**Тема занятия:** Любить- значит радовать.

**Цели занятия:**

**Познавательные**

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные**

Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), высказывать свою точку зрения. Умение сотрудничать с одноклассником в паре, слушать мнения других.

**Личностные**

Проявление интереса к теме занятия. Собственная оценка усвоения темы.

**Регулятивные**

Умение действовать по предлагаемому заданию, оценивать результат.

**Предметные**

 Познакомить детей с нормами устроения отношений в мире как системе духовно-нравственных отношений человека к Богу, к людям, себе.

ХОД ЗАНЯТИЯ

-Кого вы любите?

Прислушайтесь к голосу вашей души. Кого любит ваше сердце? На белом листе бумаги напишите слова любви тому, о ком вы думаете. Я попытаюсь отгадать, кого вы любите.

(Дети пишут, сдают листочки с написанным учителю. В таком возрасте ребята чаще всего обращаются со словами любви к матери.)

-Крепче всех вы любите маму. Это не случайно.

**Мать и дети**

**Учитель.**

Кто вас, детки, крепко любит,

Кто вас нежно так голубит,

Не смыкая ночью глаз,

Все заботится о вас?

**Дети.**

Мама дорогая.

**Учитель.**

Колыбель кто вам качает,

Кто вас песней забавляет

Или сказку говорит,

Кто игрушки вам дарит?

**Дети.**

Мама золотая.

**Учитель.**

Если, дети, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Как бывает иногда,

Кто же слезы льет тогда?

**Дети.**

Все она родная.

**Обсуждаем-размышляем**

- Как нужно относиться к родным и близким, к друзьям?

- Как хочешь, чтобы к тебе относилась люди, так же и ты относись к нам.

(Предложите ученикам вспомнить пословицы.)

Как аукнется, так и откликнется.

-Что такое любовь? Чувство, когда кому-то хочется сделать доброе, приятное.

Предлагается вопрос:

-Что означает эта запись?

КОЛЯ + ЗИНА = ЛЮБОВЬ

- Можно ли таким образом выразить любовь?

-Почему такая надпись оскорбляет человека, приносит обиду?

- Как бы поступили вы, если бы пожелали сказать о своих чувствах?

(Дети делятся своими мыслями.)

-Разве тот, кто смеется над чувствами, поступает нравственно?

**Обсуждаем-размышляем. Любовь бывает разная**

На доске записаны слова, их нужно разделить на две группы.

Слова, вызывающие сильные чувства души, пишем на розовых листах.

Слова, которые не связаны с высокими чувствам, — на голубых.

Я люблю папу, мороженое, маму, платье, заводную машину, живую собаку, березку, друга, землю.

(После выполнения задания ребятишки должны обосновать тот или иной свой выбор).

-Можно ли таким образом выразить любовь?

-Почему такая надпись оскорбляет человека, приносит обиду?

-Как бы поступили вы, если бы пожелали сказать о своих чувствах?

(Дети делятся своими мыслями).

**Самая бескорыстная любовь - любовь Бога**

-Ради этой любви Господь отдал Сына Своего на распятие во искупление грехов человеческих.

**Творческая деятельность.**

Рисуем наши представления о любви.

**Вопросы в конце занятия**

• Кто из вас чувствует любовь в душе своей?

• Кто хочет научиться любить?

• Чья любовь самая сильная?

• Как мы должны ответить на это чувство?

**Рефлексия**