

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку, 11 класс
составлена Никифоровой Еленой Андреевной, учителем английского языка.**

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с требованиями

- федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 г,
- инструктивно-методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, Бел РИПКППС « О преподавании иностранных языков в 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Важнейшей целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, т.е. в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью. В соответствии со стандартами **основная цель** изучения иностранных языков в старшей школе на базовом уровне – дальнейшее развитие у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

В направлении организации учебного процесса необходимо

- использовать новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения;
- выполнять требования к организации образовательной среды и правила работы в учебном кабинете по обеспечению безопасности школьников;

- рационально строить урок: структура урока должна быть дробной, т.е. включать несколько видов деятельности, смену видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебно-речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников для сохранения работоспособности детей в течение учебного дня;

- практиковать динамические уроки (это новая форма организации общеобразовательного урока, отличающаяся от традиционной внедрением технологий интеграции учебного процесса и активной динамической нагрузки).

В рамках подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть целенаправленное систематическое использование заданий формата ЕГЭ, выполнение тренировочных заданий по всем разделам курса. С целью оптимизации подготовки к ЕГЭ используются тестовые задания по чтению и грамматике, лексике, представленные авторским коллективом на сайте http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=17936 в рубрике «Готовимся к ЕГЭ» Дополнительная подготовка к ЕГЭ по разделам «Аудирование» и «Письмо» осуществляется по тестовым материалам издательства «Macmillan»

Изменения, внесенные в программу и их обоснование

Авторское планирование и рабочая программа рассчитаны на 102 часа, 3 часа в неделю. Таким образом, нет изменений, внесенных в программу.

Учебно-методический комплект

1. В состав УМК входит учебник «Английский язык» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012 год авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой, рабочая тетрадь, книга для чтения, Аудиоприложение на диске (формат CD,mp3), Интернет-ресурс www.prosv.ru

Количество учебных часов

- в неделю-3 часа
- в год- 102 часов

Количество контрольных работ

В течение года планируется провести 16 контрольных работ и 1 итоговую контрольную работу

Формы организации учебного процесса

1 Основные типы учебных занятий:

- урок усвоения новых знаний;
- урок комплексного закрепления и применения знаний;
- урок актуализации знаний; (урок - повторения)
- урок систематизации и обобщения
- урок контроля знаний и умений
- урок коррекции знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок

2 Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

3 На уроках используются такие формы занятий как:

- диалог;
- монолог;

4 Формы контроля:

- текущий;
- итоговый.

Текущий контроль в виде тестов, самостоятельных работ, срезов, диктантов, зачётов (рассчитанных на 15 – 20 минут) с дифференцированным оцениванием проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговые контрольные работы (рассчитанных на 25 минут) проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.

Формы и средства контроля

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки. Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль. Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно с учетом

специфики предмета, проверки видов речевой деятельности, включая также лексико-грамматические тесты.

В 11 классе периодический (четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) представлен 4 контрольными работами по изучаемым темам и осуществляется 1 раз в четверть. Итоговая контрольная работа проводится в конце года и включает все виды речевой деятельности.

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции, длительность проведения-45 минут.

Контрольные и самостоятельные работы взяты из учебника «Английский язык» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2010 год авторов В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудовой.

