

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 2 класс
составлена Никифоровой Еленой Андреевной, учителем английского языка

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. В связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». « Иностранный язык» как учебный предмет поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования- воспитание гражданина России.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта , линии УМК «Английский язык» авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа ,Э.Ш.Перегудовой и др.Издательства « Просвещение» и соответствует ФГОС примерной программы начального общего образования по английскому языку 2011 года с учетом первой ступени (2-4 классы), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области к использованию в образовательном процессе в 2013-2014 уч. году

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования»

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. **Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку, свобода и ответственность.
2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания. **Ценности:** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. **Ценности:** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. **Ценности:**

Здоровье физическое; здоровье социальное; активный, здоровый образ жизни.

5 Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. **Ценности:** жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

6 Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7 Воспитание уважения к культуре народов и народов иноязычных стран. **Ценности:** культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.

Результаты освоения программы

Личностные результаты

В процессе воспитания ученик 2 класса достигнет определенных личностных результатов в освоении учебного предмета.

- 1.воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2.воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- 3.воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
- 4.воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
- 5.воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- 6.формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
- 7.воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся 2 класса будут развиты:

- 1.Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.
- 2.Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:
 - языковые способности
 - способности к решению речемыслительных задач
 - психические процессы и функции

3 Специальные учебные умения и универсальные учебные действия

Предметные результаты

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к

представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Предметное содержание

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 3-4 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; не содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*).

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения : долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 274 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. *Предложения с оборотом there is/there are.* Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

Существительные в единственном и множественном числе Прилагательные. Местоимения: Количественные числительные до 10.

Воспитательный аспект

Ценностные ориентиры составляют содержание воспитательного аспекта. В данном курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения духовного мира учащихся через познание и понимание новой культуры.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, малой родине, родному языку, свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: справедливость, милосердие, забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, целеустремленность, настойчивость в достижении целей.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: Здоровье и здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: жизнь, родная земля, окружающий мир, экология.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота, гармония, духовный мир.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность.

Развивающий аспект

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

2. Развитие речевых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Социокультурный аспект

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формы и средства контроля

Во 2 классе текущий, периодический и итоговый контроль не осуществляется. Однако, целесообразно проводить скрытый контроль. Такой контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды

работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом скрытого контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе скрытого контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. Это могут быть ролевые игры, интервью, задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

