на тему «Краски осеннего леса»

Игры. Сюжетно-ролевая игра «Один день из жизни путешественников». Дидактическая игра «С какого дерева лист»

Тема 1. Лес – многоэтажный дом (5 ч)

Понятие о ярусах леса. Почему лес многоэтажный. Законы леса. Береза, дуб, ель, сосна, клен, осина. Плоды и семена. Кустарники леса. Лесная подстилка. Осенний листопад: причины и следствия. Понятие об экологических факторах. Что же такое симбиоз? Зачем он нужен?

Экскурсия и прогулка. «Лесные этажи», «Мое любимое дерево»

Практическая работа. «Рассказать об особенностях каждого лесного яруса»

Тема 2. Лес – дом лесных животных (6 ч)

Лесные животные. Этажи и квартиры лесных животных: норы, дупла, домики-пирамидки, логовища, берлоги. Пищевые связи в лесу. Понятие о пищевой цепочке. Понятие об экологической нише.

Лес – раздолье для вегетарианцев. Лесные вегетарианцы и лесные хищники. Язык лесных обитателей. Сигналы SOS. Профессии лесных животных – лесные мастера. Садовники леса, санитары и врачи леса. Этология – наука о поведении животных.

Экскурсия. В мире лесных звуков

Практическая работа. Сочинить экологическую сказку «Домик, в котором живет...»

Игры. Лесные обитатели – герои народных сказок. Сказка ложь, да в ней намек...

Тема 3. Эстетика леса (2 ч)

В мире лесных форм, красок, звуков и ароматов. Сезонные калейдоскопы красок леса. Лес в поэзии, музыке. Изобразительном искусстве. Наука бионика – какие интересные идеи могут подсказать нам лесные обитатели.

Практическая работа. Создание классной художественной галереи «Изобретения леса»

Тема 4. Снежная книга леса (5 ч)

Сезонные изменения в живой природе (на примере леса). Портреты зимних деревьев. Белая тропа следопыта: зимние следы птиц и зверей. Следы деятельности животных – кузница дятла, белка кладовка, синицыны кладовочки. Жалобная книга леса: как помочь животным в зимнем лесу?

Экскурсия и прогулка. «Тропою следопыта»

Практическое занятие. Разработка плана проекта «Спасем птиц зимой»

Игра. Игра-драматизация «Сказка зимнего леса»

Тема 5. Лес и человек (3 ч)

Лес в нашей жизни. Экологические связи человека с окружающей средой на примере лесного сообщества. Сокровища лесов. Лесная скатерть самобранка.

Ягодознание, (советы любителям собирать ягоды), полезные рецепты. Грибознание, грибные адреса. Портреты съедобных и несъедобных грибов. Грибы и деревья: польза и вред.

Игры. Дидактические игры «Грибное лукошко», «Грибное лото», «Ягодное лото».

Тема 6. Лес и здоровье (3 ч)

Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Что такое ароматерапия? Лесная аптека. Лесные витамины: хвоя сосны, плоды шиповника, ягоды смородины. Опасности в лесу. Меры предосторожности. Жалобная книга леса – акция «Спасем лесные цветы!»

Экскурсия и прогулка. «Если посмотреть на природу взглядом врача...»

Практическая работа. Определение лекарственных трав (работа с определителями, рисунками, фотографиями)

Игры. Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Айболита»

Тема 7. В гостях у леса (4 ч)

Лесные ориентиры. Лесные барометры. Цветочные часы. Лес просит помощи. Экологические проблемы, связанные с лесным сообществом. Помощь лесу (выполнение правил поведения, защита леса, посадки и выращивание деревьев в питомниках). Заповеди юных защитников природы.

Экскурсия. Посещение охраняемых памятников природы родного края.

Практическая работа. Посадка саженцев и уход за ними.

Игра. Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки».

Заключение (4 ч)

Глобальные экологические проблемы современности. Кислотные дожди. Озоновые дыры. Состояние мирового океана. Парниковый эффект. Спасение лесов Амазонки – легких планеты.

Семинары. «Каким экологическим закономерностям учит нас лесное сообщество», «Мысли глобально – действуй локально»

Формы и средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, зачеты, практические работы.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методическое обеспечение

-Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2000

График выполнения практической части программного материала

5 класс

№	Ф.И. учащегося	1	2	3	4
1	Амосова Вероника				
2	Артемова Арина				
3	Бужин Максим				
4	Еремеев Кирилл				
5	Котышева Екатерина				
6	Никифорова Диана				
7	Степанова Татьяна				
8	Тарасенко Анна				
9	Тарасов Константин				
10	Филиппова Елена				