

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белоколодезская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

«Согласовано» Руководитель МО _____ Хаустова Д.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2013 г.	«Согласовано» Зам. директора школы по УВР _____ Артемова Т.В. « ____ » _____ 2013 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Тарасова Т.И. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2013 г.
---	---	--

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Учитель: Бузин Сергей Анатольевич

5 класс

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению разработана на основе программы: «Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету природоведение 5 класс, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин» - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008.

Цели:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Задачи:

Национально-региональный компонент призван способствовать выполнению следующих задач:

- расширение, углубление и конкретизация знаний учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализация гарантированного права на получение комплекса знаний о природе каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
- углубление навыков естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формирование у учащихся навыков поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование.

Рабочая программа и авторское планирование рассчитано на 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель. Таким образом, изменений внесенных в программу не имеется.

Учебно-методический комплект

- - Пакулова В.М.,Иванова Н.В Природа.Неживая и живая (Учебник). - М.: Дрофа, 2008.
- - Пакулова В.М.,Иванова Н.В. Природа.Неживая и живая (Рабочая тетрадь). - М.: Дрофа, 2009.
- - Парфилова Л.Д., Тематическое и поурочное планирование по природоведению. К учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой « Природа. Неживая и живая. 5 класс», М.: изд-во «Экзамен», 2005.

Количество учебных часов

в неделю – 2 часа

в год – 70 часов

Практических работ: оценочные-4

Формы организации учебного процесса

1. Основные типы учебных занятий:
 - урок изучения нового учебного материала;
 - урок закрепления и применения знаний;
 - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
 - урок контроля знаний и умений.
 - Основным типом урока является комбинированный.
2. Формы организации учебного процесса:
 - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
3. На уроках используются такие формы занятий как:
 - практические занятия;
 - тренинг;
 - консультация;
4. Формы контроля:
 - текущий;
 - итоговый.

Текущий контроль в виде тестов, самостоятельных работ, зачётов (рассчитанных на 15 – 20 минут) с дифференцированным оцениванием проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения природоведения ученик должен

знать/понимать

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

уметь

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Формы и средства контроля:

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля:

- Фронтальный и индивидуальный устный опрос
- Фронтальная и индивидуальная письменная работа
- Тестирование
- Лабораторные работы
- Беседа
- Практикум

Контрольные и самостоятельные работы взять из методического пособия Парфилова Л.Д., Тематическое и поурочное планирование по природоведению. К учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой « Природа. Неживая и живая. 5 класс», М.: изд-во «Экзамен», 2005.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методическое обеспечение

- Иванова Т.В., Калинова С.Г., Сонин Н.И.. Природоведение. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2005.
- Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005.

- Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005.
- Парфилова Л.Д., Тематическое и поурочное планирование по природоведению 5 класс. – М.:2005.
- Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005.

1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	В наличии %
Печатные пособия			
Плакаты			
1	Строение Вселенной	Д	100
2	Мир звёзд	Д	100
3	Строение Солнечной системы	Д	100
4	Луна	Д	100
5	Природные явления	Д	100
6	Среда обитания	Д	100
7	Редкие и исчезающие виды	Д	100
8	Распространение жизни на Земле	Д	100
9	Ледяная зона	Д	100
10	Тундра	Д	100
11	Смешанный лес	Д	100
12	Степь	Д	100
13	Пустыня	Д	100
14	Черноморское побережье	Д	100
15	Виды земной поверхности	Д	100
Технические средства обучения (средства ИКТ)			
1	Экран настенный	Д	100
2	Мультимедиа проектор	Д	100
3	Персональный компьютер	Д	100
4	Источник бесперебойного питания	Д	100
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
1	Глобус Земли физический демонстрационный	Д	100
2	Глобус Земли политический демонстрационный	Д	100