

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Русский язык 10 класс» (базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений:

Русский язык. 10-11 классы /под ред. Власенкова. А. И, Рыбченковой Л. М. Николиной Н.А. – М.:

Просвещение, 2011., к учебнику А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М., «Просвещение» 2008.

Основные цели и задачи данной программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- 1 дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- 2 закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
 - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
 - совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
 - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- 3 развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Изменения, внесенные в программу и их обоснование.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю, 35 учебных недель. Авторское планирование рассчитано на 34 недели - 34 часа, поэтому добавлен

еще 1 час на контрольную работу с грамматическим заданием (Урок 19).

Учебно-методический комплект . Для достижения поставленных целей используется учебник А. И. Власенкова, Л. М.Рыбченковой Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11классы. – М.: Просвещение, 2008. .

Тропкина, Л.А. Русский язык 10 класс : Поурочное планирование (по учебнику А. И. Власенкова) – Волгоград: Учитель, 2011.

Количество учебных часов

в неделю – 1 час

в год – 35 часов

Количество контрольных работ

Планируется провести: тестирований-2, сочинений - 4.

Формы организации учебного процесса

Дифференцированная и индивидуальная, полусамостоятельная и самостоятельная, парная и групповая работа, индивидуальный, фронтальный, комбинированный опросы, элементы программированного обучения (алгоритмы, перфокарты), зачеты.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: тесты, контрольные, самостоятельные работы, словарные, объяснительные, комментированные диктанты, диктанты «Проверь себя», задания творческого характера, различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико- фразеологический, речеведческий); составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д.)

Составитель: Тарасова О.А., учитель МОУ «Белоколодезская СОШ