

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования по химии (базовый уровень), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по химии автор Н.Н. Гара, для базового изучения химии в 10-11 классах по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.

Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих **целей и задач:**

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование.

Авторское планирование и рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель. Таким образом, нет изменений внесенных в программу.

Учебно- методический комплект

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. М.: Просвещение, 2009
2. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе. М.: Просвещение, 2009.
3. Гара Н.Н. Габрусева Н.И. Задачник с «помощником» 10-11 М.: Просвещение, 2013
4. Радецкий А.М. Дидактический материал. Химия 10-11. М.: Просвещение, 2011
5. Электронное приложение к учебнику.
6. Мультимедийный комплекс для средней школы

Количество учебных часов

- в неделю – 1 час
- в год – 35 часов

Количество контрольных работ

В течение года планируется провести 2 контрольные работы

Количество практических работ

В течение года планируется провести 3 практические работы

Формы организации учебного процесса

1. Основные типы учебных занятий:
 - урок изучения нового учебного материала;
 - урок закрепления и применения знаний;
 - урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
 - практическая работа;
 - урок контроля знаний и умений.
 - Основным типом урока является комбинированный.
2. Формы организации учебного процесса:
 - индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
3. На уроках используются такие формы занятий как:
 - лабораторно-практическое занятия;
 - тренинг;
 - консультация;
4. Формы контроля:
 - текущий;
 - итоговый.

Текущий контроль в виде тестов, самостоятельных работ, химических диктантов, зачётов (рассчитанных на 15 – 20 минут) с дифференцированным оцениванием проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы (рассчитанных на 45 минут) проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь:

- **называть** изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать**: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять**: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Формы и средства контроля знаний учащихся

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, химические диктанты, работа по карточкам, зачеты.

Контрольные и самостоятельные работы взяты из:

Уроки в 10 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Гара Н.Н. химия –М.: Просвещение, 2009.-92с.

Дидактических материалов по химии для 10-11 классов, Радецкий А.М. М.: Просвещение, 2011 год; Задачник с «помощником» 10-11 классы, Гара Н.Н., Габрусева Н.И., М.: Просвещение, 2013 год

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методическое обеспечение

Программа для общеобразовательных учреждений Химия 8-9; 10-11 М.: Просвещение, 2008 год

Учебник «Химия» 10 класс Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.

Гара Н.Н. Габрусева Н.И. Задачник с «помощником» 10-11 М.: Просвещение, 2013

Радецкий А.М. Дидактический материал. Химия 10-11. М.: Просвещение, 2011

2. Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	В наличии %
1. Печатные пособия			

1.1	Таблицы по неорганической и органической химии	Д	100
1.2	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	100
2. Информационно-коммуникативные средства			
2.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса химии	Д/П	30
3. Технические средства обучения			
3.1	Компьютер	Д	100
3.2	Сканер	Д	100
3.3	Принтер	Д	100
3.4	Мультимедийный проектор	Д	100
3.5	Средства телекоммуникации	Д	100
3.6	Экран	Д	100
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
4.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д	100
4.2	Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных, демонстрационных и практических работ	ДП	100
4.3	Реактивы и материалы: комплект для базового уровня	ДП	100
4.4	Натуральные объекты	ДП	100
5. Специализированная учебная мебель			
5.1	Стол демонстрационный	Д	100
5.2	Шкаф вытяжной	Д	100
5.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	Д	100
5.4	Стол ученические	ДП	100