

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель МО _____Хаустова Д.В. Протокол № ____ от «____»_____2013 г.	«Согласовано» Зам. директора школы по УВР _____ _____Артемова Т.В. «____»_____2013 г.	«Утверждаю» Директор школы _____Тарасова Т.И. Приказ № ____ от «____»_____2013 г.
--	--	---

ГЕОГРАФИЯ

Бузин Сергей Анатольевич

7 класс

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению разработана на основе программы: авторской программы по географии под редакцией И.В. Душиной: География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.

Цели:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледоведческого характера;
- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование.

Рабочая программа и авторское планирование рассчитаны на 70 часов, 2 часа в неделю, 35 учебных недель. Таким образом, изменений внесенных в программу не имеется.

Учебно-методический комплект

- Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев под ред. В.П. Дронова География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.
- Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. – М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2006.

Количество учебных часов

в неделю – 2 часа

в год – 70 часов

Практических работ: итоговых (оценочных) – 12.

Формы организации учебного процесса

1. Основные типы учебных занятий:
 - урок изучения нового учебного материала;
 - урок закрепления и применения знаний;
 - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
 - урок контроля знаний и умений.
 - Основным типом урока является комбинированный.
2. Формы организации учебного процесса:
 - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
3. На уроках используются такие формы занятий как:
 - практические занятия;
 - тренинг;
 - консультация;
4. Формы контроля:
 - текущий;
 - итоговый.

Текущий контроль в виде тестов, самостоятельных работ, зачётов (рассчитанных на 15 – 20 минут) с дифференцированным оцениванием проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса «География. Материки, океаны, народы и страны» ученик должен:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густозаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Свободного чтения карт различного содержания;
- Оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
- Проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Формы и средства контроля:

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: • Фронтальный и индивидуальный устный опрос

- Фронтальная и индивидуальная письменная работа
- Тестирование
- Лабораторные работы
- Беседа
- Практикум

Контрольные и самостоятельные работы взяты из сборника: «Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2006– 192с.»

Перечень учебно-методических средств обучения:

1. Учебно-методическое обеспечение

- Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1996. – 192с.
- Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 классы): Пособие для учителя. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 136 с.: ил.

-Пашканг К.В. Неповторимый лик Земли: учебное пособие. – Смоленск: Издательство СГУ, 1997. – 48с.

-Страны мира. Современный справочник. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2007.

1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	В наличии %
Печатные пособия			
Карты			
1	Политическая карта мира	Д	100
2	Карта полушарий	Д	100
3	Физическая карта мира	Д	100
4	Австралия и Океания. Физическая карта	Д	100
5	Африка. Физическая карта	Д	100
6	Северная Америка. Физическая карта	Д	100
	Южная Америка. Физическая карта	Д	100
Таблицы			
1	Портреты ученых-географов и путешественников	Д	100
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
1	Экран настенный	Д	100
2	Мультимедиа проектор	Д	100
3	Персональный компьютер	Д	100
4	Источник бесперебойного питания	Д	100
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
1	Модель «Циклон-антициклон»	Д	100
Модели			
1	Глобус	Д	100